学校番号	３１９

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現Ⅲ	2	3	Genius English Logic and Expression Ⅲ 大修館書店

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅲの授業は、「話すこと（やり取り、発表）」、書くことの２技能３領域の力をつける授業である。読んだり聞いたりした内容を基に、その内容や自身の考えなどについて書いたり話したりする言語活動を多く行う。
・英語の語彙や文法については本文内容を通して学ぶとともに、実際のコミュニケーションにおいてどのように使うかを意識して学習を進めることを望む。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと	聞くこと	読むこと
学習到達目標	・興味や関心のある日常的な話題に関して、相手の発話に応答しながら簡単な会話を続けることができる。 ・興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見を踏まえながら簡単な議論を続けることができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、伝えることができる。 ・日常的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、伝えることができる。 ・社会的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、伝えることができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して書くことができる。 ・社会的な話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開して書くことができる。	・日常的な話題に関して、相手の発話に注意しながら会話の内容を聞くことができる。 ・社会的な話題に関して、相手の意見に注意しながら簡単な議論を聞くことができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、その内容に注意して読むことができる。 ・社会的な話題に関して、その内容に注意して読むことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、読むこと、聞くこと、書くこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じ、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解し、これらを活用して適切に表現し、伝え合える。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手、聞き手、書き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Unit 1 “Should People Have Pets?” Unit 2 “Printed Books or E-Books?” Unit 3 “Which Media Provides the Most Trustworthy Information?”	書くこと	a: エッセイを書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。子どもがペットを飼うことの是非や紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b: 子どもがペットを飼うことの是非や紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書いている。 c: 子どもがペットを飼うことの是非や紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 学んだ内容や表現を活用し、子どもがペットを飼うことの是非や紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 子どもがペットを飼うことの是非や紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて論理的に詳しく話して伝えている。 c: 子どもがペットを飼うことの是非や紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: グループ・ディスカッションの流れについて理解している。子どもがペットを飼うことの是非や紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して話し合って伝える技能を身につけている。 b: 子どもがペットを飼うことの是非や紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理的にグループ・ディスカッションを行っている。 c: 子どもがペットを飼うことの是非や紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理的にグループ・ディスカッションを行おうとしている。	ペア活動 グループ活動
		聞くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、子どもがペットを飼うことの是非、紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて聞く技能を身に付けている。 b: 子どもがペットを飼うことの是非、紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて論理的に聞いている。 c: 子どもがペットを飼うことの是非、紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて聞こうとしている。	リスニングテスト

		読むこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、子どもがペットを飼うことの是非、紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて読む技能を身に付けている。 b: 子どもがペットを飼うことの是非、紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて論理的に読んでいる。 c: 子どもがペットを飼うことの是非、紙の書籍と電子書籍を比較するエッセイ、最も信頼できるメディアは何かについて読もうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Unit 4 “Which Language Is the Best to Learn?” Unit 5 “What Abilities Will Be Needed in a Society with Highly Advanced AI?” Unit 6 “How Can Gender Equality Be Realized?”	書くこと	a: エッセイや記事を書く上で必要な構成やパラグラフの展開について理解している。どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b: どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書いている。 c: どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 論理的なスピーチの展開方法について理解している。どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して話して伝える技能を身につけている。 b: どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく具体例を交えて，聴衆に伝わるようにスピーチしている。 c: どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく具体例を交えて，聴衆に伝わるようにスピーチしようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: グループ・ディスカッションの流れについて理解している。どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して話し合って伝える技能を身につけている。 b: どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理的にグループ・ディスカッションを行っている。 c: どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理的にグループ・ディスカッションを行おうとしている。	ペア活動 グループ活動
		聞くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について聞く技能を身に付けている。 b: どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について論理的に聞いている。 c: どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について聞こうとしている。	リスニングテスト

		読むこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について読む技能を身に付けている。 b: どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について論理的に読んでいる。 c: どの言語を学ぶべきか、AI 時代に求められる能力や AI の有効活用、ジェンダー平等について読もうとしている。	定期考査
	期末考査			
後期	Unit 7 “Should All Public Spaces Have Security Cameras?” Unit 8 “Will Human Life Expectancy Increase?” Unit 9 “What Kind of Company Would You Start?”	書くこと	a: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来, 平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。 b: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来，平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書いている。 c: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来, 平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来, 平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して話して伝える技能を身につけている。 b: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来，平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく具体例を交えて，視覚資料も活用しながら，聴衆に伝わるようにグループでプレゼンテーションをしている。 c: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来, 平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく具体例を交えて，視覚資料も活用しながら，聴衆に伝わるようにグループでプレゼンテーションをしようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来, 平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して話し合って伝える技能を身につけている。 b: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来，平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく具体例や説明を交えて，ディベートを行っている。 c: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来, 平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく具体例や説明を交えて，ディベートを行おうとしている。	ペア活動 グループ活動
		聞くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来, 平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて聞く技能を身に付けている。 b: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来，平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて論理的に聞いている。 c: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来, 平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて聞こうとしている。	リスニングテスト

		読むこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来，平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて読む技能を身に付けている。 b: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来，平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて論理的に読んでいる。 c: 公共の場における防犯カメラ設置の是非、将来，平均寿命が延びるかどうか、高校生の困りごとを解決する新規ビジネスモデルについて読もうとしている。	定期考査
	中間考査			
	Unit 10 “Better Designs for a Better Life” Unit 11 “What Should Be Done to Protect the Earth?” Unit 12 “Writing a Short Story”	書くこと	a: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して書いて伝える技能を身につけている。これまでに学んだ表現を用い，話の展開や構成を工夫して子どもを喜ばせるショート・ストーリーを書いて伝える技能を身につけている。 b: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書いている。これまでに学んだ表現を用い，話の展開や構成を工夫して子どもを喜ばせるショート・ストーリーを 3 つ以上のパラグラフで書いている。 c: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく理由や具体例を交えて，論理の展開や構成を工夫して 150 語以上，あるいは 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。これまでに学んだ表現を用い，話の展開や構成を工夫して子どもを喜ばせるショート・ストーリーを 3 つ以上のパラグラフで書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参照しながら，論理の展開や構成を工夫して話して伝える技能を身につけている。 b: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく具体例を交えて，視覚資料も活用しながら，聴衆に伝わるようにプレゼンテーションをしている。 c: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく具体例を交えて，視覚資料も活用しながら，聴衆に伝わるようにプレゼンテーションをしようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料を参考にしながら，論理の展開や構成を工夫して話し合って伝える技能を身につけている。 b: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく具体例や説明を交えて，ディベートを行っている。 c: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて，これまでに学んだ表現を用い，複数の資料に基づく具体例や説明を交えて，ディベートを行おうとしている。	ペア活動 グループ活動
		聞くこと	a: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて聞く技能を身に付けている。 b: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて論理的に聞いている。 c: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて聞こうとしている。	リスニングテスト

		読むこと	a: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて読む技能を身に付けている。 b: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて論理的に読んでいる。 c: ユニバーサルデザイン、地球環境を守るためにすべきことや日本に広めたい取り組みについて読もうとしている。	定期考査
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度