学校番号	1011

令和８年度　学　ヒューマンサービス

教科	学 ﾋｭｰﾏﾝｻｰﾋﾞｽ	科目	(学)手話を学ぶ	単位数	２単位	年次	２・３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では聴覚障がい者とのコミュニケーションについて学びます。実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、人と人が協力して主体的に地域社会を想像する資質・能力を伸ばすことを目指します。また授業では、主体的に地域社会に関わるために必要な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付ける活動を行います。
・授業は実技を中心に進めます。
・授業ではプリントを使用します。ファイルを用意してください。
・授業のポイントで気付いたこと、自身で考えたこと、プリントに記入していきましょう。また、自身で調べた内容についても記入していきましょう。

2　学習の到達目標

聴覚障がい者とのコミュニケーションに係る見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と協働し、より良い社会の構築に向けて、人々が協力して主体的に地域社会を想像する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

（１）聴覚障がい者とのコミュニケーション技術の習得に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けている。
（２）聴覚障がい者とのコミュニケーションにおける課題を解決する力を身に付けている。
（３）様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて地域社会に参加しようとするとともに、聴覚障がい者の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	指文字や基本的な手話を理解するとともに、それらを正しく使用し表現することや、正しく読み取る技能を身に付けている。また、手話や聴覚障がいの理解について探求するために必要な知識及び技能を身に付けている。	状況に応じた指文字や手話を使いながら自分の考えを表現することができる。 聴覚障がいの理解を深め、様々な方法を適切に判断し、適切な方法使用しながら聴覚障がい者とコミュニケーションがとれる。	様々な事象や課題に向き合い、粘り強く考えて行動し、課題の解決や新たな価値の創造に向けて積極的に取り組もうとしている。 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	聴覚障がいについて	・聴覚障がいとは ・聴覚障がい者とのコミュニケーション方法	a: 聴覚障がい及び、聴覚障がい者とのコミュニケーションについて正しく理解し、その知識及び技能を身に付けている。 b: 聴覚障がいの理解を深め、様々な方法を適切に判断し、適切な方法使用しながら聴覚障がい者とコミュニケーションがとれる。 c: 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	提出プリント	提出プリント	提出プリント レポート
	手話を使って表現する	・指文字 ・基本的な手話表現 数字・挨拶・曜日 ・自己紹介 ・手話検定6級レベルの単語と文章 ・手話・指文字の表現と読み取り	a: 学習した表現を理解し、正しく表現・使用・読み取りができる。 b:状況に合った表現について、考察し、判断し表現できる。 c: 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	定期考査 小テスト 実技テスト 提出プリント	定期考査 小テスト 実技テスト 提出プリント	実技 提出プリント 提出ファイル
2学期	手話を使って表現する	・都道府県の手話表現 ・基本的な手話表現 現在・過去・未来・疑問・会話 ・手話・指文字の表現と読み取り	a: 学習した表現を理解し、正しく表現・使用・読み取りができる。 b: 状況に合った表現について、考察し、判断し表現できる。 c: 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	小テスト 実技テスト 提出プリント	小テスト 実技テスト 提出プリント	実技 提出プリント
		・手話通訳士の仕事について学ぶ	a: 手話通訳士の仕事について正しく理解し、その知識び技能を身に付けている。 b: 状況に合った表現について、考察し、判断し表現できる。 c: 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	提出プリント	提出プリント	提出プリント レポート
3学期	手話を使って表現する・まとめ	・手話検定 5 級レベルの単語と文章 ・基本的な手話表現 さまざまな表現 ・手話・指文字の表現と読み取り	a: 学習した表現を理解し、正しく表現・使用・読み取りができる。 b: 状況に合った表現について、考察し、判断し表現できる。 c: 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	定期考査 小テスト 実技テスト 提出プリント	定期考査 小テスト 実技テスト 提出プリント	実技 提出プリント 提出ファイル
		・テーマスピーチ ・まとめ	a: 学習した表現を理解し、正しく表現・使用・読み取りができる。 b: 自分の考えに合った表現について、考察し、判断し表現できる。 c: 取り組みの過程を振りかえり、評価・改善しようとしている。	提出プリント	提出プリント	提出プリント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度