学校番号	1011

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	(学)表現国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「論理の力」を育てるシリーズ　１日 10 分言語力ドリル「聞く・話す」（第一学習社） 「論理の力」を育てるシリーズ　１日 10 分言語力ドリル「書く」（第一学習社）						
副教材等	プリント						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・小説の読解をし、語彙力や表現力の向上をめざします。
・作文や小論文、小説の創作や脚本制作などを行い、自分の思いや考えを書きます。
・ディベートやジグソー法、コンセンサス実習などを通して、論理的に主張をしたり、異なる意見を持つ他者と協働したりします。

2　学習の到達目標

・読む力、書く力、話す・聞く力を身につける。
・言語に対する認識を深め、表現力を向上する。
・他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。
・異なる意見を持つ他者と協働する視点を持つ。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な力であることを理解し、身に付けた知識や技能を適切に使うことができている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	書く力 ［教材］ 作文・小論文	a:相手が理解しやすいように説明の仕方を工夫している。 b[　書　]:分かりやすい言い方や表現を心掛けている。 c:相手に正確に伝えるということを意識している。	ワークシート	ワークシート	振り返りシート
1	読む力 ［教材］ 小説	a:　場面ごとの人物の心情の変化を読み取ることができる。 b[　読　]:人物の性格・心理・行動を的確に読み取ることができる。 c:人物の性格・心理・行動を自分に当てはめて考えている。	ワークシート	ワークシート	振り返りシート
1	書く力 ［教材］ 小説、脚本	a:様々な表現の工夫を知り、自らの表現に生かす。 b[　書　]:相手の興味を引くような表現を意識して書いている。 c:様々な表現の工夫を積極的に知ろうとしている。	ワークシート	ワークシート	振り返りシート
2	話す・聞く力 ［教材］ リスニング演習	a:　聞き取りに必要な語句や慣用句について理解している。 b[　　話／聞　　]:講義や会話の内容を適切に聞き取ることができる。 c:聞き取れなかった場合、何に注目すれば良かったのか考えている。	ワークシート	ワークシート	振り返りシート
2	話す・聞く力 ［教材］ コンセンサス実習	a:相手が理解しやすいように説明の仕方を工夫している。 b[　　話／聞　　]:自分の考えが伝わるよう論理の流れに注意して発言している。 c:他者の意見を尊重しながら交流しようとしている。	ワークシート	ワークシート	振り返りシート
2	話す・聞く力 ［教材］ ディベート	a:　討論の流れと、司会者・参加者それぞれの役割を理解する。 b[　　話/聞　　]:自分の考えが伝わるよう論理の流れに注意して発言している。 c:相手の意見をしっかりと理解し、より良い結論を出そうと意識している。	ワークシート	ワークシート	振り返りシート
3	話す・聞く力 ［教材］ プレゼンテーション	a:様々な表現の工夫を知り、自らの表現に生かす。 b[　　話/聞　　]:相手の興味を引くような表現を意識して書いたり話したりしている。 c:様々な表現の工夫を積極的に知ろうとしている。	ワークシート	ワークシート	振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　４０　）時間

・書くこと　…　（　１０　）時間

・読むこと　…　（　２０　）時間