学校番号	３１８

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	最新高等「保健体育」改訂版　（大修館書店）						
副教材等	最新高等「保健体育ノート」改訂版　（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・生涯を通じる健康について理解する。
・各ライフステージにおける健康課題を知り、その解決方法を考える。
・性に対する正しい知識と思考・判断力を育む。
・身近な保健・医療サービスの活用方法を理解する。
・社会生活と健康について理解する。
・働くことで起きる健康課題を知り、その解決方法を考える。

2　学習の到達目標

a.　授業で学んだ、健康安全に対する社会的な取り組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
b.　学んだ知識を生かすために各ライフステージにおける健康課題の解決方法を発表することができる。
c.　周りとのコミュニケーションを図り、健康・安全への理解や生涯を通じて自らの健康を保持増進できるようにするための態度を習得する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や、個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康の保持増進のため、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	現代社会と健康	ライフステージと健康 1．ライフステージと死亡や病気 2．各ライフステージにおける健康課題とその支援	a:「各ライフステージでの健康課題」について理解し、記述することができる。 b：各ライフステージでの健康課題に対する支援について発表することができる。 c:生涯にわたって健やかに過ごすための社会的な取り組みについて調べ、まとめる。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		思春期と健康 1．思春期の体と健康 2．思春期の心と健康	a:「思春期の心の発達」にかかわる健康課題について記述し、説明することができる。 b:「思春期における体の変化」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけ、整理し説明することができる。 c:「思春期と健康」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		性意識と性行動の選択 1．性意識とその尊重 2．性に関する情報と性行動	a:性情報が性行動の選択に影響を及ぼす例を資料などから読み取り理解し、新たな健康問題について知る。 b:性意識の男女差を考え、具体例をあげて説明することができる。 c:「性への感心・欲求と性行動」ついて資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	ディスカッション
		結婚・出産と健康 1．受精・妊娠・出産 2．母子保健サービスの活用	a:結婚・出産期に活用できる母子保健サービスの例をあげ、適切な意思決定や行動選択を行う過程について理解し、個人の力だけでなく健康にかかわる環境づくりについて記述、説明することができる。 b:結婚・出産の過程における健康課題について個人・社会生活や事例などと比較したり分析したり	ワークシート	ワークシート	課題学習

			する。また、筋道をたてて説明することができる。 c:「妊娠・出産と健康」について意思決定や行動選に関連している要因を調べるなどの学習活動に取り組もうとする。			
		避妊方法と人工妊娠中絶 1．家族計画の意義と避妊法 2．人工妊娠中絶	a:人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について記述、説明ができる。 b:家族計画の意義と適切な避妊法について自身の考えをふまえて課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:「避妊法と人工妊娠中絶」について、調べるなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		結婚生活と健康 1．結婚生活の基盤となる心身の発達 2．結婚生活と家族の健康	a:結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動をあげ、記述・説明することができる。 b:心身の発達と結婚生活の関係について調べたことを基に、自身の生活と比較・分析することができる。 c:「結婚生活と健康」について調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	実技
		中高年期と健康 1．加齢による変化と健康 2．高齢者の健康を支える取り組み	a:中高年期を健やかに過ごすための社会的な取り組みについて日本や世界各国における対策について例を挙げ、説明することができる。 b:加齢にともなう心身の変化には、どのようなものがあるか説明し、現在の生活習慣と関連づけ分析することができる。 c:「中高年期と健康」について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習

2学期	現代社会と健康	働くことと健康 1．働くことと健康のかかわり 2．働き方と健康問題の変化	a:働き方や働く人の健康問題について理解し、記述することができる。 b:働く人のライフステージによる健康問題がどのように変化してきたかを考え、互いに意見し発表することができる。 c:「働き方の変化」について、調べるなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		労働災害と健康 1．労働災害とその要因 2．労働災害の防止	a:労働災害の発生原因とその防ぎ方について理解し、記述することができる。 b:労働災害の防ぎ方について調べ発表することができる。 c:労働災害の種類とその原因について調べ、まとめる学習活動をしている。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		健康的な職業生活 1．職場における取り組み 2．仕事と生活の調和	a:余暇の大切さと活用の仕方について理解し、記述することができる。 b:職場がおこなう健康増進対策について考え、互いに意見し発表することができる。 c:「働く人の健康づくり」について、その注意点を考えるなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		大気汚染と健康 1．大気汚染の原因と健康影響 2．大気にかかわる地球規模の問題	a:地球規模の環境問題について例をあげ説明し、個人と社会の役割を理解することができる。 b:大気汚染の原因とその健康影響を説明し、自身の考えを発表したり、整理したりすることができる。 c:「大気汚染と健康」ついて考え、調べたりする学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習

