| 学校番号 | ２１３ |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 3 | 第１学年 | Brightest English Communication Ⅰ（東京書籍）Brightest Ⅰ本文学習ノート<br>Brightest Ⅰワークブック英単語ターゲット1900 6 訂版 (旺文社)<br>Listening Essentials 2.0(啓隆社) |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

中学校よりも格段に受信・発信する量が多くなります。日本語に訳すのではなく、できるだけ、英語のまま、そのニュアンスや表現に気を付けて理解するようにしましょう。読む・書くはもちろんのこと、発音やイントネーション、言葉の背景の理解も合わせ、言語世界を広げ、英語「で」コミュニケーションができることを目指していきましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・ゆっくりはっきりと話されれば、身の回りの出来事に関する簡単な説明を聞き取ることができる。<br>・丁寧にゆっくり話された基本的な語句を用いた表現や話ならば正しく聞き取ることができ、内容も理解できる。 | ・簡単な記述文の内容を単語や文法事項を確認したり、読み直したりしながら理解することができる。<br>・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 | ・基本的な語や表現、決まった表現や形式を用いて、ごく身近な話題について自分の話を始めたり相手に質問したりできる。<br>・繰り返し質問してもらったり、簡単な表現に言い換えてもらったりすることで、母語話者と簡単なやりとりができる。 | ・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。<br>・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。 | ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。<br>・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文を書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝える技能を身に付けている。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取ったり読み取ったりして、話し手や書き手の意図や概要、要点を捉え、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝えている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されたり書かれていることを聞いたり読んだりしている。また、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

## 4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson 1<br>Spectacular Landscapes<br>Lesson 2<br>A Prize for Funny Research | 聞くこと | a: 本文を聞きとる技能を身に付けている。<br>b: 本文について，理解を深めるために，内容を聞きとり，概要や要点を把握している。<br>c: 本文について，理解を深めるために，内容を聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 本文を読みとる技能を身に付けている。<br>b: 本文について，理解を深めるために，内容を読みとり、概要や要点を把握している。<br>c: 本文について，理解を深めるために，内容を読みとり，概要や要点を把握しようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと（やりとり） | a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で相手に伝える技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を伝えたりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を伝えたりしようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 話すこと（発表） | a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で発表する技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を発表したりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を発表したりしようとしている。 | プレゼンテーションテスト |
| | | 書くこと | a: 本文の内容について，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。<br>b: 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を書いたりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を書いたりしようとしている。 | ライティング課題 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 3<br>A Very British Tradition<br>Lesson 4<br>The Night Bakery | 聞くこと | a: 本文を聞きとる技能を身に付けている。<br>b: 本文について，理解を深めるために，内容を聞きとり，概要や要点を把握している。<br>c: 本文について，理解を深めるために，内容を聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 本文を読みとる技能を身に付けている。<br>b: 本文について，理解を深めるために，内容を読みとり、概要や要点を把握している。<br>c: 本文について，理解を深めるために，内容を読みとり，概要や要点を把握しようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと（やりとり） | a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で相手に伝える技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を伝えたりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を伝えたりしようとしている。 | スピーキングテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 話すこと（発表） | a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で発表する技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を発表したりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を発表したりしようとしている。 | プレゼンテーションテスト |
| | | 書くこと | a: 本文の内容について，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。<br>b: 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を書いたりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を書いたりしようとしている。 | ライティング課題 |
| | 期末考査 | | | |
| | Lesson 5<br>The Art of Changing Behavior<br>Lesson 6<br>Nature Positive | 聞くこと | a: 本文を聞きとる技能を身に付けている。<br>b: 本文について，理解を深めるために，内容を聞きとり，概要や要点を把握している。<br>c: 本文について，理解を深めるために，内容を聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 本文を読みとる技能を身に付けている。<br>b: 本文について，理解を深めるために，内容を読みとり、概要や要点を把握している。<br>c: 本文について，理解を深めるために，内容を読みとり，概要や要点を把握しようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと（やりとり） | a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で相手に伝える技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を伝えたりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を伝えたりしようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 話すこと（発表） | a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で発表する技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を発表したりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を発表したりしようとしている。 | プレゼンテーションテスト |
| | | 書くこと | a: 本文の内容について，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。<br>b: 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を書いたりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を書いたりしようとしている。 | ライティング課題 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 7<br>Egg Whipping: Science and Food<br>Lesson 8<br>Origami Engineering | 聞くこと | a: 本文を聞きとる技能を身に付けている。<br>b: 本文について，理解を深めるために，内容を聞きとり，概要や要点を把握している。<br>c: 本文について，理解を深めるために，内容を聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 本文を読みとる技能を身に付けている。<br>b: 本文について，理解を深めるために，内容を読みとり、概要や要点を把握している。<br>c: 本文について，理解を深めるために，内容を読みとり，概要や要点を把握しようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと（やりとり） | a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で相手に伝える技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を伝えたりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を伝えたりしようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 話すこと（発表） | a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で発表する技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を発表したりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を発表したりしようとしている。 | プレゼンテーションテスト |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: 本文の内容について，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。<br>b: 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を書いたりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を書いたりしようとしている。 | ライティング課題 |
| | 期末考査 | | | |
| | Lesson 9<br>Recipe for Happiness<br><br>Lesson 10<br>Swimming for peace | 聞くこと | a: 本文を聞きとる技能を身に付けている。<br>b: 本文について，理解を深めるために，内容を聞きとり，概要や要点を把握している。<br>c: 本文について，理解を深めるために，内容を聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 本文を読みとる技能を身に付けている。<br>b: 本文について，理解を深めるために，内容を読みとり、概要や要点を把握している。<br>c: 本文について，理解を深めるために，内容を読みとり，概要や要点を把握しようとしている。 | 定期考査 |
| | | 話すこと（やりとり） | a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で相手に伝える技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を伝えたりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を伝えたりしようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 話すこと（発表） | a: 本文の要点をまとめ，まとまった英文で発表する技能を身に付けている。<br>b: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を発表したりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を発表したりしようとしている。 | プレゼンテーションテスト |
| | | 書くこと | a: 本文の内容について，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。<br>b: 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を書いたりしている。<br>c: 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を書いたりしようとしている。 | ライティング課題 |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度