学校番号	231

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅰ New Edition、Grammar Book、Workbook、総合英語 FACTBOOK (桐原書店) Reading Flash Stage 1 (桐原書店)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理・表現Ⅰの授業は、「聞く」「読む」「話す(やりとり)」「話す(発表)」、「書く」の４技能５領域の中で、特に「話す(やりとり)」「話す(発表)」、「書く」の３つの領域を重点的に扱い，発信力の強化を大きな目標とする科目である。そのために必要な表現や文法を身につけ、スピーチやプレゼンテーション等に取り組み、情報や考え、気持ちなどを伝えることができるようにする。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 1 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	日常的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握することができる。 また、社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	日常的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。 また、社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，必要な情報を読み取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	日常的な話題について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを伝え合ったりすることができる。 また、日常的な話題や社会的な話題について，基本的な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して伝え合うことができる。	日常的な話題について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。 また、日常的な話題や社会的な話題について，スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して伝えることができる。	日常的な話題について，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。 また、日常的な話題や社会的な話題について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，基本的な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫し、書いて伝えることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている 。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている 。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Unit 0 Get to know more about your classmates Unit 1 Smart home, smart city Unit 2 History and future of our town TL 1 The town you want to live in in the future	聞くこと	a: 本課において学ぶ語句や表現（時制）をふまえ、英文の内容についての対話を聞き取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	授業観察 課題提出
		読むこと	a: 本課において学ぶ語句や表現（時制）をふまえ、英文の内容についての対話を読み取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題についての対話を読んで、必要な情報を読み取り、対話の概要や要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題についての対話を読んで、必要な情報を読み取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: be 動詞と一般動詞、否定文、疑問文、基本文型、時制、完了形を理解し、適切に使うことができる。 b: 相手について今まで知らなかったことを聞き出すことができる。 c: 相手について今まで知らなかったことを聞き出そうとしている。	授業観察 パフォーマンステスト
		話すこと （発表）	a: be 動詞と一般動詞、否定文、疑問文、基本文型、時制、完了形を理解し、適切に使うことができる。 b: 自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをすることができる。 c: 自分が将来今の町に住み続けたいかについてスピーチをしようとしている。	授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: パラグラフの構成を理解し、意見を明確に示すことができる。 b: 意見を明確に示したまとまりのある文章を書くことができる。 c: 意見を明確に示したまとまりのある文章を書こうとしている。	課題提出 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Unit 3 Preparing for a natural disaster Unit 4 Water supporting our lives TL 2 Can you continue eco-friendly activities?	聞くこと	a: 本課において学ぶ語句や表現（助動詞、受動態）をふまえ、英文の内容についての対話を聞き取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	授業観察 課題提出
		読むこと	a: 本課において学ぶ語句や表現（助動詞、受動態）をふまえ、英文の内容についての対話を読み取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題についての対話を読んで、必要な情報を読み取り、対話の概要や要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題についての対話を読んで、必要な情報を読み取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 助動詞、受動態の用法を理解し、適切に使うことができる。 b: 防災グッズを紹介し、その特長を説明することができる。 c: 防災グッズを紹介し、その特長を説明しようとしている。	授業観察 パフォーマンステスト
		話すこと （発表）	a: 助動詞、受動態の用法を理解し、適切に使うことができる。 b: 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをすることができる。 c: 環境に配慮した生活を続けるために大事なことについてスピーチをしようとしている。	授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 意見の「理由」を適切に示すことができる。 b: 適切な理由が示されたまとまりのある意見文を書くことができる。 c: 適切な理由が示されたまとまりのある意見文を書こうとしている。	課題提出 定期考査 （ライティング）
	期末考査			

2	Unit 5 Save food you can still eat! Unit 4 How can we become more health-conscious? TL 3 What can we do to reduce food waste	聞くこと	a: 本課において学ぶ語句や表現（不定詞、動名詞）をふまえ、英文の内容についての対話を聞き取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	授業観察 課題提出
		読むこと	a: 本課において学ぶ語句や表現（不定詞、動名詞）をふまえ、英文の内容についての対話を読み取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題についての対話を読んで、必要な情報を読み取り、対話の概要や要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題についての対話を読んで、必要な情報を読み取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やりとり）	a: 不定詞、動名詞を理解し、適切に使うことができる。 b: 余った食品をどうするか、相談して解決策を出すことができる。 c: 余った食品をどうするか、相談して解決策を出そうとしている。	授業観察 パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a: 不定詞、動名詞を理解し、適切に使うことができる。 b: フードロスを減らすために大事なことについてプレゼンテーションをすることができる。 c: フードロスを減らすために大事なことについてプレゼンテーションをしようとしている。	授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 意見の「具体例」や「説明」を適切に示すことができる。 b: 適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書くことができる。 c: 適切な具体例や説明が示されたまとまりのある意見文を書こうとしている。	課題提出 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Unit 7 How many clothes do you buy? Unit 8 How do you decide which products to buy? TL 4 Think before you buy!	聞くこと	a: 本課において学ぶ語句や表現（不定詞、動名詞）をふまえ、英文の内容についての対話を聞き取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	授業観察 課題提出
		読むこと	a: 本課において学ぶ語句や表現（不定詞、動名詞）をふまえ、英文の内容についての対話を読み取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題についての対話を読んで、必要な情報を読み取り、対話の概要や要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題についての対話を読んで、必要な情報を読み取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（やりとり）	a: 分詞、比較を理解し、適切に使うことができる。 b: 知人に贈るための商品を相談しながら決めることができる。 c: 知人に贈るための商品を相談しながら決めようとしている。	授業観察 パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a: 分詞、比較を理解し、適切に使うことができる。 b: 安価なシャツを買うかどうかについてスピーチをすることができる。 c: 安価なシャツを買うかどうかについてスピーチをしようとしている。	授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: つなぎ言葉の働きを理解し、適切に使うことができる。 b: つなぎ言葉を用いて論理的な流れの意見文を書くことができる。 c: つなぎ言葉を用いて論理的な流れの意見文を書こうとしている。	課題提出 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	Unit 9 A variety of ways to improve your English Unit 10 How can we become foreigner-friendly?	聞くこと	a: 本課において学ぶ語句や表現（不定詞、動名詞）をふまえ、英文の内容についての対話を聞き取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	授業観察 課題提出
		読むこと	a: 本課において学ぶ語句や表現（不定詞、動名詞）をふまえ、英文の内容についての対話を読み取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題についての対話を読んで、必要な情報を読み取り、対話の概要や要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題についての対話を読んで、必要な情報を読み取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）

	TL 5 How can we make our community foreigner-friendly?	話すこと（やりとり）	a: 関係代名詞、仮定法を理解し、適切に使うことができる。 b: 英語を上達させるよい方法を互いに説明し合うことができる。 c: 英語を上達させるよい方法を互いに説明し合おうとしている。	授業観察 パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	a: 関係代名詞、仮定法を理解し、適切に使うことができる。 b: 移住してきた外国人に伝えることについてスピーチをすることができる。 c: 移住してきた外国人に伝えることについてスピーチをしようとしている。	授業観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: パラグラフ全体の流れと構成を適切に整えることができる。 b: 語句や文のつながりをよくして構成の整った意見文を書くことができる。 c: 語句や文のつながりをよくして構成の整った意見文を書こうとしている。	課題提出 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度