学校番号	320

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学)韓国・朝鮮語	2	3	新・好きやねんハングルⅠ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・ハングル（文字）を読める・書けるようになることをめざし、簡単な文法と語彙を使って、短い文章を読んだり書いたりできるようになることを目標とします。
・あいさつ、自己紹介などの日常的な表現を理解し、使えるようになることをめざします。
・ハングルを通して韓国・朝鮮の文化に親しみを持ち、興味を深めてもらいます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・事実と意見などを区別して聞くことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要をとらえことができる。 ・事実と意見などを区別して読むことができる。 ・説明や物語などを，聞き手に伝わるように音読することができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる。	・与えられた話題について，即興で話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，簡潔に書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。 ・事実と意見などを区別して書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	韓国朝鮮語について “ハングルとは？” 文字と発音① “基本的な母音、基本的な子音①、基本的な子音②”	聞くこと	a: 基本的な母音・子音の音声の特徴を理解している。 b: 日常的な話題について必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 基本的な母音・子音の音声の仕組みについて理解している。 b: 韓国朝鮮語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 韓国朝鮮語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 基本的な母音・子音の仕組みについて理解している。 b: 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 基本的な母音・子音のハングルの特徴を理解している。 b: 自分のことや身近な事柄について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身近な事柄について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング） 作文
	中間考査			
	文字と発音② “基本的な子音③、有声変化” 文字と発音③ “激音、二重母音①、二重母音②”	聞くこと	a: 有声変化・二重母音の音声の特徴を理解している。 b: 日常的な話題について必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 有声変化・二重母音の仕組みについて理解している。 b: 韓国朝鮮語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 韓国朝鮮語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		話すこと （発表）	a: 有声変化・二重母音の仕組みについて理解している。 b: 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 有声変化・二重母音のハングルの特徴を理解している。 b: 自分のことや身近な事柄について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身近な事柄について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	文字と発音④ “濃音、パッチム①” 文字と発音⑤ “パッチム②、連音”	聞くこと	a: 濃音・パッチムの音声の特徴を理解している。 b: 日常的な話題について必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 濃音・パッチムの仕組みについて理解している。 b: 韓国朝鮮語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 韓国朝鮮語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 相槌を打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 自分のことや身近な事柄（好きなもの）について簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 自分のことや身近な事柄（好きなもの）について主体的に伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 濃音・パッチムのハングルの特徴を理解している。 b: 自分のことや身近な事柄について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身近な事柄について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	私は上田有紀です “マルマダン①家族友人の紹介、マルマダン②家族の呼称”	聞くこと	a: ハングルの音声の特徴を理解している。 b: 日常的な話題について必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: ハングルの仕組みについて理解している。 b: 韓国朝鮮語で書かれた家族の紹介の説明を読んで概要を捉えている。	定期考査 （リーディング）

	家はどこですか “マルマダン③スポーツ、マルマダン④クラブ活動”		c: 韓国朝鮮語で書かれた家族の紹介の説明を読んで概要を捉えようとしている。	
		話すこと（やり取り）	a: 相槌を打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 自分のクラブ活動について簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 自分のクラブ活動について主体的に伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: ハングルの特徴を理解している。 b: 自分のクラブ活動について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のクラブ活動について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	誕生日はいつですか “マルマダン⑤学校行事”	聞くこと	a: 基本的なハングルの音声の特徴を理解している。 b: 日常的な話題について必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 基本的なハングルの仕組みについて理解している。 b: 韓国朝鮮語で書かれた短い学校行事の説明を読んで概要を捉えている。 c: 韓国朝鮮語で書かれた短い学校行事の説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（発表）	a: 基本的なハングルの仕組みについて理解している。 b: 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 日常的な話題について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 基本的なハングルの特徴を理解している。 b: 学校行事について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 学校行事について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度