学校番号	３１８

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅢ	3	第３学年	MY WAY English Communication Ⅲ（三省堂） MY WAY English Communication Ⅲ WORKBOOK （三省堂） Core for 共通テスト（啓隆社） Active Listening 4 (第一学習社)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢでは、英語コミュニケーションⅠ・Ⅱで身につけた「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能を応用的に用いる力を養う授業です。
英語コミュニケーションⅠ・Ⅱと同様に、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。積極的に参加してください。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。
常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習のひとつです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いてる人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと話されれば､外国の風習や文化など馴染みのない事柄についてその概要を理解することができる。	300 語程度の英文を、辞書を用いながら、全体の要旨を理解することができる。	多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ、意見を述べ合うことができる。また､相手を説得することができる。	身の回りで起こったことや自分の経験・将来の夢などについて事前に準備したメモを見ながら発表することができる。	身近な話題に関して読んだり書いたりした内容に対する自分の考えや感想をまとまった文章で書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語コミュニケーションⅠ・Ⅱで学習した文法事項に加えて、語彙や表現などの用法や意味を理解している。また、報告文や新聞記事などの多様な英文から情報を読み取り、整理しながら理解したり、自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して発信したりする技能を身につけている。	日常的な話題の新聞記事、物語、インタビュー、ニュース、また社会的な話題の論証文や記録文を聞いたり読んだりして情報や考えなどの論理展開や概要、要点を的確に捉えている。また、本書で学習した内容について自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに、詳しく伝えている。	日常的、社会的な話題についての内容を理解しようとしている。また、学習した内容を相手に配慮しながら、主体的、自律的に伝えようとしている。理解した情報ややり取りをした内容について効果的な理由や根拠とともに、まとまりのある文章を書こうとしている。 継続的な学習や活動の成果、結果から自身でフィードバックを行い、個々の目標達成に応じて改善を試みようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 Lesson 2	聞くこと	a：英語の音声をフレーズやごとのまとまりでつかめる。 b：文のつながりを意識して英語を聞き取ることできる。 c：ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら相手の発言を聞き取っている.	定期考査 （リスニング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		読むこと	a：各単元で扱われる文法・語法に留意して適切に英文を読める。 b：各単元で扱われるトピックについて適切に読み解くことができる。 c：大きな声ではっきりと適切な発音で音読ができる。	定期考査 （リーディング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		話すこと （発表）	b：学んだ語句や文法を適切に用いて自分なりのフレーズを考えて発話させる。 c：大きな声で積極的自分の英語で物事を他者に伝えているか。	スピーキングテスト さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		話すこと (やりとり	c：ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けているか。	
		書くこと	a：これまで習った語彙、文法、語法と各単元で学んだもの駆使して適切に英作文ができる。 b：与えられたテーマに関して、既習事項を駆使して自分の意見や各単元のトピックに関する質問の返答やまとめを適切に英作文できる。 c：既習事項を用いて積極的に英作文する姿勢がある。	定期考査 （ライティング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
	中間考査			
	Lesson 3 Lesson 4	聞くこと	a：英語の音声をフレーズやごとのまとまりでつかめる。 b：文のつながりを意識して英語を聞き取ることできる。 c：ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら相手の発言を聞き取っている	定期考査 （リスニング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		読むこと	a：各単元で扱われる文法・語法に留意して適切に英文を読める。 b：各単元で扱われるトピックについて適切に読み解くことができる。 c：大きな声ではっきりと適切な発音で音読ができる。	定期考査 （リーディング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		話すこと （発表）	b：学んだ語句や文法を適切に用いて自分なりのフレーズを考えて発話させる。 c：大きな声で積極的自分の英語で物事を他者に伝えているか。	スピーキングテスト さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		話すこと (やりとり	c：ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けているか。	
