学校番号	1011

令和８年度　芸術科

教科	芸術	科目	美術Ⅰ	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	高校生の美術１　（日本文教出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・美術Ⅰは絵画、デザイン、立体等の様々な表現活動を通して、造形的な考え方、視点を身に付けていきます。また、自身のプレゼンテーション力も高めていきます。
・生徒に応じて最適な表現方法を共に考えながら制作を行います。他者と多くコミュニケーションを取ることで多くの視点で物を見ることができます。
・自身の作品を発表する際には、自分の思いや考えを伝える良い機会になります、積極的に作品にかけた思いを伝えてください。

2　学習の到達目標

(1)対象や事象を捉える造形的な理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができる。
(2)造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し創造的に発想し、構想を練ったり、価値意識をもって美術に対する見方や感じ方を深めたりすることができる。
(3)主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	対象や事象を捉える造形的な理解を深めるとともに、意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に発想し、構想を練ったり、価値意識をもって美術に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする	造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、創造的に表すことができるようにする。	主体的に美術の幅広い創造活動に取り組み、感性を高め、美術文化に親しみ、心豊かな生活や社会を創造していく態度を養う。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	色彩理論	色彩について学び、理解を深める。	a:色彩の特徴について理解しているか b:色彩のよさや美しさに注目して表現できるか c:色彩についての理解を深め、より良い思考をしようとしているか	プリント	プリント	プリント 活動記録
	色相環	スケッチブックに枠を描き、絵具で着色して色相環を制作する	a:枠の正確さ、絵具の適切な濃度や道具の扱い方を理解できているか b:より美しく仕上げることを意識しながら完成させることができるか c:意欲的に制作や適切な道具の管理に取り組んでいるか	スケッチブック制作	スケッチブック制作	スケッチブック制作 活動記録
2	レタリング表現	プリントを使用してレタリングの練習を行う	a:レタリングの造形的な見方、考え方ができているか b:様々な形に合わせてレタリングすることができているか c:文字の重要性について積極的に理解しようとしているか	プリント制作	プリント制作	プリント制作 活動記録
		レタリングする文字の一部にイラストを描く	a:文字の意味を理解し適したイラストを考えることができるか b:レタリングの正確さ、イラストの良さがバランスよく描けているか c:文字に意味があることを理解し、創造的に考えようとしているか	スケッチブック制作	スケッチブック制作	スケッチブック制作 活動記録
2	手を描く	グレースケールを作成し、自分の手をモデルにして鉛筆で描く	a:グレースケールを作成できているか b:手をよく観察し、その造形のよさや美しさを表現することができているか c:手の構造や明暗について積極的に理解しようとしているか	スケッチブック制作	スケッチブック制作	スケッチブック制作 活動記録
	ポスター制作	手をモチーフにポスターを制作する	a:手について造形的な理解を深めることができているか b:　手の造形を活かした創造的なデザインを考えることができているか c:より美しく、より主題に沿ったデザインを描こうとしているか	スケッチブック プリント制作	スケッチブック プリント制作	スケッチブック プリント制作 活動記録
3	立体	立方体、四角錐、円柱を作る	a:正確に展開図を作成できているか b:立体を作り出すことができているか c:構造理解について意欲的に学ぼうとしているか	スケッチブック制作	スケッチブック制作	スケッチブック制作 活動記録

	ランプシェード制作	ランプシェードを作り、灯りを灯して観る	a:ランプシェードの機能や立体的構造を理解できているか b:機能的で美しい立体物をデザインできているか 灯りを灯してみてそのよさや美しさを表現できるか c:展開図やアイデアスケッチを行い、よりよい作品を制作しようとしているか	スケッチブック制作	スケッチブック制作	スケッチブック制作 活動記録

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度