| 学校番号 | 319 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語科 | 英語コミュニケーションⅡ | 4 | 第２学年 | 「ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION II」（東京書籍） |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「読むこと」、「聞くこと」、「書くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」という４技能５領域の力をつける授業である。読んだり聞いたりした内容を基に、その内容や自身の考えなどについて書いたり話したりする言語活動を多く行う。
・英語の語彙や文法については本文内容を通して学ぶとともに、実際のコミュニケーションにおいてどのように使うかを意識して学習を進めることを望む。

## ２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・高校生の日常的な会話を聞いて、それぞれの話者の意図や話の要点を理解することができる。<br>・社会的な話題についてのわかりやすい会話やスピーチなどを聞いて、概要や要点を理解することができる。<br>・日常的な案内、指示、放送などを聞いて、課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる。 | ・高校生の日常的なメールなどを読んで、書き手の意図を理解することができる。<br>・日常的な話題についての説明文や意見文を読んで、概要や要点を理解することができる。<br>・社会的な話題についての説明文や意見文を読んで、概要や要点を理解することができる。 | ・興味や関心のある日常的な話題に関して、相手の発話に応答しながら簡単な会話を続けることができる。<br>・興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見を踏まえながら簡単な議論を続けることができる。 | ・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、伝えることができる。<br>・日常的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、伝えることができる。<br>・社会的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、伝えることができる。 | ・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して書くことができる。<br>・社会的話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開して書くことができる。 |

## ３ 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、読むこと、聞くこと、書くこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じ、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解し、これらを活用して適切に表現し、伝え合える。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手、聞き手、書き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | Unit1 What can we do to prevent epidemic species from becoming extinct?<br><br>Unit2 Which sports can really be called sports? | 読むこと | a: 助動詞＋完了形，不定詞の意味上の主語，受け身の不定詞，助動詞 do による強調を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>b: 絶滅（危惧）種について知り，自分の考えをまとめるために，その特徴を説明するガイドブックや図鑑形式のテキストを読み，自然科学分野で用いられる語彙や表現を含む説明文の概要を読み取っている。スポーツについて自分の考えをまとめるために，e スポーツの概要や利点，問題点を指摘する説明文や論証文を読み，スポーツやレジャー等で用いられる語いや表現を含む説明文や論証文の概要や要点，グラフの情報を読み取っている。<br>c: 絶滅（危惧）種の特徴を説明するガイドブックや図鑑形式のテキストを読み，自然科学分野で用いられる語彙や表現を含む説明文の概要を読み取ろうとしている。e スポーツの概要や利点，問題点を指摘する説明文や論証文を読み，スポーツやレジャー等で用いられる語いや表現を含む説明文や論証文の概要や要点，グラフの情報を読み取ろうとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 聞くこと | a: ガイドツアーの説明を通して，希少動物の特徴や希少である理由を聞き取る技能を身に付けている。肯定と否定の立場のそれぞれの主張や根拠，詳細を聞き取る技能を身に付けている。<br>b: 観光スポットや希少動物に関する情報を含む英語を聞き，情報の概要を的確に捉えている。勧誘と対応の場面の英語を聞き，情報の概要を的確に捉えている。<br>c: 観光スポットや希少動物に関する情報を含む英語を聞き，情報の概要を的確に捉えようとしている。勧誘と対応の場面の英語を聞き，情報の概要を的確に捉えようとしている。 | 授業内考査<br>（リスニング） |
| | | 書くこと | a: 絶滅危惧種の生息地や見た目の特徴などについて説明するための適切な表現や方法を理解している。 スポーツやレジャーで用いられる語いや表現を理解している。<br>b: 関連のある情報について，参考資料を基に，読み手を意識しながら簡潔かつ正確に，詳細を含む紹介文を書いている。