| 学校番号 | 1011 |
|---|---|

# 令和８年度　学 国際教養

| 教科 | 学 国際教養 | 科目 | (学)中国語文学演習 | 単位数 | 2単位 | 年次 | 2年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | | | | | | | |
| 副教材等 | 語文 | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

『中国文学演習』は、中国語の力を確実にするため、中国語の文章教材をもとに演習を行う講座です。散文や小説など多彩な文章に慣れ親しむことで、文学作品の作者の心情や表現意図などを鑑賞し総合的な中国語の力を培いましょう。

2　学習の到達目標

・確実に順序をふんだ読み書きの力を生活に関連させて全体的に高めている。
・言葉のセンスと思考力を発達させ、よい言語習慣を養成している。
・中国の言語及び文字の正確な理解を深め、運用能力、さらに鑑賞力・感性を養おうとしている。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 中国語について、言語習慣を養成し、その特質を理解し適切に使用している。<br>母語に対する認識を深め、ことばの意味内容を理解することができる。 | 社会生活における中国語話者との関わりの中で他者の意見を聴くことができる。自分の考えを論理的に説明することができる。異なる意見をもつ他者と協働する視点をもつ。 | 言葉を通じて積極的に他者とかかわり、相手の考えを聴こうとしている。自分の考えを表現しようとしている。異なる意見をもつ他者と協働しようとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1 | 散文「金黄的大闘笠」<br>「散歩」 | 作者の物の見方や感じ方表現の仕方を理解する。<br>漢語と漢字を理解する。 | a: 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解できる。<br>b: 中国語を活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。<br>c: 聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとしている。 | 確認テスト<br>ノート | 確認テスト<br>課題提出<br>ノート | ワークシート<br>課題提出 |
| | 背影<br>「従百草園到三味書屋」 | 朗読しながら、文脈をまとめるようにする。物事の特徴を中心に順序よく文章を書く基礎を学ぶ。 | a: 語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解できる。<br>b: 中国語を活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。<br>c: 聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとしている。 | 確認テスト<br>ノート | 確認テスト<br>課題提出<br>ノート | ワークシート<br>課題提出 |
| 2 | 小説「最後一課」「我的老師」 | 小説に親しみ、登場人物の行動・心理・心情・性格などを表現に即して読み取る。 | a: 音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解できる。<br>b: 中国語を活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。<br>c: 聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとしている。 | 確認テスト<br>ノート<br>暗唱 | 確認テスト<br>課題提出<br>ノート | ワークシート<br>課題提出 |
| | 古典<br>「為学」<br>散文<br>「春」<br>「済南的冬天」 | 漢文のリズムを漢字とり展開に即して内容を理解する。<br>文章の構成と容姿をまとめる。 | a:基礎的知識が定着している。<br>b: 中国語を活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。<br>c:自分の意見をはっきり表現できている。 | 確認テスト<br>ノート | 確認テスト<br>課題提出<br>ノート | ワークシート<br>課題提出 |
| 3 | 「海濱仲夏夜」<br>「夏天也是好天気」 | 時や場所に注意して場面の展開をとらえる。 | a: 目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。<br>b: 中国語を活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。<br>c: 聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとしている。 | 確認テスト<br>ノート<br>暗唱 | 確認テスト<br>課題提出<br>ノート | ワークシート<br>課題提出 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度