学校番号	３１９

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅠ	3	1	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I Revised　東京書籍

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「読むこと」、「聞くこと」、「書くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」という４技能５領域の力をつける授業である。読んだり聞いたりした内容を基に、その内容や自身の考えなどについて書いたり話したりする言語活動を多く行う。
・英語の語彙や文法については本文内容を通して学ぶとともに、実際のコミュニケーションにおいてどのように使うかを意識して学習を進めることを望む。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・高校生の日常的な会話を聞いて、それぞれの話者の意図や話の要点を理解することができる。 ・社会的な話題についてのわかりやすい会話やスピーチなどを聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・日常的な案内、指示、放送などを聞いて、課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる。	・高校生の日常的なメールなどを読んで、書き手の意図を理解することができる。 ・日常的な話題についての説明文や意見文を読んで、概要や要点を理解することができる。 ・社会的な話題についての説明文や意見文を読んで、概要や要点を理解することができる。	・興味や関心のある日常的な話題に関して、相手の発話に応答しながら簡単な会話を続けることができる。 ・興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見を踏まえながら簡単な議論を続けることができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、伝えることができる。 ・日常的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、伝えることができる。 ・社会的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、伝えることができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して書くことができる。 ・社会的話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開して書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、読むこと、聞くこと、書くこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じ、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解し、これらを活用して適切に表現し、伝え合える。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手、聞き手、書き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Unit 1 “Why do people learn languages?”	読むこと	a: 本課で学習する文法（受け身、助動詞、動名詞）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 香港や世界の言語について書かれた旅行サイトの記事や外国語学習サイトの記事から数字を含む必要な情報を読み取り、理由などの概要や書き手の意図を捉えている。。 c: 香港や世界の言語について書かれた旅行サイトの記事を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		聞くこと	a: 本課で学習する文法（受け身、助動詞、動名詞）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題について、旅行サイトの記事や外国語学習サイトの記事を通して、数字を含む情報を聞き取っている。 c: 社会的な話題について、旅行サイトの記事や外国語学習サイトの記事を通して、数字を含む情報を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（受け身、助動詞、動名詞）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 情報伝達型プレゼンテーションの原稿を作成するために、情報や自分の考えなどを基本的な語句や表現を用いて書けている。 c: 情報伝達型プレゼンテーションの原稿を作成するために、情報や自分の考えなどを基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（受け身、不定詞、動名詞）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 情報伝達型プレゼンテーションの場面で、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えている。 c: 情報伝達型プレゼンテーションの場面で、情報や自分の考えなどを、聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課のTopicについて意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	Unit 2 “What do superstitions mean to you?”	読むこと	a: 本課で学習する文法（助動詞の過去形、助動詞＋受け身、関係代名詞）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題について、ブログ形式のテキストを読んで、概要を捉えている。 c: 日常的な話題について、ブログ形式のテキストを読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		聞くこと	a: 本課で学習する文法（助動詞の過去形、助動詞＋受け身、関係代名詞）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題について、条件と帰結を示す表現や、指示・アドバイスを含む英語を聞き、概要や指示を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、条件と帰結を示す表現や、指示・アドバイスを含む英語を聞き、概要や指示を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（助動詞の過去形、助動詞＋受け身、関係代名詞）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: ラッキーアイテムを紹介するために、得た情報から基本的な語句や表現を用いて要点や具体例が書けている。 c: ラッキーアイテムを紹介するために、得た情報から基本的な語句や表現を用いて要点や具体例を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（助動詞の過去形、助動詞＋受け身、関係代名詞）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 基本的な語句や表現を用いて、ペアでの意見交換の場面で、相手にわかりやすく伝えている。 c: 基本的な語句や表現を用いて、ペアでの意見交換の場面で、相手にわかりやすく伝えようとしている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課のTopicについて意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動

	中間考査			
	Unit 3 “How can we promote sustainability?”	読むこと	a: 本課で学習する文法（不定詞、分詞の形容詞用法、現在完了進行形）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（環境保全）に関する英文を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（環境保全）に関する英文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		聞くこと	a: 本課で学習する文法（不定詞、分詞の形容詞用法、現在完了進行形）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（環境保全）に関する英文の概要を聞き取っている。 c: 社会的な話題（環境保全）に関する英文の概要を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（不定詞、分詞の形容詞用法、現在完了進行形）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 社会的な話題（環境保全）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 社会的な話題（環境保全）について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（不定詞、分詞の形容詞用法、現在完了進行形）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 社会的な話題（環境保全）について、基本的な語句や表現を用いて、伝え合っている。 c: 社会的な話題（環境保全）について、基本的な語句や表現を用いて、伝え合おうとしている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課のTopicについて意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	Unit 4 “What can we learn from native Hawaiians?”	読むこと	a: 本課で学習する文法（現在完了形の受け身、不定詞の受け身、不定詞の進行形）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（ハワイの伝統文化や言語）に関する英文を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（ハワイの伝統文化や言語）に関する英文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		聞くこと	a: 本課で学習する文法（現在完了形の受け身、不定詞の受け身、不定詞の進行形）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（ハワイの伝統文化や言語）に関する英文の概要を聞き取っている。 c: 社会的な話題（ハワイの伝統文化や言語）に関する英文の概要を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（現在完了形の受け身、不定詞の受け身、不定詞の進行形）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 社会的な話題（ハワイの伝統文化や言語）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 社会的な話題（ハワイの伝統文化や言語）について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（現在完了形の受け身、不定詞の受け身、不定詞の進行形）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 社会的な話題（ハワイの伝統文化や言語）について、基本的な語句や表現を用いて、伝え合っている。 c: 社会的な話題（ハワイの伝統文化や言語）について、基本的な語句や表現を用いて、伝え合おうとしている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課のTopicについて意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	期末考査			
		読むこと	a: 本課で学習する文法（過去完了形、SVOC［分詞］、関係副詞 how ）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題や社会的な話題について、ウェブ形式やリーフレット形式のテキストを読み、概要、要点を捉えている。	定期考査 （リーディング）