		水質汚濁、土壌汚染と健康 1．水汚濁とその健康影響 2．土壌汚染とその健康影響 3．大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	a:水質汚濁、土壌汚染についてさまざまな対処法の例を挙げることができ、個人・社会の役割について考え、記述することができる。 b:水質汚濁、土壌汚染それぞれの原因とその健康影響について、自身の生活を振り返って考えることができる。 c:「水質汚濁、土壌汚染と健康」ついて、調べ、自身の実生活と置き換えて考える学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		環境と健康にかかわる対策 1．環境汚染の防止とその対策 2．産業廃棄物の処理と健康	a:環境汚染を防ぐ取り組みについて個人・社会の役割を考え、理解し、記述することができる。 b:今日の環境汚染の特徴について考え、調べたことを基に課題を見つけたり、整理したりすることができる。 c:「環境汚染を防ぐ取り組み」について資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		ごみの処理と上下水道の整備 1．ごみ処理の現状 2．安全で良質な水の確保	a:安全で質のよい水を確保するためのしくみと、課題について考え理解し、記述することができる。 b:ごみ処理の現状や、その課題について考え個人及び社会生活に関する事例と比較・分析するなどして、説明することができる。 c:「ごみの処理と上下水道の整備」について資料を調べまとめる学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
3学期	現代社会と健康	食品の安全性 1．食品の安全性と健康 2．食品の安全に関する今日的課題	a:食品の安全性に関する課題を記述・説明することができる。 b:食品の安全健康のかかわりを説明することができる。 c:食品による健康被害について調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習

		食品衛生にかかわる活動 1．食品の安全性の確保 2．食品の安全と私たちの役割	a:食品の安全のため、私たち消費者が行うべきことについて具体的な例をあげ記述・説明することができる。 b:行政や生産・製造者による食品の安全のための対策について考え、まとめたり説明したりすることができる。 c:「食品の安全を守る活動」について調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		保険サービスとその活用 1．保険行政の役割 2．保険サービスの活用	a:保健サービスの活用の例を挙げて記述・説明できる。 b:保健行政の役割について例をあげて説明できる。 c:「保健サービスとその活用」について調べ、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		医療サービスとその活用 1．医療の供給と医療保険 2．医療機関と医療サービスの活用	a:医療サービスを受けるときの留意点について理解し、その活用にむけた個人や社会環境への対策について説明・記述することができる。 b:さまざまな医療機関の役割について知り、発表することができる。 c:「医療サービスとその活用」ついて資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		医薬品の制度とその活用 1．医薬品の種類と使用法 2．医薬品の副作用と安全性を守る取り組み	a:医薬品の安全性を守る取り組みについて短期影響と長期影響について理解し、健康問題に対する個人や社会環境への対策の例を挙げるなどの説明・記述ができる。 b:医薬品の正しい使用法について説明し、健康影響について設定された課題に対して自身の考えや課題解決策を導き出すことができる。 c:「医薬品とその活用」について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習

		さまざまな保健活動や社会的対策 1．健康を支える保健活動と社会的対策 2．保健活動や社会的対対策への住民の理解	a:民間機関・国際機関などの保健活動の対策について例をあげて説明しできる。 b:国内外の現状を知り、保健活動について意見交換することができる。 c:「さまざまな保健活動や対策」ついて課題の解決に向けて調べたり、意見交換・話し合いなどの学習活動に取り組もうとする。	ワークシート	ワークシート	課題学習
		健康に関する環境づくりと社会参加 1．健康と環境づくり 2．環境づくりへの社会参加と情報の活用	a:健康の保持増進のための環境づくりについて記述することができる。 b:健康情報を正しく判断することができる。 c:健康的な社会の実現のために個人的にできることを調べるなどの学習活動に取り組むことができる。	ワークシート	ワークシート	課題学習

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度