学校番号	1011

令和８年度　学　ヒューマンサービス

教科	学 ﾋｭｰﾏﾝｻｰﾋﾞｽ	科目	(学)保育入門	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書							
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい保育者になるための資質・能力を伸ばすことを目指します。また授業では、子どもと関わるために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付ける活動を行います。
・授業は実技を中心に進めます。
・授業ではプリントを使用します。ファイルを用意してください。
・授業のポイントで気付いたこと、自身で考えたこと、プリントに記入していきましょう。また、自身で調べた内容についても記入していきましょう。

2　学習の到達目標

・子どもの発達過程や福祉に係る見方・考え方を働かせ、保育実習を見据えた活動を通して実習に対応できる力を養い、様々な人々と協働し、よりよい保育者になるための資質・能力を育成することを目指す。

（1）子どもの発達過程を理解するとともに、保育について探求するために必要な知識及び技能を身に付けている。

（2）子どもの発達過程及び、保育の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善したことを根拠にものづいて理論的に表現するなど、保育実習を見通して課題を解決する力を身に付けている。

（3）様々な事象や課題に向き合い、粘り強く考えて行動し、課題の解決や新たな価値の創造に向け積極的に取り組む実践的な態度、取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	子どもの発達過程を理解するとともに、保育について探求するために必要な知識及び技能を身に付けている。	子どもの発達過程及び、保育の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善したことを根拠にものづいて理論的に表現するなど、保育実習を見通して課題を解決する力を身に付けている。	様々な事象や課題に向き合い、粘り強く考えて行動し、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に取り組もうとしている。 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	保育について考える	・保育とは ・保育現場の実際 ・子どもの発達過程	a: 子どもの発達過程を理解するとともに、保育について探求するために必要な知識及び技能を身に付けている。 b: 子どもの発達過程及び、保育の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善したことを根拠にものづいて理論的に表現するなど、保育実習を見通して課題を解決する力を身に付けている。 c: 保育環境が取り巻く課題に向き合い、粘り強く考えて行動し、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に取り組もうとしている。 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	定期考査 提出プリント	定期考査 提出プリント	提出プリント レポート 提出ファイル

	保育実習	・こども園とは ・こども園との交流会準備 ・こども園との交流会 ・ふりかえり	a: こども園について理解するとともに、保育について探求するために必要な知識及び技能を身に付けている。 b: 保育実習に向け課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善したことを根拠にものづいて理論的に表現するなど、課題を解決する力を身に付けている。 c: 保育実習に向け、粘り強く考えて行動し、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に取り組もうとしている。 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	定期考査 提出プリント 実技 実習	定期考査 提出プリント 実技 実習	提出プリント 実技 実習 観察 レポート
2	発達過程に応じた遊びとレクリエーション	・遊び道具の制作 ・レクリエーション実習	a:発達過程に応じた子どもの遊び道具・レクリエーションについて理解するとともに、その制作・実技に必要な知識及び技能を身に付けている。 b:発達過程に応じた遊び・レクリエーションについて正しく理解し、適切に判断し、それを表現することができる。 c: 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	提出プリント 提出作品 実習 実技 実技テスト 発表 提出作品	提出プリント 提出作品 実習 実技 実技テスト 発表 提出作品	提出プリント 提出作品 実習 実技 発表 提出作品 レポート 提出ファイル 観察
	保育実習	・こども園との交流会準備 ・こども園との交流会 ・ふりかえり	a: こども園について理解するとともに、保育について探求するために必要な知識及び技能を身に付けている。 b: 前回の保育実習の反省から課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善したことを根拠にものづいて理論的に表現するなど、課題を解決する力を身に付けている。 c: 保育実習に向け、粘り強く考えて行動し、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に取り組もうとしている。 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	提出プリント 実習 実技	提出プリント 実習 実技	提出プリント 実習 実技 レポート 観察

3	保育の実践・世界の保育事情・まとめ	・保育実践の紹介 ・世界の保育事情 ・ふりかえり	a:様々な保育の実践や事情について理解し、保育について探求するために必要な知識及び技能を身に付けている。 b: 学んだ内容から課題設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善したことを根拠にものづいて理論的に表現するなど、課題を解決する力を身に付けている。 c: 一年の学びを振り返り、課題に対して粘り強く考えて行動し、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に取り組もうとしている。 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	定期考査 提出プリント 提出作品 レポート	定期考査 提出プリント 提出作品 レポート	提出プリント 提出作品 レポート 提出ファイル

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度