学校番号	1011

令和８年度　学ネイチャーテクノロジー科

教科	学ﾈｲﾁｬｰﾃｸﾉﾛｼﾞｰ	科目	(学)情報マルチメディア表現演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２年次選択科目「情報デザイン講座」の授業で扱いきれなかった、より専門的なアプリケーションを使ったポスター制作や動画制作にはじまり、３Ｄや音楽制作などコンピュータでもっと様々なコンテンツを表現できるようになることを目指す授業です。昨年、「情報デザイン講座」を受講していない人でも問題はありませんが、マウスの扱い方やデータの保存方法などコンピュータの基本的な操作を難なく行えることが条件です。

2　学習の到達目標

（１）より専門的なアプリケーションの役割について理解し、操作する技術を身に付ける。
（２）マルチメディア表現の手法、構成に関する課題を発見し、情報の効果的に表現する力を身に付ける。
（３）様々なコンテンツの構築、表現に主体的、協働的に取り組む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	ポスター制作や動画制作などをより専門的なアプリケーション（具体的にはAdobe社のillustratorやPhotoshop、Premiere）を使って製作できるようなる。	この授業で得た知識をもとに、自分が表現したいコンテンツに適したアプリケーションは何か判断ができるようになる。 作品課題を提出・相互評価することにより、作品の独創性をはぐくむ。	作品課題を制作するにあたり、自分が表現したいものを追究し、主体的に取り組むことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	画像編集	Photoshopを使った画像編集をしよう	a:Photoshopを使って、画像の透過、切り抜き、不要な部分の一部削除などができるようになる。 b:学んだことを生かして、簡単な画像編集ができる。 c:与えられた課題に対して、自分の表現したいものを主体的に制作することができる。	ワークシート 練習課題	作品	作品 授業態度
	ポスター制作	Illustratorを使ったポスター制作をしよう	a:illustratorを使って、画像のコラージュや文字入れなどができるようになる。 b:学んだことを生かして、ポスター制作ができる。 c: 与えられた課題に対して、自分の表現したいものを主体的に制作することができる。	ワークシート 練習課題	作品	作品 授業態度
2学期	動画制作	Premiere Proを使った動画制作をしよう	a:Premiere Pro を使って、撮影した動画をつなぎ合わせ、効果的なエフェクトなどを使い、一つの作品にすることができる。 b:学んだことを生かして、１～２分程度の動画制作（ミュージックビデオなどテーマは自分で選択可）を制作し、文化祭の出し物で発表できる。 c:自分の表現したいものを追求し、主体的に制作することができる。	ワークシート 練習課題	作品	作品 授業態度

	３Ｄ表現	Metasequoiaを使った3D表現をしよう	a: ３Ｄ表現の考え方やしくみについて理解する。 b: Metasequoia を使って、図形を組み合わせて立体的に動物やキャラクターなどを表現することができる。 c:３Ｄ表現を使った作品を制作するにあたり、自分がイメージしたものを体現するために主体的に制作することができる。	ﾜｰｸｼｰﾄ 練習課題	作品	作品 授業態度
３学期	音楽制作	フリーソフトの音楽制作ソフトを使用し簡単な音楽制作をしよう	a:音楽の基本的な知識を学習したうえで、「きらきら星」のメロディを、フリーソフトを使って制作できるようになる。 b:「きらきら星」のメロディに、リズムをつけ、ひとつの音楽として表現することができる。 c: 与えられた課題に対して、自分の表現したいものを主体的に制作することができる。	ﾜｰｸｼｰﾄ 練習課題	作品	作品 授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度