学校番号	1011

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（２年）	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書							
副教材等	「ステップアップスポーツ２０２３」　（大修館　出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

現代社会において運動することの必要性を認識し、自らが取り組むことによって生涯にわたり運動を実践できる能力を身につける。また、集団での活動の中で、ルールを守り授業に参加することで、協力・責任を果たしうる事を学ぶ。水泳と持久走は重点科目として行う。

2　学習の到達目標

・様々なスポーツを通じて、運動の特性に応じた技能を高め、仲間と協働して運動を楽しむことができる。
・自己の体力・技能を把握し、計画的に運動に取り組むことができる。また、振り返りを行い、次の目標を立てることができる。
・運動への取り組みを通じて、自らの健康づくりに役立てたり運動を主体的に実践・継続していく態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を身に付けようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	(一男女)体つくり運動	八尾北体操	a:・体つくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などを理解している。 b: 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 c: 体つくり運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合い高め合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすることなどや、健康･安全を確保したりしようとしている。	･ワークシート ･実技テスト ･受講状況の観察	･ワークシート ･実技テスト ･受講状況の観察	･ワークシート ･実技テスト ･受講状況の観察
	(一男女)新体力テスト	50m走 反復横跳び 握力 長座体前屈 ハンドボール投げ 立ち幅跳び	a:各種目の測定方法を理解している。動きの特徴を捉えて行うことができる。 b:課題に応じた運動の行い方を計画・工夫して取り組むことができる。 c:公正・協力・責任などの社会的態度が身につけようとしている。	･ワークシート ･計測 ･受講状況の観察	･ワークシート ･受講状況の観察	･ワークシート ･受講状況の観察

	（男子）バスケ	基礎技術･ルール･簡易ゲーム	a:バスケの技術などの名称や行い方、ルールや試合方法等について理解している。状況に応じたボール操作や空間を活かしたプレーを行うことができる。 b:自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて取り組み方を工夫することができる。また、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 c:ルールやマナーを守り、フェアプレイを意識することできる。自己の責任を果たし、仲間と互いに協力し合うことができる。健康・安全・ケガ予防の配慮ができる。	･ワークシート ･実技テスト ･受講状況の観察	･ワークシート ･受講状況の観察	･ワークシート ･受講状況の観察
	陸上競技	走り幅跳び ハードル走 ジャベリック 計測　等	a:技術の名称や行い方、体力の高め方を理解している。それぞれの動きの特徴や計測方法を理解して取り組むことができる。 b:自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて取り組み方を工夫することができる。また、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 c:勝敗や記録などを冷静に受け止め、それぞれの課題設定や挑戦を尊重し合うことができる。ルール・マナーを守り、安全に配慮することができる。			

	（女子）アルティメット	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	a:アルティメットの技術や名称について理解している。空間を作り出すなどの攻防を展開するための状況に応じた用具の操作と連携した動きができる。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。	・ワークシート ・実技テスト ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察

	（男女）水泳	平泳ぎ	a:技術の名称や行い方について、学習した具体例を挙げている。課題解決の方法について理解している。手と足の動き、呼吸のバランスを保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 b: ･課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の新たな課題を発見できている。また、課題を解決するための練習の計画を立てることができる。練習や記録会などの場面で、自己や仲間の危険を回避するための活動の仕方を選んでいる。バディやグループでの学習で、状況に応じて自己や仲間の役割を見つけている。 c: 水泳の学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。	･ワークシート ･計測 ･受講状況の観察	･ワークシート ･受講状況の観察	･ワークシート ･受講状況の観察

	（男子）バスケットボール	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	a:バスケットボールの技術や名称について理解している。空間への侵入などから攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。	・ワークシート ・実技テスト ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察
2	（男子）ソフトボール	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	a:ソフトボールの技術や名称について理解している。空間を作り出すなどの攻防を展開するための状況に応じた用具の操作と連携した動きができる。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。	・ワークシート ・実技テスト ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察

	（女子）テニス	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	a:卓球の技術や名称について理解している。空間を作り出すなどの攻防を展開するための状況に応じた用具の操作と連携した動きができる。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。	・ワークシート ・実技テスト ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察
	（女子）バスケットボール	基礎技術・ルール・簡易ゲーム	a:バスケットボールの技術や名称について理解している。空間を作り出すなどの攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。合意形成に貢献しようとしている。	・ワークシート ・実技テスト ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察

	〈男女〉持久走	12 分間走 1500m走 2000m走 など	a:長距離走の技術や練習方法の名称について理解している。長距離走では、ペースの変化に対応して走ることができる。 b:これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。課題解決の過程を踏まえて、自己や仲間の課題を見直している。 c: 学習に主体的に取り組もうとしている。勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとしている。	・ワークシート ・計測 ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察
3	体育理論	スポーツの技能向上や戦術・トレーニング方法 スポーツの学び方	a:スポーツにおける技能と体力の関係、練習とトレーニングの原理と原則について理解できる。 b:スポーツにおける戦術の特徴を比較し、分析して言葉や文章などで表現することができる。ゲームにおける戦術的判断の例を挙げることができる。 c:自己の責任を果たし、仲間と協力して取り組もうとしている。	・ワークシート ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察	・ワークシート ・受講状況の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度