見聞した賛成・反対の立場の意見を基に，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠を簡潔に整理して，詳細を書いている。<br>c: 関連のある情報について，参考資料を基に，読み手を意識しながら簡潔かつ正確に，詳細を含む紹介文を書こうとしている。見聞した賛成・反対の立場の意見を基に，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠を簡潔に整理して，詳細を書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: ある場所を勧めたり，勧めた理由に理解や納得を示したりするための適切な表現や方法を理解している。興味を示したり断ったり，主張と根拠を伝え合ったりするための適切な表現や方法を理解している。<br>b: 自分の町についてある場所を勧めたり，勧めた理由に理解や納得を示したりしながら，自分の考えの詳細を話して伝え合っている。e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。<br>c: 自分の町についてある場所を勧めたり，勧めた理由に理解や納得を示したりしながら，自分の考えの詳細を話して伝え合おうとしている。e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。 | 発表活動 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 絶滅危惧種の生息地や見た目の特徴などについて説明するための適切な表現や方法を理解している。主張と根拠，詳細などについて説明するための適切な表現や方法を理解している。<br>b: 参照した情報を基に，生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して，聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えている。見聞した賛成・反対の立場の意見を基に，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。<br>c: 参照した情報を基に，生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して，聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えようとしている。見聞した賛成・反対の立場の意見を基に，反論や反ばくを想定しながら，主張と根拠，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。 | 発表活動 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 中間考査 | | | |
| Unit3　How do we choose what we eat?<br><br>Unit4　How have inventions changed history?<br><br>Unit5 What can we learn from traveling? | 読むこと | a: 先行詞を含む関係副詞，否定語の倒置，強調構文，関係副詞の非制限用法，接続詞＋分詞，完了不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>b: 食の選択について考えるために，新聞の社説や投稿を読み，環境や食料問題についての解説・主張について，詳細を読み取っている。自然科学分野で用いられる語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，時系列に沿って書かれた情報の詳細を読み取ったりしている。旅や休暇の内容，人生の質についての語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，筋道立てて書かれた意見・考えの詳細を読み取ったりしている<br>c: 環境や食料問題についての解説・主張について，詳細を読み取ろうとしている。自然科学分野で用いられる語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，時系列に沿って書かれた情報の詳細を読み取ったりしようとしている。旅や休暇の内容，人生の質についての語いや表現を含む複雑な文を読み解いたり，筋道立てて書かれた意見・考えの詳細を読み取ったりしようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | 聞くこと | a: 提案とその理由に関する会話，食文化や食習慣についての会話について，その構成や表現を理解している。仮定の話や物事を評価するときの会話について，その構成や表現を理解している。・予定や希望を伝える会話について，その構成や表現を理解している。<br>b: 提案とその理由を述べる英語を聞き，概要を的確に捉えている。話し手が想像した仮定的な内容を含む英語を聞き，概要を的確に捉えている。ギャップ・イヤー中の予定や希望を含む英語を聞き，概要を的確に捉えている。<br>c: 提案とその理由を述べる英語を聞き，概要を的確に捉えようとしている。話し手が想像した仮定的な内容を含む英語を聞き，概要を的確に捉えようとしている。ギャップ・イヤー中の予定や希望を含む英語を聞き，概要を的確に捉えようとしている。 | 授業内考査<br>（リスニング） |
