学校番号	３１９

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語科	総合英語Ⅲ	4	3	Enrich LearningⅢ 東京書籍

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅢの授業は、「読むこと」、「聞くこと」、「書くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」という４技能５領域の力をつける授業である。読んだり聞いたりした内容を基に、その内容や自身の考えなどについて書いたり話したりする言語活動を行う。
・英語の語彙や文法については本文内容を通して学ぶとともに、実際のコミュニケーションにおいてどのように使うかを意識して学習を進めることを望む。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	自分の考えをまとめ，質疑応答をしたり，意見や感想を伝え合ったりするために，日常的な話題や社会的な話題について英語を聞き，経験や気持ち，助言や提案，賛成・反対，物事の仕組み，選択や結論，話し合いの帰結など，話し手の意図や詳細を，話の展開に注意しながら的確に捉えることができる。	読み取った内容を基に質疑応答をしたり，意見や感想を伝え合ったり，解決策を考えたりするために，日常的な話題や社会的な話題について書かれたさまざまなテキストジャンルの英語を読み，情報や考えなどの概要や要点，書き手の意図，詳細などを文章の展開に注意しながら的確に捉えることができる。	互いの考えを深めるために，日常的な話題や社会的な話題について，賛成や反対，提案や異議等を示したり，理由を述べたり結論を得たりする等の場面で使われる表現を用いて，情報や考え，気持ちなどを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させることができる。また，資料を収集したり，分析したりして，理由や根拠等を含む内容を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。	発表の目的や対象，場面，状況などに応じて，発表した内容について質疑応答したり，意見や感想を伝え合ったりできるように，日常的な話題や社会的な話題について，聞いたり読んだりしたことを基に，ストリーテリング，説得型プレゼンテーション，ディスカッション等の場面で使われる文の形を用いて，情報や考え，気持ちなどを，明確な理由や根拠とともに，論理的に詳しく話して伝えることができる。	エッセイ，プロンプト（問い）への応答，図の描写等といったテキストジャンルに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを，自分自身の立場を明らかにしながら，複数の段落から成る文章で明確な理由や根拠とともに，論理的に詳しく書いて伝えることができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、読むこと、聞くこと、書くこと、話すことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じ、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解し、これらを活用して適切に表現し、伝え合える。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、読み手、聞き手、書き手、話し手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Unit 1 “What thinking and study habits can help us succeed?” Unit 2 “How can we use AI to improve education?”	読むこと	a: 関係代名詞や人文科学分野で用いられる語彙や表現・多様な時制（現在完了形，現在 完了進行形，過去完了進行形など）や科学技術分野などで用いられる語彙や表現の理解を基に，心理学や学習科学に関連した雑誌記事やウェブの記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 心理学や学習科学・人工知能等の科学技術に関連した雑誌記事やウェブの記事から，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		聞くこと	a: 現在完了形や現在完了進行形などの理解を基に，ストレスとの付き合い方に関する対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。効率的な学習方法とその理由について，ポッドキャストでの専門家の説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。推量の助動詞などの理解を基に、テクノロジーに関する経験や気持ちの変化についての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。人工知能が教育に及ぼす影響について，インタビューでの専門家の説明の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ストレスとの付き合い方や効率的な学習方法に関する対話や説明・テクノロジーに関する経験や気持ちの変化についての対話や，人工知能が教育に及ぼす影響についての説明から，話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	授業内考査 （リスニング）