		書くこと	a：これまで習った語彙、文法、語法と各単元で学んだもの駆使して適切に英作文ができる。 b：与えられたテーマに関して、既習事項を駆使して自分の意見や各単元のトピックに関する質問の返答やまとめを適切に英作文できる。 c：既習事項を用いて積極的に英作文する姿勢がある。	定期考査 （ライティング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
	期末考査			
2学期	Lesson 5 Lesson 6	聞くこと	a：英語の音声をフレーズやごとのまとまりでつかめる。 b：文のつながりを意識して英語を聞き取ることできる。 c：ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら相手の発言を聞き取っている	定期考査 （リスニング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		読むこと	a：各単元で扱われる文法・語法に留意して適切に英文を読める。 b：各単元で扱われるトピックについて適切に読み解くことができる。 c：大きな声ではっきりと適切な発音で音読ができる。	定期考査 （リーディング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		話すこと （発表）	b：学んだ語句や文法を適切に用いて自分なりのフレーズを考えて発話させる。 c：大きな声で積極的自分の英語で物事を他者に伝えているか。	スピーキングテスト さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		話すこと (やりとり)	c：ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けているか。	
		書くこと	a：これまで習った語彙、文法、語法と各単元で学んだもの駆使して適切に英作文ができる。 b：与えられたテーマに関して、既習事項を駆使して自分の意見や各単元のトピックに関する質問の返答やまとめを適切に英作文できる。 c：既習事項を用いて積極的に英作文する姿勢がある。	定期考査 （ライティング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価

	中間考査			
	Lesson 7 Lesson 8	聞くこと	a: 英語の音声をフレーズやごとのまとまりでつかめる。 b: 文のつながりを意識して英語を聞き取ることできる。 c: ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら相手の発言を聞き取っている	定期考査 （リスニング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		読むこと	a: 各単元で扱われる文法・語法に留意して適切に英文を読める。 b: 各単元で扱われるトピックについて適切に読み解くことができる。 c: 大きな声ではっきりと適切な発音で音読ができる。	定期考査 （リーディング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		話すこと （発表）	b: 学んだ語句や文法を適切に用いて自分なりのフレーズを考えて発話させる。 c: 大きな声で積極的自分の英語で物事を他者に伝えているか。	スピーキングテスト さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		話すこと （やりとり）	c: ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けているか。	
		書くこと	a: これまで習った語彙、文法、語法と各単元で学んだもの駆使して適切に英作文ができる。 b: 与えられたテーマに関して、既習事項を駆使して自分の意見や各単元のトピックに関する質問の返答やまとめを適切に英作文できる。 c: 既習事項を用いて積極的に英作文する姿勢がある。	定期考査 （ライティング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
	期末考査			
3学期	Lesson 9 Lesson 10	聞くこと	a: 英語の音声をフレーズやごとのまとまりでつかめる。 b: 文のつながりを意識して英語を聞き取ることできる。 c: ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら相手の発言を聞き取っている	定期考査 （リスニング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		読むこと	a: 各単元で扱われる文法・語法に留意して適切に英文を読める。 b: 各単元で扱われるトピックについて適切に読み解くことができる。 c: 大きな声ではっきりと適切な発音で音読ができる。	定期考査 （リーディング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		話すこと （発表）	b: 学んだ語句や文法を適切に用いて自分なりのフレーズを考えて発話させる。 c: 大きな声で積極的自分の英語で物事を他者に伝えているか。	スピーキングテスト さまざまな活動における パフォーマンスの評価
		話すこと （やりとり）	c: ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けているか。	
		書くこと	a: これまで習った語彙、文法、語法と各単元で学んだもの駆使して適切に英作文ができる。 b: 与えられたテーマに関して、既習事項を駆使して自分の意見や各単元のトピックに関する質問の返答やまとめを適切に英作文できる。 c: 既習事項を用いて積極的に英作文する姿勢がある。	定期考査 （ライティング） さまざまな活動における パフォーマンスの評価
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度