| | 書くこと | a: レストランのレビューで用いられる語いや表現，評価づけしたり，感想を述べたりするための適切な方法を理解している。発明品について，事実と意見を説明するための適切な表現や方法を理解している。利点と欠点を踏まえたうえで，自分の意見を書くための適切な方法を理解している。<br>b: 自分の体験・経験を基に，情報を伝えたり評価づけしたり，感想を述べたりしながら，事実と意見を区別して，詳細を整理して書いている。参考資料を基に，事実と意見を区別しながら，詳細を複数の段落を用いて論理的に書いている。利点と欠点を踏まえたうえで，つなぎ言葉を用いながら，構成を意識して，複数のパラグラフで論理的に書いている。<br>c: 自分の体験・経験を基に，情報を伝えたり評価づけしたり，感想を述べたりしながら，事実と意見を区別して，詳細を整理して書こうとしている。参考資料を基に，事実と意見を区別しながら，詳細を複数の段落を用いて論理的に書こうとしている。利点と欠点を踏まえたうえで，つなぎ言葉を用いながら，構成を意識して，複数のパラグラフで論理的に書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 話すこと<br>（やりとり） | a: 提案したり，説得したり，妥協したり，拒否したりするための適切な表現や方法を理解している。仮定の話をしたり，相手に考えを話すことを求めたりするための適切な表現や方法を理解している。希望を伝えるための適切な表現や方法を理解している。<br>b: 提案したり，説得したり，妥協したり，拒否したりしながら，自分の考えや気持ちを整理して，即興で話して伝え合っている。仮定の話をしたり，相手に考えを話すことを求めたりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。希望を伝える適切な表現や方法を用いて，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合っている。<br>c 提案したり，説得したり，妥協したり，拒否したりしながら，自分の考えや気持ちを整理して，即興で話して伝え合おうとしている。仮定の話をしたり，相手に考えを話すことを求めたりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。希望を伝える適切な表現や方法を用いて，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合おうとしている。 | 発表活動 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 提案したり，説得したり，妥協したり，拒否したりするための適切な表現や方法や，発明品について，事実と意見を説明するための適切な表現や方法を理解している。<br>b: 自分の考えや気持ちを整理して，聞き手にわかりやすく伝えている。聞き手に納得してもらえるよう，事実と意見を区別しながら，詳細をわかりやすく話して伝えている。<br>c: 自分の考えや気持ちを整理して，聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えようとしている。聞き手に納得してもらえるよう，事実と意見を区別しながら，詳細をわかりやすく話して伝えようとしている。 | 発表活動 |
| | 期末考査 | | | |
| 後期 | Unit6 How do people ' s personalities affect their behavior?<br><br>Unit7 Who should we celebrate on our money?<br><br>Unit 8 How can we find out if news is real or fake? | 読むこと | a: 部分否定，受け身の進行形，be 動詞＋不定詞，複合関係副詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>b: 心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取っている。パラグラフごとの概要を捉えたり，功績についての詳細を読み取ったりしている。情報技術で用いられる語いや表現を含む事例について，詳細を読み取っている。<br>c: 心理学分野で用いられる語いや表現を含む解説を読み取ろうとしている。パラグラフごとの概要を捉えたり，功績についての詳細を読み取ったりしようとしている。情報技術で用いられる語いや表現を含む事例について，詳細を読み取ろうとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 聞くこと | a: 数値等のデータや，分析結果に解釈や意見を加えて伝えるプレゼンテーションの構成や表現を理解している。自分自身や歴史的人物を紹介する発表と，その後の質疑応答の構成や表現を理解している。意見と推測を伝える会話の構成や表現を理解している。<br>b: イベントの企画についての会話を聞き，情報の概要を的確に捉えている。その人物が残した功績や，話し手の人物への思い，評価などを聞き，詳細を的確に捉えている。フェイクニュースに関する体験談を知るために，経験したことについて，具体的なエピソードを聞き，概要や詳細を的確に捉えている。<br>c: イベントの企画についての会話を聞き，情報の概要を的確に捉えようとしている。その人物が残した功績や，話し手の人物への思い，評価などを聞き，詳細を的確に捉えようとしている。フェイクニュースに関する体験談を知るために，経験したことについて，具体的なエピソードを聞き，概要や詳細を的確に捉えようとしている。 | 授業内考査<br>（リスニング） |