		書くこと	a: 人工知能が教育にもたらす利点について，接続詞を用いた複数の段落から成る論説文の形で， 理由や根拠を示しながら，自分の意見や考えを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 人工知能が教育にもたらす利点について，自分の考えを知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，理由や根拠を示しながら，意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 人工知能が教育にもたらす利点について，自分の考えを知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，理由や根拠を示しながら，意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 内容を詳しく論理的に話して伝えたりする技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、内容を詳しく論理的に話して伝えている。 c: 内容を詳しく論理的に話して伝えようとしている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a: 日常生活の悩みやストレスについて，経験を述べ合ったり，相手の発言内容を言い換えたりするための適切な表現や方法を用いて，情報や考えを即興で詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 よくある勉強の悩みについて，共感の気持ちを示したり，助言を伝え合ったりするための適切な表現や方法を用いて，情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。 b: 情報を共有するために，日常生活の悩みやストレスについて，相手の発言内容を言い換えて確認しながら，自分の経験や考えを即興 で詳しく話して伝え合っている。 問題を解決するために，よくある勉強の悩みについて，共感の気持ちを示したり，助言を伝え合ったりして，情報を詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために、日常生活における人 工知能の利用について， 希望を	ペア活動 グループ活動

			述べたり，賛成や疑念を示したりしながら，考えや気持ちを即興で詳しく伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。 c: 情報を共有するために，日常生活の悩みやストレスについて，相手の発言内容を言い換えて確認しながら，自分の経験や考えを即興 で詳しく話して伝え合おうとしている。 問題を解決するために，よくある勉強の悩 みについて，共感の気 持ちを示したり，助言 を伝え合ったりして， 情報を詳しく話して伝 え合うやり取りを続 け，会話を発展させよ うとしている。友達の意見を知り，自分 の考えをまとめるために，日常生活における人工知能の利用について，希望を述べたり，賛成や疑念を示したりしながら，考えや気持ちを即興で詳しく伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。	
	中間考査			
	Unit 3 “What do folktales tell us about human values?” Unit 4 “What items would you place in a time capsule?”	読むこと	a: 同格の that や関係代名詞，民俗学に関わる語彙や表現の理解を基に，民話の文化的価値に関する記事や，欧州に伝わる民話の内容を読み取る技能を身に付けている。過去完了進行形や現在完了形／ 過去完了形＋受け身，報道に関わる語彙や表現などの理解を基に，過去に残されたものに関するニュース記事やウェブの記事の内容を読み取る技術を身に付けている。 b: 自分の考えをまとめるために，民話の文化的価値に関する記事や欧州に伝わる民話から，文章の展開に注意しながら特徴や教訓などの必要な情報を読み取り，概要や要点、詳細を的確に捉えている。自分の考えをまとめるために，過去に残されたものに関するニュース記事やウェブの記事から，必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を複数の視点を把握しながら的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために，必要な情報を読み取り，概要や要点、詳細を的確に捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		聞くこと	a: 過去形や過去完了形の理解を基に，大学の教育アドバイザーとの相談や，民話についての講義とディスカッションの内容を聞き取る技能を身に付けている。賛成や反対を示す表現や未来表現などの理解を基に，タイムカプセルに何を入れるかについての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 民話の特徴を知るために，大学の教育アドバイザーとの相談や，民話についての講義とディスカッションから，話の展開に注意しつつ必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。自分の考えをまとめるために，タイムカプセルに何を入れるかについての対話から，話の展開に注意しつつ必要な情報を聞き取り，話し手の意図や詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめるために必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	授業内考査 （リスニング）
		書くこと	a: 内容を詳しく論理的に伝えられるように作文する技能を身に付けている。 b: 内容を詳しく論理的に伝える構成で書き、伝えている。 c: 内容を詳しく論理的に伝える構成で書き、伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 強勢，イントネーションや区切りを意識して話す技能を身に付けている。 民話で使われる文の理解を基に，聞き手にわかりやすく民 話の内容を伝えたり，変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりする技能を身に付けている。タイムカプセルで残したいものについて，ディスカッションしたことを基に，得られた結論を論理的に詳しく話して 伝える技能を身に付けている。 b: 民話を自分なりに解釈して考えを深めるために，聞いたり読んだりしたことを基に，聞き手にわかりやすく民話の内容を伝えたり，変更した民話の 内容を詳しく話して伝え たりしている。聞き手を説得できるように，タイムカプセルで残したいものについて，ディスカッションをしたことを基に，得られた結論 を論理的に詳しく話して伝えている。	発表活動