後期	Unit 5 “Why do people tell each other stories?”		c: 日常的な話題や社会的な話題について、ウェブ形式やリーフレット形式のテキストを読み、概要、要点を捉えようとしてる。	
		聞くこと	a: 本課で学習する文法（過去完了形、SVOC［分詞］、関係副詞 how）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題について、体験談を通して、状況や気持ちを聞き、概要、要点を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、体験談を通して、状況や気持ちを聞き、概要、要点を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（過去完了形、SVOC［分詞］、関係副詞 how ）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 身のまわりの出来事について場面を設定し、自身の考えや気持ちを明確にし、まとまりのある文章を書いている。 c: 身のまわりの出来事について場面を設定し、自身の考えや気持ちを明確にし、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（過去完了形、SVOC［分詞］、関係副詞 how ）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: スピーチの場面で、身のまわりの出来事について、わかりやすく自分の考えや気持ちを伝えている。 c: スピーチの場面で、身のまわりの出来事について、わかりやすく自分の考えや気持ちを伝えている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課の Topic について意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	Unit 6 “What are the qualities of a good leader?”	読むこと	a: 本課で学習する文法（分詞構文、関係副詞 where[when/why]）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な出来事について、解説文形式のテキストを読み、人物の経歴やリーダーシップの要素を読み取っている。 c: 社会的な出来事について、解説文形式のテキストを読み、人物の経歴やリーダーシップの要素を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		聞くこと	a: 本課で学習する文法（分詞構文、関係副詞 where[when/why]）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な出来事について、人物の経歴とその業績を紹介する際の表現を捉え、概要を聞き取っている。 c: 社会的な出来事について、人物の経歴とその業績を紹介する際の表現を捉え、概要を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（分詞構文、関係副詞 where[when/why]）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: ある人物を紹介するために、情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、簡潔な紹介文を書いている。 c: ある人物を紹介するために、情報を時系列で書いたり、略歴を紹介したりして、簡潔な紹介文を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（分詞構文、関係副詞 where[when/why]）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: プレゼンテーションの場面で、人物の経歴や業績の紹介について、情報を簡潔に伝え、その人物を選んだ理由をわかりやすく説明している。 c: プレゼンテーションの場面で、人物の経歴や業績の紹介について、情報を簡潔に伝え、その人物を選んだ理由をわかりやすく説明しようとしている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課の Topic について意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	中間考査			
	Unit 7 “Where will you live in the future?”	読むこと	a: 本課で学習する文法（原形不定詞、仮定法過去完了、過去完了進行形）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: エッセイ形式の英文を読んで、概要、要点、必要な情報を捉えている。 c: エッセイ形式の英文を読んで、概要、要点、必要な情報を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）

		聞くこと	a: 本課で学習する文法（原形不定詞、仮定法過去完了、過去完了進行形）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 今住んでいる場所についての感想や、そこを選んだ理由・暮らしぶりを説明する表現を含む英文を聞き、必要な情報を聞き取っている。 c: 今住んでいる場所についての感想や、そこを選んだ理由・暮らしぶりを説明する表現を含む英文を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（原形不定詞、仮定法過去完了、過去完了進行形）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 将来住みたい場所についての主張を展開するために、パラグラフ構成を意識して書き、まとまりのある文章を書いている。 c: 将来住みたい場所についての主張を展開するために、パラグラフ構成を意識して書き、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（原形不定詞、仮定法過去完了、過去完了進行形）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 日常的な会話の場面において、住んでいる場所の良い点や良くない点の理由を伝え合い、意見について反論したり同意したりしている。 c: 日常的な会話の場面において、住んでいる場所の良い点や良くない点の理由を伝え合い、意見について反論したり同意したりしようとしている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課のTopicについて意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	Unit 8 “Why do we explore the universe?”	読むこと	a: 本課で学習する文法（関係代名詞 what、関係代名詞の非制限用法）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 宇宙開発の是非について、宇宙開発のメリットやデメリットについて書かれたブログや新聞記事から必要な情報を読み取り、読み手を説得するための修辞技法を含む書き手の意図や、概要や要点を的確に捉えている。 c: 宇宙開発の是非について賛成や反対の意見とその理由、宇宙開発のメリットやデメリットについて書かれたブログや新聞記事から必要な情報を読み取り、読み手を説得するための修辞技法を含む書き手の意図や、概要や要点を的確に捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		聞くこと	a: 本課で学習する文法（関係代名詞 what、関係代名詞の非制限用法）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 読み手を説得するための修辞技法を含む書き手の意図を述べる際の表現を含む英語を聞き取っている。 c: 読み手を説得するための修辞技法を含む書き手の意図を述べる際の表現を含む英語を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（関係代名詞 what、関係代名詞の非制限用法）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 宇宙開発のメリットやデメリットについて、概要のメモを書いている。 c: 宇宙開発のメリットやデメリットについて、概要のメモを書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（関係代名詞 what、関係代名詞の非制限用法）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: プレゼンテーションの場面で、宇宙開発のメリットやデメリットについて触れながら伝えている。 c: プレゼンテーションの場面で、宇宙開発のメリットやデメリットについて触れながら伝えようとしている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課のTopicについて意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度