学校番号	1011

令和８年度　学ヒューマンサービス科

教科	学ﾋｭｰﾏﾝｻｰﾋﾞｽ	科目	(学)脳トレ入門	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理的思考力を高め、脳を活性化することで、「考える力」を養っていきます。そのために、世間で流行している脱出ゲームを簡易版として実践したり、また論理パズルを解いていきます。公務員試験に出題されるような数的処理の問題も扱うことで、物を数学的に捉え、「解く力」を養うこともしていきます。さらに、この授業では、毎回グループワークで行われるため、「協働する力」や「コミュニケーション能力」も試されます。この授業では、「考える力」と「解く力」、そして「協働する力」と「コミュニケーション能力」が必要になるでしょう。

2　学習の到達目標

・情報を整理する力を身に付ける。
・自分の考えを相手に分かりやすく説明できる。
・問題解決のために既成概念に捉われずアイデアを生み出そうとしている。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・毎授業開始時に行うナンプレなどの簡単な問題を、与えられた時間内で解くことができる。 ・文章から必要な情報を取り出すことができる読解力を身に付けている。 ・課題に対して自由な発想を展開するアイデア力を身に付けている。	・身に付けた読解力やアイデア力を活かして、公務員試験に出てくるような数的処理の問題等に対応することができる。また、自分の考えや読み解いた情報を他者に説明することができる。	・身に付けた読解力やアイデア力を活かして、公務員試験に出てくるような数的処理の問題等に対応しようとしている。また、自分の考えや読み解いた情報を他者に説明しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	・柔軟な発想力や基礎学力としての計算力を養う一環で、判断推理や数的処理の問題を解いていく。	a:計算力とともに読解力が身に付いている。 b:読解力をもとに、文章から必要な情報を取り出すことができている。 c:読解力をもとに、文章から必要な情報を取り出そうとしている。	・小テスト ・定期テスト	・小テスト ・定期テスト	・提出物 ・授業態度
	・論理的思考力を養う一環で、論理パズルに関する問題を解いていく。また、いわゆる脱出ゲームと呼ばれるものをグループワークを通して解く中で、仲間と協働する力やコミュニケーション能力を高める。	a: 与えられた課題に対するアイデアを持ち出している。 b:アイデア力を持って、課題に対する自由な発想を展開できている。 c:アイデア力を持って、課題に対する自由な発想を展開しようとしている。	・小テスト ・定期テスト	・小テスト ・定期テスト	・提出物 ・授業態度
2	・ジグソー法を用いて、論理的思考力と表現力を身に着ける。	a:物事を論理的に考えることができている。 b:論理的な思考を用いて、ある物事の説明を他者に分かりやすく説明することができる。 c: 論理的な思考を用いて、ある物事の説明を他者に分かりやすく説明しようとしている。	・小テスト ・定期テスト	・小テスト ・定期テスト	・提出物 ・授業態度
	・グループワークで、論理パズルの問題を実際に作成していく。また、文化祭に授業としてエントリーし、作成した問題を展示する場を作る。	a:学校行事との連携に際し、授業の内容を文化祭に盛り込むことができている。 b:他者との会話の中で自分の意見を主張しながら作業を進めることができている。 c: 他者との会話の中で自分の意見を主張しながら作業を進めるようとしている。	・小テスト ・定期テスト	・小テスト ・定期テスト	・提出物 ・授業態度
3	・論理的思考力を用いて、「オセロ」などの現代娯楽を実際に体験してみる。また、その必勝法を他者に説明する。	a:与えられた設定の中で、何が最適解なのか判断することができる。 b:最適解が何か、その過程を他者に説明することができる。 c: 最適解が何か、その過程を他者に説明しようとしている。	・小テスト ・定期テスト	・小テスト ・定期テスト	・提出物 ・授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度