※令和４年度以降入学生用

学校番号	319

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現Ⅱ	2	第２学年	Genius English Logic and Expression Ⅱ（大修館書店）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅱの授業は、４技能５領域の力をつける授業である。その中でも、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」、「書くこと」を重点的に扱う。読んだり聞いたりした内容を基に、その内容や自身の考えなどについて書いたり話したりする言語活動を多く行う。
・英語の語彙や文法については本文内容を通して学ぶとともに、実際のコミュニケーションにおいてどのように使うかを意識して学習を進めることを望む。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・高校生の日常的な会話を聞いて、それぞれの話者の意図や話の要点を理解することができる。 ・社会的な話題についてのわかりやすい会話やスピーチなどを聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・日常的な案内、指示、放送などを聞いて、課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる。	・高校生の日常的なメールなどを読んで、書き手の意図を理解することができる。 ・日常的な話題についての説明文や意見文を読んで、概要や要点を理解することができる。 ・社会的な話題についての説明文や意見文を読んで、概要や要点を理解することができる。	・興味や関心のある日常的な話題に関して、相手の発話に応答しながら簡単な会話を続けることができる。 ・興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見を踏まえながら簡単な議論を続けることができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、伝えることができる。 ・日常的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、伝えることができる。 ・社会的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、伝えることができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して書くことができる。 ・社会的な話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開して書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、読むこと、聞くこと、書くこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じ、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解し、これらを活用して適切に表現し、伝え合える。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手、聞き手、書き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Part I Constructing a Sentence Unit 1 “What Country Do You Want to Go To?” Unit 2 “Book Report” Unit 3 “What News Are You Most Interested In?” Unit 4 “What Do You Think about Sports?” Unit 5 “Must-Try Local Foods” Unit 6 “Letter of Encouragement”	聞くこと	a: 本課で学習する文法（語順、受動態、無生物主語、現在、過去、未来、進行形、完了形、分詞、関係詞、不定詞、助動詞、接続詞、疑問詞）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に、英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（行きたい国、おすすめの本、気になるニュース、スポーツ、地元の料理、励ましの手紙）について、数字を含む情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（行きたい国、おすすめの本、気になるニュース、スポーツ、地元の料理、励ましの手紙）について、数字を含む情報を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する文法（語順、受動態、無生物主語、現在、過去来、進行形、完了形、分詞、関係詞、不定詞、助動詞、接続詞 疑問詞）や新語の形式、意味、使い方の理解を基に英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（行きたい国、おすすめの本、気になるニュース、スポーツ、地元の料理、励ましの手紙）について、情報を読み取っている。 c: 日常的な話題について、基本的な語句や表現を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		書くこと	a: 本課で学習する文法（語順、受動態、無生物主語、現在、過去、未来、進行形、完了形、分詞、関係詞、不定詞、助動詞、接続詞、疑問詞）や新語の形式、意味、使い方の理解している。 b: 日常的な話題（行きたい国、おすすめの本、気になるニュース、スポーツ、地元の料理、励ましの手紙）について、基本的な語句や表現を用いて書けている。 c: 日常的な話題（行きたい国、おすすめの本、気になるニュース、スポーツ、地元の料理、励ましの手紙）について、基本的な語句や表現を用いて書こうとしている。	ライティング課題
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する文法（語順、受動態、無生物主語、現在、過去、未来、進行形、完了形、分詞、関係詞、不定詞、助動詞、接続詞、疑問詞）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 日常的な話題（行きたい国、おすすめの本、気になるニュース、スポーツ、地元の料理、励ましの手紙）について、基本的な語句や表現を用いて、インタビューで質問したり、質問に答えたりしている。 c: 日常的な話題（行きたい国、おすすめの本、気になるニュース、スポーツ、地元の料理、励ましの手紙）について、基本的な語句や表現を用いて、インタビューで質問したり、質問に答えようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課の Topic について意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	中間考査			
	Part II Constructing a Paragraph Unit 1 “What Makes You Happy”	聞くこと	a: 本課で学習する構文（列挙、例示、時系列・順序、比較・対照、因果関係）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（自分を幸せにするもの、自分自身のこれまで）、社会的な話題（科学技術と生活、都会と田舎、環境問題）について、情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（自分を幸せにするもの、自分自身のこれまで）、社会的な話題（科学技術と生活、都会と田舎、環境問題）について、まとまりのある文章を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する構文（列挙、例示、時系列・順序、比較・対照、因果関係）や新語の形式、意味、使い方を理解している。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

