※令和４年度以降入学生用

学校番号	３１９

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現Ⅰ	2	1	Vision Quest　I English Logic and Expression Standard 啓林館

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理表現Ⅰの授業は、「話すこと（やり取り、発表）」、書くことの２技能３領域の力をつける授業である。読んだり聞いたりした内容を基に、その内容や自身の考えなどについて書いたり話したりする言語活動を多く行う。
・英語の語彙や文法については本文内容を通して学ぶとともに、実際のコミュニケーションにおいてどのように使うかを意識して学習を進めることを望む。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・高校生の日常的な会話を聞いて、それぞれの話者の意図や話の要点を理解することができる。 ・社会的な話題についてのわかりやすい会話やスピーチなどを聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・日常的な案内、指示、放送などを聞いて、課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる。	・高校生の日常的なメールなどを読んで、書き手の意図を理解することができる。 ・日常的な話題についての説明文や意見文を読んで、概要や要点を理解することができる。 ・社会的な話題についての説明文や意見文を読んで、概要や要点を理解することができる。	・興味や関心のある日常的な話題に関して、相手の発話に応答しながら簡単な会話を続けることができる。 ・興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見を踏まえながら簡単な議論を続けることができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、伝えることができる。 ・日常的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、伝えることができる。 ・社会的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、伝えることができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して書くことができる。 ・社会的話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開して書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、読むこと、聞くこと、書くこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じ、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解し、これらを活用して適切に表現し、伝え合える。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手、聞き手、書き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson1 “Let’s have fun together!” Lesson2 “Do you have any ideas for the class recreation?” Lesson3 “What did you do last weekend?”	聞くこと	a: 本課で学習する文法（文の種類、文型と動詞、時制）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（自己紹介、クラスレクリエーションの計画、旅行計画、観光ツアー）について、多様な表現を聞き取っている。 c: 日常的な話題（自己紹介、クラスレクリエーションの計画、旅行計画、観光ツアー）について、多様な表現を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する文法（文の種類、文型と動詞、時制）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（自己紹介、クラスレクリエーションの計画、旅行計画、観光ツアー）について、多様な表現を読み取っている。 c: 日常的な話題（自己紹介、クラスレクリエーションの計画、旅行計画、観光ツアー）について、多様な表現を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（文の種類、文型と動詞、時制）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文を書く技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（自己紹介、クラスレクリエーションの計画、旅行計画、観光ツアー）について、多様な表現を書いている。 c: 日常的な話題（自己紹介、クラスレクリエーションの計画、旅行計画、観光ツアー）について、多様な表現を書こうとしている。	ライティング課題
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（文の種類、文型と動詞、時制）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（自己紹介、クラスレクリエーションの計画、旅行計画、観光ツアー）について、基本的な語句や表現を用いて、伝え合っている。 c: 日常的な話題（自己紹介、クラスレクリエーションの計画、旅行計画、観光ツアー）について、基本的な語句や表現を用いて、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課の Topic について意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	中間考査			
	Lesson4 “Have you ever played the guitar before?” Lesson5 “I’m interested in becoming a tour guide.” Lesson6 “I went to the new café yesterday.”	聞くこと	a: 本課で学習する文法（完了形、助動詞、受動態）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（楽器の経験、目標や興味のある職業、SNS で紹介したいもの）について、情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（ルールブック作り、後輩へのアドバイス、おすすめスポットの案内、進路についての意見交換）について、まとまりのある文章を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する文法（完了形、助動詞、受動態）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（楽器の経験、目標や興味のある職業、SNS で紹介したいもの）について、まとまりのある文章を読みとっている。 c: 日常的な話題（楽器の経験、目標や興味のある職業、SNS で紹介したいもの）について、まとまりのある文章を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 本課で学習する文法（完了形、助動詞、受動態）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（楽器の経験、目標や興味のある職業、SNS で紹介したいもの）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（楽器の経験、目標や興味のある職業、SNS で紹介したいもの）について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（完了形、助動詞、受動態）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（楽器の経験、目標や興味のある職業、SNS で紹介したいもの）について、基本的な語句や表現を用いて、伝え合っている。 c: 日常的な話題（楽器の経験、目標や興味のある職業、SNS で紹介したいもの）について、基本的な語句や表現を用いて、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課の Topic について意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	期末考査			
後期	Lesson 7 “Thank you for your support during my stay.” Lesson8 “What do you do to stay healthy?” Lesson9 “Have you seen any interesting videos recently?”	聞くこと	a: 本課で学習する文法（不定詞、動名詞、分詞）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（感謝の表現、健康のための習慣、インターネットを使用する際の注意点）について、情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（感謝の表現、健康のための習慣、インターネットを使用する際の注意点）について、情報を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する文法（不定詞、動名詞、分詞）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（感謝の表現、健康のための習慣、インターネットを使用する際の注意点）について、まとまりのある文章を読んでいる。 c: 日常的な話題（感謝の表現、健康のための習慣、インターネットを使用する際の注意点）について、まとまりのある文章を読もうとしている。	定期考査 （リーディング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（不定詞、動名詞、分詞）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（感謝の表現、健康のための習慣、インターネットを使用する際の注意点）について、自身の考えを明確にし、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（感謝の表現、健康のための習慣、インターネットを使用する際の注意点）について、自身の考えを明確にし、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（不定詞、動名詞、分詞）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（感謝の表現、健康のための習慣、インターネットを使用する際の注意点）について、主体的に自身の考えを伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題（感謝の表現、健康のための習慣、インターネットを使用する際の注意点）について、主体的に自身の考えを伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課の Topic について意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	中間考査			
	Lesson10 “It’s a city where you can enjoy many	聞くこと	a: 本課で学習する文法（関係詞、比較、仮定法）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（海外の人にとって難しい日本語）、社会的な話題（国際問題、環境問題）について、情報を聞き取っている。	授業内考査 （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

	kinds of food.” Lesson11 “I believe that poverty is the biggest problem in the world.” Lesson12 “Climate change has been causing serious problems”		c: 日常的な話題（海外の人にとって難しい日本語）、社会的な話題（国際問題、環境問題）について、情報を聞こうとしている。	
		読むこと	a: 本課で学習する文法（関係詞、比較、仮定法）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（海外の人にとって難しい日本語）、社会的な話題（国際問題、環境問題）について、明確な自身の考えを理由や根拠とともに、まとまりのある文章を読んでいる。 c: 日常的な話題（海外の人にとって難しい日本語）、社会的な話題（国際問題、環境問題）について、明確な自身の考えを理由や根拠とともに、まとまりのある文章を読もうとしている。	定期考査 （リーディング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（関係詞、比較、仮定法）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（海外の人にとって難しい日本語）、社会的な話題（国際問題、環境問題）について、明確な自身の考えを理由や根拠とともに、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（海外の人にとって難しい日本語）、社会的な話題（国際問題、環境問題）について、明確な自身の考えを理由や根拠とともに、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（関係詞、比較、仮定法）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（海外の人にとって難しい日本語）、社会的な話題（国際問題、環境問題）について、主体的に自身の考え、その理由や根拠を伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題（海外の人にとって難しい日本語）、社会的な話題（国際問題、環境問題）について、主体的に自身の考え、その理由や根拠を伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (やり取り)	a. クラスメートと本課の Topic について意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度