学校番号	

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	・LANDMARK English CommunicationⅡ ・Jet Reading 英語速読テスト Level 2 ・Listening Essentials 1.5

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

授業前に、段落ごとの内容を把握しながら本文を読み、わからない単語や熟語は辞書で意味を調べ、各課の確認問題を解いておきましょう。授業中は、新出単語の発音や本文の音読を練習し、解説事項を自分なりに整理しましょう。授業当日中に、音読を反復して内容を復習し、単語や文法の定着を図り、Workbook の問題を解いて確認しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることがおおかたできる。 ・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等でのメッセージやアナウンスの要点を聞き取ることができる。	・300 語程度の論説的な英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・比較的簡単な英語で書かれた短いエッセイや物語、メールやパンフレットなどの日常的な資料から重要な情報をすばやく見つけ、内容や登場人物の感情の動きなどが理解できる。	・日常的なあいさつができ、予測可能な日常の状況ならば、身の回りで起こったことや経験したこと、そのときの自分の感情について意見を言ったり、相手に質問したりできる。 ・旅行、食事、買い物のような日常生活の状況で必要な情報を得ることができ、問題に対処できる。 ・手助けを得ることで、自分の考えや情報を伝えることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ・質問を繰り返し言ってもらえたり、手助けを得られたりできる状況であれば、簡単な質問に対処することができる。 ・前もって準備し、練習を繰り返せば、基本的な発表ができる。	・自分の経験や読んだり聞いたりした話題についての要点を短く述べることができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や感想文、説明文などある程度まとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いたり読んだりして、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を聞き取ったり読み取ったりして、話し手や書き手の意図や概要、要点を捉え、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で話されたり書かれていることを聞いたり読んだりしている。また、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いて伝えようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 I’m the Strongest!	聞くこと	a: 車いすテニスのルールに関する語彙の意味や音声を理解する。 b: 慎吾が車いすテニス選手になるまでの経緯についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 c: 慎吾が車いすテニス選手になるまでの経緯についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 車いすテニスのルールに関する語彙の意味を理解する。 b: 慎吾が車いすテニス選手になるまでの経緯について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握する。 c: 慎吾が車いすテニス選手になるまでの経緯について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 話す内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 一生懸命取り組んでいることについて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 一生懸命取り組んでいることについて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	定期考査・スピーキングテスト
		書くこと	a: 書く内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 一生懸命取り組んでいることについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 一生懸命取り組んでいることについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	Lesson 2 Tokyo’s Seven-minute Miracle	聞くこと	a: テッセイの仕事内容に関する語彙の意味や音声を理解する。 b: テッセイの仕事を支える日本の清掃文化についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 c: テッセイの仕事を支える日本の清掃文化についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: テッセイの仕事内容に関する語彙の意味を理解する。 b: テッセイの仕事を支える日本の清掃文化について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握する。 c: テッセイの仕事を支える日本の清掃文化について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 話す内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 日本が世界に対して誇れることについて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 日本が世界に対して誇れることについて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	定期考査・スピーキングテスト
		書くこと	a: 書く内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 日本が世界に対して誇れることについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 日本が世界に対して誇れることについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	中間考査			
	Lesson 3 Saint Bernard Dogs	聞くこと	a: セントバーナード犬の救助犬としての歴史に関する語彙の意味や音声を理解する。 b: セントバーナード犬が売りに出された経緯についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。	リスニングテスト

			c: セントバーナード犬が売りに出された経緯についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	
		読むこと	a: セントバーナード犬の救助犬としての歴史に関する語彙の意味を理解する。 b: セントバーナード犬が売りに出された経緯について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握する。 c: セントバーナード犬が売りに出された経緯について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 話す内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 人間と親しい関係を築く動物について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 人間と親しい関係を築く動物について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	定期考査・スピーキングテスト
		書くこと	a: 書く内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 人間と親しい関係を築く動物について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 人間と親しい関係を築く動物について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	Lesson 4 Chanel's Style	聞くこと	a: IT 業界とファッション業界、それぞれの革新者に関する語彙の意味や音声を理解する。 b: シャネルがシンプルで快適な服を作った時代背景についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 c: シャネルがシンプルで快適な服を作った時代背景についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: IT 業界とファッション業界、それぞれの革新者に関する語彙の意味を理解する。 b: シャネルがシンプルで快適な服を作った時代背景について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握する。 c: シャネルがシンプルで快適な服を作った時代背景について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 話す内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 好きな革新的人物について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 好きな革新的人物について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	定期考査・スピーキングテスト
		書くこと	a: 書く内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 好きな革新的人物について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 好きな革新的人物について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	期末考査			
2	Lesson 5 Science of Love	聞くこと	a: なぜ人は恋をするのかに関する語彙の意味や音声を理解する。 b: 子ども時代の経験、遺伝子、体内の化学物質についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 c: 子ども時代の経験、遺伝子、体内の化学物質についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: なぜ人は恋をするのかに関する語彙の意味を理解する。 b: 子ども時代の経験、遺伝子、体内の化学物質について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握する。 c: 子ども時代の経験、遺伝子、体内の化学物質について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 話す内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 本文中の３つの学説で、どの学説に興味があるかとその理由について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 本文中の３つの学説で、どの学説に興味があるかとその理由について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	定期考査・スピーキングテスト
		書くこと	a: 書く内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 本文中の３つの学説で、どの学説に興味があるかとその理由について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 本文中の３つの学説で、どの学説に興味があるかとその理由について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題