| | | 書くこと | a: アンケート結果について，分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解している。<br>b: アンケートについて，クラスメートの回答結果を基に，割合を表したり，解釈を付け加えたりして，詳細を簡潔に整理して，複数のパラグラフを用いて書いている。<br>c: アンケートについて，クラスメートの回答結果を基に，割合を表したり，解釈を付け加えたりして，詳細を簡潔に整理して，複数のパラグラフを用いて書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 招待したり，誘いを受け入れたり，断ったりするための適切な表現や方法を理解している。相手の意見に応じるための適切な表現や方法を理解している。事実と意見を分けて伝えるための適切な表現や方法を理解している。<br>b: 招待したり，誘いを受け入れたり，断ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。相手の意見に適切に応じながら，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合っている。適切に話題を発展させたり，いきさつを説明したりしながら，情報や自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。<br>c: 招待したり，誘いを受け入れたり，断ったりしながら，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。相手の意見に適切に応じながら，自分の考えを即興で話し，詳細を伝え合おうとしている。適切に話題を発展させたり，いきさつを説明したりしながら，情報や自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。 | 発表活動 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: アンケート結果について，分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解している。自分について伝えたり，意見とその理由を述べたり，賛成か反対かを述べたりするための適切な表現や方法を理解している。<br>b: 割合を表したり解釈を付け加えたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。意見とその理由を述べた | 発表活動 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | り，賛成か反対かを論理的に述べたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。<br>c: 割合を表したり解釈を付け加えたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。意見とその理由を述べたり，賛成か反対かを論理的に述べたりして，詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。 | |
| | 中間考査 | | | |
| | Unit9 What is important when choosing a job?<br><br>Unit10 How can we improve our school? | 読むこと | a: 過去の習慣，未来進行形，未来完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。<br>b: キャリア関連で用いられる語いや表現を含む書き手の主張について，詳細を読み取ったり語の意味を推測したりしている。学校生活で用いられる語いや表現を含む詳細を読み取っている。<br>c: キャリア関連で用いられる語いや表現を含む書き手の主張について，詳細を読み取ったり語の意味を推測したりしようとしている。学校生活で用いられる語いや表現を含む詳細を読み取ろうとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 聞くこと | a: 将来したい仕事を語る際の構成や表現を理解している。学校生活に係る質問や応答，助言を行う会話の構成や表現を理解している。<br>b: 将来したい仕事について，複数の人物の発言を聞き，概要を的確に捉えている。学校生活の違いについて知るために，質問や応答，助言を聞き，概要を的確に捉えている。<br>c: 将来したい仕事について，複数の人物の発言を聞き，概要を的確に捉えようとしている。学校生活の違いについて知るために，質問や応答，助言を聞き，概要を的確に捉えようとしている。 | 授業内考査<br>（リスニング） |
| | | 書くこと | a: 将来したい仕事を尋ねたり伝えたりするためや自分の考えを理由とともに述べるための適切な表現や方法を理解している。<br>b: 将来したい仕事について，自分の考えや理由を簡潔に整理して，複数のパラグラフを用いて書いている。<br>c: 将来したい仕事について，自分の考えや理由を簡潔に整理して，複数のパラグラフを用いて書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 将来したい仕事を尋ねたり伝えたりするための適切な表現や方法を理解している。助言を求めたり与えたり，不確かな点を確認したりするための適切な表現や方法を理解している。<br>b: 将来したい仕事について，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合っている。適切に助言を求めたり与えたり，不確かな点を確認したりしながら，情報を即興で話して詳細を伝え合っている。<br>c: 将来したい仕事を尋ねたり伝えたりする適切な表現や方法を用いて，自分の考えを即興で話して，詳細を伝え合おうとしている。適切に助言を求めたり与えたり，不確かな点を確認したりしながら，情報を即興で話して詳細を伝え合おうとしている。 | 発表活動 |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 自分の考えを理由とともに述べるための適切な表現や方法を理解している。<br>b: プレゼンテーションの場面で，学校の改善について，自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し，修正案を示すなどして，詳細を論理的に整理してわかりやすく話して伝えている。<br>c: プレゼンテーションの場面で，学校の改善について，自分で検討した案をペアやグループ内での指摘等を踏まえて再検討し，修正案を示すなどして，詳細を論理的に整理してわかりやすく話して伝えようとしている。 | 発表活動 |
| | 期末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度