			c: 聞き手にわか りやすく民話の内容を伝えたり，変更した民話の内容を詳しく話して伝えたりしようとしている。聞き手を説得できるように得られた結論を論理的に詳しく話して伝えようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: 民話の教訓などについて，意見 や理由を述べ合う適切な表現や方法を用いて，考えや気持ちを 即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させ る技能を身に付けている。タイムカプセルで残したいものについて，賛成・反対したり， 選択を伝え合って結論を得たりするための適切な表現や方法を 用いて，意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる 技能を身に付けている。 b: 民話を自分なりに解釈して考えを深めるために， 民話の教訓について，聞いたり読んだりしたことを基に，考えや気持ちを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。互いが納得できる結論を得るために，タイムカプセルで残したいものについて，賛成・反対したり，選択を伝え合ったりして，意見や考えを理由とともに詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。 c: 考えや気持ちを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。賛成・反対したり，選択を伝え合ったりして，意見や考えを理由 とともに詳しく話して伝 え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。	ペア活動 グループ活動
	期末考査			
後期	Unit 5 “What are the rewards and challenges of living in a different culture?” Unit 6 How can art be made accessible to all?”	読むこと	a: 過去完了形や接続詞，文学や心理学に関わる語彙や表現などの理解を基に，本のレビューサイトやカルチャーショックの段階についてのブログ記事の内容を読み取る技能を身に付けている。関係詞や分詞，芸術分野で用いられる語彙や表現などの理解を基に，インクルーシブな展覧会やウェブサイトについての紹介記事などの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 本のレビューサイトやカルチャーショックの段階についてのブログ記事から，一般論と個別の体験を把握しながら必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。だれもが楽しめる芸術のあり方について考えるために，インクルーシブな展覧会やウェブサイトについての紹介記事などから，展覧会の特徴やサイトの工夫などの必要な情 報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えて いる。 c:自分の考えをまとめたり、芸術への理解を深めるために、必要な情報を読み取り、概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		聞くこと	a: 現在完了形や推量の助動詞の理解を基に，本に書かれていることや異文化の中で経験したことについての対話やインタビューの内容を聞き取る技能を身に付けている。過去形や関係詞（非制限用法） などの理解を基に，芸術家の経験や手法に関するインタビューや，芸術作品の説明や描写の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 本に書かれていることや異文化の中で経験したことについての対話やインタビューから，話の展開に注意しながら必 要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。だれもが楽しめる芸術のあり方について考えるために，インタビューやオーディオガイドから，芸術家の経験や手法，芸術作品の詳細な描写などの必要な情報を聞き取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 自分の考えをまとめたり、誰もが楽しめる芸術のあり方について考えるために必要な情報を聞きとり、概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。	授業内考査 （リスニング）

		書くこと	a: 異文化の中で暮らすことの長 所・短所について，2 つの観点 を対比しながら意見を述べる論 説文の構成や表現を用いて，論 理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 異文化の中で暮らすこと の長所・短所について，自分の考えを知ってもらうために，2 つの観点を対比しながら、意見や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 異文化の中で暮らすことの長所・短所について， 自分の考えを知ってもらうために，2 つの観点を対比しながら，意見や考えを論理的に詳しく書い て伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 内容を詳しく論理的に話して伝えたりする技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、内容を詳しく論理的に話して伝えている。 c: 内容を詳しく論理的に話して伝えようとしている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a: 行ってみたい国･地域とその理 由を述べたり，理由を述べて断 ったりするための適切な表現や方法を用いて，意見や考えを即 興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。芸術作品について，作品を描写したり，作品の感想を述べ合ったりするための適切な表現や方法を用いて，情報や考えを即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。 b: 芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。 c: 芸術作品を楽しみ，それぞれの感じ方の違いに気付くために，作品の描写や感想を即興で詳しく話して伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしている。	ペア活動 グループ活動
