学校番号	3019

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	韓国朝鮮語	2	第３学年	高校生のための韓国朝鮮語 新・好きやねんハングルⅠ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・日本語と韓国・朝鮮語の文の構造を理解しながら、「聞くこと」「話すこと（やり取り、発表）」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。
・実際のコミュニケーションで韓国・朝鮮語の語彙や文法がどのように使われるかを意識して学習する。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと発話される基本的な文字を聞き取ったあと、リピートすることができる。 ゆっくりはっきりと話すことにより、文字を聞き取ることができる。	授業中に習得した文字を読むことにより教材に書かれている内容を理解することができる。簡単な文字や表現を使って書かれた短い文章を理解できる。	書くことにより習得した基本的な文字や表現を使って、決まった表現で話すことができる。	書くことにより習得した表現を使って、基本的なあいさつや、自分のことが言えるようになる。	初めての言語である韓国・朝鮮語の文字の形を理解しながら、子音・母音を学習し、日常生活でよく使用する簡単な語彙を覚える。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	授業での観察、授業内の小テスト、課題レポート、定期テスト等を通して評価する。	授業での観察、面接等を通して評価する。 レポート、定期テスト、授業内の小テスト、プレゼンテーション等を通して評価する。	面接、授業での観察、授業内のワークシート、レポート等を通して評価する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	韓国朝鮮語について 文字と発音 ・ﾊﾝｸﾞﾙとは ・基本母音字 ・基本的な子音字 ①②③ まとめ	聞くこと	a: ハングルそのものや、基本母音・子音字について聞くことができる。 b: 基本母音・子音字の違いを聞き取れる。 c: ハングルそのものや、基本母音・子音字について聞こうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		読むこと	a: ハングルそのものや、基本母音・子音字について読むことができる。 b: 基本母音・子音字を読み取れる。 c: ハングルそのものや、基本母音・子音字について読もうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		話すこと	a: 基本母音・子音字を使って話すことができる。 b: 基本母音・子音字の違いを表すことができる。 c: 基本母音・子音字を使って話そうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		書くこと	a: 基本母音・子音字の違いを理解して書くことができる。 b: 基本母音・子音字を使って書くことができる。 c: 基本母音・子音字を使って書こうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
	中間考査			
	文字と発音（短いフレーズ） ・有声音化 ・基本的なあいさつとフレーズ ・子音と母音字のまとめ ・二重母音と激音(４つ)	聞くこと	a: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを聞くことができる。 b: 場面に応じたフレーズを聞き取れる。 c: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを意識して聞こうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		読むこと	a: 韓国朝鮮語の文字と発音つながりを意識して読むことができる。 b: 場面に応じたフレーズを読み取れる。 c: 韓国朝鮮語の文字と発音つながりを意識して読もうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		話すこと	a: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを意識して話すことができる。 b: 場面に応じたフレーズを使って話すことができる。 c: 韓国朝鮮語の文字と発音つながりを意識して話そうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		書くこと	a: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを理解して書くことができる。 b: 場面に応じたフレーズを使って書くことができる。 c: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを理解して書こうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
	期末考査			
2学期	文字と発音（短いフレーズ） ・自己紹介と短いフレーズ ・パッチム①② ・パッチム後の発音 ・連音とパッチムのまとめ	聞くこと	a: 韓国朝鮮語でなされる自己紹介や短いフレーズを聞くことができる。 b: パッチム・パッチム後の発音・連音を聞き取れる。 c: パッチム・パッチム後の発音・連音を意識して聞こうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		読むこと	a: 韓国朝鮮語の文字と発音つながりを意識して読むことができる。 b: 場面に応じたフレーズを読み取れる。 c: 韓国朝鮮語の文字と発音つながりを意識して読もうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		話すこと	a: パッチム・パッチム後の発音・連音を意識して話すことができる。 b: パッチム・パッチム後の発音・連音を使って話すことができる。 c: パッチム・パッチム後の発音・連音を意識して話そうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		書くこと	a: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを理解して書くことができる。 b: 場面に応じたフレーズを使って書くことができる。 c: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを理解して書こうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
	中間考査			
	会話と文法 ・第１・２課 ・第３・４課 ・第５・６課 ・第１～６課 まとめ	聞くこと	a: 韓国朝鮮語でなされる会話を聞くことができる。 b: 韓国朝鮮語でなされる会話を聞き取れる。 c: 韓国朝鮮語でなされる会話を意識して聞こうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		読むこと	a: 韓国朝鮮語で書かれた会話を読むことができる。 b: 韓国朝鮮語で書かれた会話を読み取れる。 c: 韓国朝鮮語で書かれた会話を読もうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		話すこと	a: 韓国朝鮮語の文法を意識して会話のやりとりをすることができる。 b: 韓国朝鮮語の文法を意識して会話することができる。 c: 韓国朝鮮語の文法を意識して会話しようとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		書くこと	a: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを理解して書くことができる。 b: 場面に応じたフレーズを使って書くことができる。 c: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを理解して書こうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
	期末考査			

3 学期	会話と文法 ・第 7 課 ・第 8 課 ・第 9 課 ・第 10 課	聞くこと	a: 韓国朝鮮語でなされる会話を聞くことができる。 b: 韓国朝鮮語でなされる会話を聞き取れる。 c: 韓国朝鮮語でなされる会話を意識して聞こうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		読むこと	a: 韓国朝鮮語で書かれた会話を読むことができる。 b: 韓国朝鮮語で書かれた会話を読み取れる。 c: 韓国朝鮮語で書かれた会話を読もうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		話すこと	a: 韓国朝鮮語の文法を意識して会話のやりとりをすることができる。 b: 韓国朝鮮語の文法を意識して会話することができる。 c: 韓国朝鮮語の文法を意識して会話しようとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
		書くこと	a: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを理解して書くことができる。 b: 場面に応じたフレーズを使って書くことができる。 c: 韓国朝鮮語の文字や発音の違いを理解して書こうとしている。	読み書きや発音と発表などの小テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度