Lesson 6 Gaudi and His Messenger	聞くこと	a: ガウディーとサグラダ・ファミリアの歴史に関する語彙の意味や音声を理解する。 b: 外尾が専任彫刻家になるまでの経緯についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 c: 外尾が専任彫刻家になるまでの経緯についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: ガウディーとサグラダ・ファミリアの歴史に関する語彙の意味を理解する。 b: 外尾が専任彫刻家になるまでの経緯について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握する。 c: 外尾が専任彫刻家になるまでの経緯について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
	話すこと（発表）	a: 話す内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: ガウディーと外尾について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: ガウディーと外尾について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	定期考査・スピーキングテスト
	書くこと	a: 書く内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: ガウディーと外尾について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: ガウディーと外尾について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題
中間考査			
Lesson 7 Letters from a Battlefield	聞くこと	a: 硫黄島の戦いや、栗林中将の作戦に関する語彙の意味や音声を理解する。 b: 硫黄島から兵士が家族に宛てた手紙についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 c: 硫黄島から兵士が家族に宛てた手紙についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 硫黄島の戦いや、栗林中将の作戦に関する語彙の意味を理解する。 b: 硫黄島から兵士が家族に宛てた手紙について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握する。 c: 硫黄島から兵士が家族に宛てた手紙について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
	話すこと（やり取り）	a: 話す内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: レッスン本文について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: レッスン本文について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	定期考査・スピーキングテスト
	書くこと	a: 書く内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: レッスン本文について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: レッスン本文について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題
Lesson 8 Edo: A Sustainable Society	聞くこと	a: 今日のごみ問題に関する語彙の意味や音声を理解する。 b: 江戸時代の循環型社会についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 c: 江戸時代の循環型社会についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 今日のごみ問題に関する語彙の意味を理解する。 b: 江戸時代の循環型社会について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握する。 c: 江戸時代の循環型社会について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
	話すこと（発表）	a: 話す内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b:「もったいない」と思うものについて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c:「もったいない」と思うものについて、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	定期考査・スピーキングテスト
	書くこと	a: 書く内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b:「もったいない」と思うものについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c:「もったいない」と思うものについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題

	期末考査			
3	Lesson 9 AI and Our Future	聞くこと	a: AI とは何かに関する語彙の意味や音声を理解する。 b: ディープラーニングの仕組みについての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 c: ディープラーニングの仕組みについての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: AI とは何かに関する語彙の意味を理解する。 b: ディープラーニングの仕組みについて書かれた文章を読み、要点や詳細を把握する。 c: ディープラーニングの仕組みについて書かれた文章を読み、要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 話す内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: AI の賛否について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: AI の賛否について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	定期考査・スピーキングテスト
		書くこと	a: 書く内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: AI の賛否について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: AI の賛否について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	Lesson 10 Bhutan: A Happy Country	聞くこと	a: 震災後の日本を訪れたブータン国王夫妻に関する語彙の意味や音声を理解する。 b: ブータンの地理と歴史についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 c: ブータンの地理と歴史についての対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 震災後の日本を訪れたブータン国王夫妻に関する語彙の意味を理解する。 b: ブータンの地理と歴史について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握する。 c: ブータンの地理と歴史について書かれた文章を読み、要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 話す内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 国民総幸福量について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 国民総幸福量について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	定期考査・スピーキングテスト
		書くこと	a: 書く内容に対して適切な英文法や英語表現を用いている。 b: 国民総幸福量について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 国民総幸福量について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度