	中間考査			
	Unit 7 “How can we preserve life below water?” Unit 8 “Is there anything money can’t buy?”	読むこと	a: 図表を説明する際に用いられる文や，自然科学分野の語彙や表現などの理解を基に，海洋資源の開発や養殖の取り組みについてのウェブや英字新聞の記事の内容を読み取る技能を身に付けている。読み手を説得するための文章の構造や，ニュース原稿の特徴などの理解を基に，スポンサーシップについてのウェブの記事や音声ニュースの原稿の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 持続可能な社会の実現について考えるために，海洋資源の開発や養殖の取り組みについてのウェブや英字新聞の記事から，経緯や因果関係，問題と 解決策などの必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えている。スポンサーシップについてのウェブの記事や音声ニュースの原稿から，必要な情報を読み取り，異なる立場の主張とその根拠などを把握しながら，概要や要点，詳細 を的確に捉えている。 c: 持続可能な社会の実現について考えたり、自分の考えをまとめるために必要な情報を読み取り，概要や要点，詳細を的確に捉えようとしている。異なる立場の主張とその根拠などを把握しながら，概要や要点，詳細 を的確に捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		聞くこと	a: 比較や分詞の理解を基に，食習慣と環境の関係などについての対話や説明の内容を聞き取る技 能を身に付けている。提案や異議を述べるための適切な表現や方法，接続副詞などの理解を基に，部活動の資金集めの方法に関するディスカッションの内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 持続可能な社会の実現について考えるために，食習慣と環境の関係などについての対話や説明から，習慣の理由や最新の取り組みなどの必要な情 報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点，詳細を的確に捉えている。部活動の資金集めの方法に関するディスカッションから，だれが何を提案し異議を申し立てているかなどの必要な情 報を聞き取り，話の展開や要点，詳細を的確に捉えている。 c: 持続可能な社会の実現について考えたり、自分の考えをまとめるために必要な情 報を聞き取り，話し手の 意図，概要や話の展開、要点，詳細 を的確に捉えようとして いる。	授業内考査 （リスニング）

		書くこと	a: 問題と解決策を説明する論説文の構成や表現の知識を基に，身 近な魚の現状について，論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 身近な魚の現状について知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，その生態や問 題，解決策を明らかにしながら，英文を推敲するなどして，情報や考えを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 身近な魚の現状について 知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを基に，その生態や問 題，解決策を明らかにしながら，英文を推敲するなどして，情報や考えを 論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		話すこと （発表）	a: 内容を詳しく論理的に話して伝えたりする技能を身に付けている。 b: 理解を深めるために、内容を詳しく論理的に話して伝えている。 c: 内容を詳しく論理的に話して伝えようとしている。	発表活動
		話すこと （やり取り）	a: 食べ物について、勧めたり断ったりするための適切な表現や方 法を用いて，気持ちを即興で伝 え合うやり取りを続け，会話を発展させる技能を身に付けている。提案や異議を述べたり，相手に配慮しながら意見を伝え合ったり，話し合いを帰結させたりするための適切な表現や方法を用いながら，学校の命名権について，情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付 けている。 b: 食事の場面で，食べ物を勧めたり断ったり，断る 理由を説明したりして， 気持ちを 即興で伝え合うやり取りを続け，会話を発展させている。話し合いを帰結させて問 題を解決できるように， 学校の命名権について， 聞いたり読んだりしたことを基に，相手の主張を正確に把握しながら，情 報や考えを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: 食事の場面で，食べ物を 勧めたり断ったり，断る理由を説明したりして， 気持ちを 即興で伝え合うやり取りを続け，会話を発展させようとしてい る。話し合いを帰結させて問 題を解決できるように， 学校の命名権について， 聞いたり読んだりしたことを基に，相手の主張を正確に把握しながら，情 報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとし ている。	ペア活動 グループ活動
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度