学校番号	320

令和８年度　教職トライ科

教科	教職トライ	科目	(学)教職講義	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

将来小学校や中学校・高校の先生になりたいと思っている人、または先生という職業に興味を持っている人のための講座です。様々な大学から先生を招き、継続的に講義を受けます。また、教育をテーマに行うグループワークやディスカッション、ディベートやプレゼンテーションなどを通して、将来の教員としての素養を育み、教員になる意欲の向上、進路実現に向けての意欲の向上をめざします。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
○教材研究や児童・生徒との関わり方など、教員の実践的な仕事内容を知る。
○教員になるために必要な素養について知る。

【思考力、判断力、表現力等】
○教員の仕事を実際に見学し、教員の言動の意図や工夫を考察し、その内容を教員と話し合い、確かめる。

【学びに向かう力、人間性等】
○教職の現場を経験することを通して、自分がめざす教師像を考え、実現するために何を学び、どのような意識で取り組むべきかを考え、まとめる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○教員の仕事内容を知る ○教員になるために必要な資格・試験について知る。 ○教員になるために必要な素養について知る。	○教員の仕事のやりがいを学び、自分の仕事のやりがいについて考え、発表する。 ○教員の児童・生徒への働きかけを学び、自分はどんな先生になりたいか考え、まとめる。	○自分がめざす教師像を考え、実現するために何を学び、どのような意識で取り組むべきかを考え、まとめる

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学	単	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	教職の理解	自己 PR[発表] 教員の心構え[グループワーク] 良い先生とは？[ディベート] 教員になるためのポイント(教員免許・大学選び等) 学校の先生とは？ 先生の責任とやりがい・今できること ケーススタディ[ディスカッション] 教師の仕事と自らのリソース探し	＜講義形式＞ a:講義内容のポイントとなる部分を正確に記録しているか b:受講の記録は要点をうまくまとめているか c:質問をするなど積極的に受講しているか ＜発表形式＞ a:発表内容は客観的事実に基づいているか b:準備は合理的・効率的で計画的か 発表時に自分の意見をより伝えられる工夫をしているか c:他の生徒の意見について傾聴しているか 質問内容の趣旨を正確にとらえ、的確に応答しているか 他の生徒の発表の評価が妥当か	振り返りレポート	振り返りレポート 意見発表状況	受講記録内容 意見発表準備状況 意見発表状況
2学期	意欲の向上	先生になるってどういうこと？ 先生のライフサイクル 教員採用試験でどこをみているか 八尾翠翔の魅力プレゼンテーション 正しい立位姿勢の作り方 教師という仕事 教師になるには 身体を使って数学を愉しもう 子どもの成長に立ち会える喜び 生徒の多様性を踏まえた集団づくり	＜講義形式＞ a:講義内容のポイントとなる部分を正確に記録しているか b:受講の記録は要点をうまくまとめているか c:質問をするなど積極的に受講しているか ＜発表形式＞ a:発表内容は客観的事実に基づいているか b:準備は合理的・効率的で計画的か 発表時に自分の意見をより伝えられる工夫をしているか c:他の生徒の意見について傾聴しているか 質問内容の趣旨を正確にとらえ、的確に応答しているか 他の生徒の発表の評価が妥当か	振り返りレポート	振り返りレポート 意見発表状況	受講記録内容 意見発表準備状況 意見発表状況

3学期	教員に必要な素養の向上	いじめについて考える 記憶の不思議 模擬授業[発表]	＜講義形式＞ a:講義内容のポイントとなる部分を正確に記録しているか b:受講の記録は要点をうまくまとめているか c:質問をするなど積極的に受講しているか ＜発表形式＞ a:発表内容は客観的事実に基づいているか b:準備は合理的・効率的で計画的か 発表時に自分の意見をより伝えられる工夫をしているか c:他の生徒の意見について傾聴しているか 質問内容の趣旨を正確にとらえ、的確に応答しているか 他の生徒の発表の評価が妥当か	振り返りレポート	振り返りレポート 意見発表状況	受講記録内容 意見発表準備状況 意見発表状況

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度