	Unit 2 “Does Technology Make Ou Lives Better?” Unit 3 “My Personal History” Unit 4 “City or Country? “ Unit 5 “Environmental Problems”		b: 日常的な話題（自分を幸せにするもの、自分自身のこれまで）、社会的な話題（科学技術と生活、都会と田舎、環境問題）について、まとまりのある文章を読みとっている。 c: 日常的な話題（自分を幸せにするもの、自分自身のこれまで）、社会的な話題（科学技術と生活、都会と田舎、環境問題）について、まとまりのある文章を読み取ろうとしている。	
		書くこと	a: 本課で学習する構文（列挙、例示、時系列・順序、比較・対照、因果関係）や新語の形式、意味、使い方の理解を理解している。 b: 日常的な話題（自分を幸せにするもの、自分自身のこれまで）、社会的な話題（科学技術と生活、都会と田舎、環境問題）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（自分を幸せにするもの、自分自身のこれまで）、社会的な話題（科学技術と生活、都会と田舎、環境問題）について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する構文（列挙、例示、時系列・順序、比較・対照、因果関係）や新語の形式、意味、使い方を理解している。 b: 日常的な話題（自分を幸せにするもの、自分自身のこれまで）、社会的な話題（科学技術と生活、都会と田舎、環境問題）について、基本的な語句や表現を用いて、伝え合っている。 c: 日常的な話題（自分を幸せにするもの、自分自身のこれまで）、社会的な話題（科学技術と生活、都会と田舎、環境問題）について、基本的な語句や表現を用いて、伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課の Topic について意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	期末考査			
後期	PartⅢ Presenting Your Thoughts Unit 1 “One Small Action” Unit 2 “Creating Something New In Empty Spaces” Unit 3 “Making Your Hometown Special” PartⅣ Exchanging Your Thoughts Unit 1 “Should Every Student be in a Club?” Unit 2 “Should All Zoos be Banned?”	聞くこと	a: 本課で学習する活動（スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション）の聞き方を理解している。 b: 日常的な話題（部活の是非）、社会的な話題（社会をよくするための行動、空き家問題、理想のまちづくり、動物園の是非、留学の是非）について、情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（部活の是非）、社会的な話題（社会をよくするための行動、空き家問題、理想のまちづくり、動物園の是非、留学の是非）について、情報を聞き取ろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する活動（スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション）の読み方を理解している。 b: 日常的な話題（部活の是非）、社会的な話題（社会をよくするための行動、空き家問題、理想のまちづくり、動物園の是非、留学の是非）について、まとまりのある文章を読んでいる。 c: 日常的な話題（部活の是非）、社会的な話題（社会をよくするための行動、空き家問題、理想のまちづくり、動物園の是非、留学の是非）について、まとまりのある文章を読もうとしている。	定期考査 （リーディング）
		書くこと	a: 本課で学習する活動（スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション）の書き方を理解している。 b: 日常的な話題（部活の是非）、社会的な話題（社会をよくするための行動、空き家問題、理想のまちづくり、動物園の是非、留学の是非）について、自身の考えを明確にし、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（部活の是非）、社会的な話題（社会をよくするための行動、空き家問題、理想のまちづくり、動物園の是非、留学の是非）について、自身の考えを明確にし、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する活動（スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション）の話し方を理解している。 b: 日常的な話題（部活の是非）、社会的な話題（社会をよくするための行動、空き家問題、理想のまちづくり、動物園の是非、留学の是非）について、主体的に自身の考えを伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題（部活の是非）、社会的な話題（社会をよくするための行動、空き家問題、理想のまちづくり、動物園の是非、留学の是	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

	Unit 3 “Should Students Study Abroad?”		非）について、主体的に自身の考えを伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a. クラスメートと本課の Topic について意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	中間考査			
	Part Ⅴ　Writing an Essay Unit 1 “What’s Going on at School” Unit 2 “What to Preserve for Future Generations” Unit 3 “Thinking about Education”	聞くこと	a: 本課で学習するエッセイ（描写文、説明文、議論型文）の聞き方を理解している。 b: 日常的な話題（最近の出来事）、社会的な話題（未来の世代に遺すべきもの、教育）について、情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（最近の出来事）、社会的な話題（未来の世代に遺すべきもの、教育）について、情報を聞こうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習するエッセイ（描写文、説明文、議論型文）の読み方を理解している。 b: 日常的な話題（最近の出来事）、社会的な話題（未来の世代に遺すべきもの、教育）について、明確な自身の考えを理由や根拠とともに、まとまりのある文章を読んでいる。 c: 日常的な話題（最近の出来事）、社会的な話題（未来の世代に遺すべきもの、教育）について、明確な自身の考えを理由や根拠とともに、まとまりのある文章を読もうとしている。	定期考査 （リーディング）
		書くこと	a: 本課で学習するエッセイ（描写文、説明文、議論型文）の書き方を理解している。 b: 日常的な話題（最近の出来事）、社会的な話題（未来の世代に遺すべきもの、教育）について、明確な自身の考えを理由や根拠とともに、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（最近の出来事）、社会的な話題（未来の世代に遺すべきもの、教育）について、明確な自身の考えを理由や根拠とともに、まとまりのある文章を書こうとしている。	ライティング課題
		話すこと （発表）	a: 本課で学習するエッセイ（描写文、説明文、議論型文）の話し方を理解している。 b: 日常的な話題（最近の出来事）、社会的な話題（未来の世代に遺すべきもの、教育）について、主体的に自身の考え、その理由や根拠を伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題（最近の出来事）、社会的な話題（未来の世代に遺すべきもの、教育）について、主体的に自身の考え、その理由や根拠を伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと (やり取り)	a. クラスメートと本課の Topic について意見交換することができる。 b. 意見交換の際、自分の意見とその理由を述べることができる。 c. グループのメンバーと積極的に意見交換できる。	ペア活動 グループ活動
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度