学校番号	3019

令和８年度　家庭科

教科	家庭科	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	新図説家庭基礎（実教出版）						
副教材等	プリントなど						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

よりよく生きるとはどのようなことなのかを考え、関心を持ち、自ら実践してみましょう。
・生活の様々な現象や課題をグループワークや実習等を通して考え、理解を深め知識を身に付けます。周りの人の考えを聞いて多様な考え方を知り、自分の考えを持ちましょう。
・実践的、体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けましょう。
・学んだことを自分の生活問題として捉え、よりよく生活するための知恵を身に付けましょう。
・自分の考えを積極的に発言し他者とのコミュニケーションを図りましょう。

2　学習の到達目標

【知識および技能】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技能を習得する。
【思考力、判断力、表現力等】
家庭や地域における生活課題について思考し、その課題を創造的に解決し表現する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
家庭生活について積極的に学ぶ態度を身につけ、自らの生活の質の向上に努める姿勢を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え，家族･家庭の意義，家族･家庭と社会との関わりについて理解を深め，生活を主体的に営むために必要な家族･家庭，衣食住，消費や環境などについて理解しているとともに，それらにかかわる技能を身につけている。	生涯を見通して，家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	さまざまな人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，地域社会に参画しようとするとともに，自分や家庭，地域の生活を創造し，実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	1章 自分らしい生き方と家族	1 節　生涯発達する人生 2 節 これからの人生をデザインする 3 節 青年期を生きる	a: 生涯発達についての視点と、家族・家庭の意義、社会との関わりについて理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。 b:生涯発達、家族・家庭と社会との関わりについての課題を見いだし、それを創造的に解決する力を身に付けている。 c: 生涯学習、家族・家庭について自ら学び、それらの課題について主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 学習プリント ノート
	2章 子どもとかかわる	1節　子どもの誕生 2節　からだの発達 3 節 運動機能の発達と知的発達 4節 かかわりのなかの発達 5節 子どもの生活習慣と健康 6節 子どもの食生活・衣生活 7節 子どもと遊び 8節 親になることを考えよう 9節 すこやかに育つ環境と支援 【保育に関する製作物】	a:乳幼児期の心身の発達、親の役割、子どもを取り巻く環境や子育て支援について理解しているとともに、関連する技術を身に付けている。 b: 乳幼児期の心身の発達、親の役割、子どもを取り巻く環境や子育て支援について課題を発見し、その課題解決をめざして思考を深め、創造的に解決することができる。 c: 乳幼児期の心身の発達、親の役割、子どもを取り巻く環境や子育て支援について自ら学び、主体的で協働的に取り組む態度を身に付けている。	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート 発表	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート 発表 製作物	学習状況の観察 学習プリント ノート 発表 製作物

	3章 高齢者とかかわる	1 節　高齢社会に生きる 2 節　高齢者を知る 3 節　高齢者のサポートと介護の心 4 節　高齢社会を支えるしくみ	a:高齢期の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援について理解しているとともに、生活支援に関する基礎的な技能を身に付けている。 b:　高齢期の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援について課題を発見し、高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域、社会の果たす役割について考察することができる。 c:　高齢期の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援について、主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 学習プリント ノート
2学期	4章 社会とかかわる	1 節　共に生きるために 2 節　社会保障制度 3 節　社会の一員としての私たちの役割	a:家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解している。 b:　家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について課題を発見し、その課題解決をめざして思考を深め、創造的に解決することができる。 c:家庭や地域の一員として共に支え合って生活することができるよう、福祉や社会的支援について主体的かつ協働的に取り組む態度を身に付けている。	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 学習プリント ノート

	5章　食生活をつくる	1節　私たちの食生活と健康 2節　5 大栄養素 3 節　炭水化物 4 節　脂質 5 節　たんぱく質 6 節　ミネラル 7 節　ビタミン 8 節　その他の食品 9 節　食品の選択と表示 10 節　食品の衛生 11 節　食料自給率と食のグローバル化 12 節　食の未来と環境への取り組み 13 節　食事摂取基準 14 節　食品群別摂取量のめやす 【調理実習】	a:栄養の特徴や、健康や環境に配慮した食生活について理解しているとともに、食生活の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 b:　栄養の特徴や、健康や環境に配慮した食生活について課題を発見しその課題解決をめざして思考を深め、創造的に解決することができる。 c:　栄養の特徴や、健康や環境に配慮した食生活について自ら考察し、自らの食生活を工夫することができる。	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート 実習レポート	学習状況の観察 学習プリント ノート 実習レポート
	6章　衣生活をつくる	1節　人と衣服のかかわり 2 節　健康で安全な衣服 3 節　衣服素材の種類と特徴 【作品製作】	a:被服の機能と着装、被服材料、被服衛生等について理解しているとともに、健康で快適な衣生活に必要な技能を身に付けている。 b:　被服の機能と着装、被服材料、被服衛生等について課題を発見しその課題解決をめざして思考を深め、創造的に解決することができる。 c:　被服の機能と着装、被服材料、被服衛生等について自ら学び、安全で健康や環境に配慮した被服の管理や目的に応じた着装を工夫することができる。	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート 製作物	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 学習プリント ノート 製作物

3学期	7章 住生活をつくる	1節 人と住まいのかかわり 2節 平面計画からみた住空間 3節 ライフステージと住まいの計画 4節 健康に配慮した住まい 5節 安全な住まい	a:住生活の特徴、防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について理解しているとともに、適切な住居の計画・管理に必要な技能を身に付けている。 b: 住生活の特徴、防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について課題を発見しその課題解決をめざして思考を深め、創造的に解決することができる。 c: 住生活の特徴、防災などの安全や環境に配慮した住居の機能について自ら学び、安全や環境に配慮した住生活作りのために主体的で協働的に取り組むことができる。	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 学習プリント ノート
	8章 経済的に自立する	1 節 日々のお金の流れを把握する 2 節 社会と家計の変化	a:家計の構造や生活における経済と社会の関わり、家計管理について理解するとともに、関連する技能を身に付けている。 b:生涯を通しての経済の管理や計画の重要性について、ライフステージや社会保障制度などと関連付けて考察することができる。 c: 家計の構造や生活における経済と社会の関わり、家計管理について自ら学び、生涯を通しての経済の管理や計画について主体的に取り組むとこができる。	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 学習プリント ノート

		1節　契約と主体的な消費行動 2節　多様化する販売方法と問題商法 3節　消費者を守る制度・法律	a:消費生活の現状と課題について理解しているとともに、生活情報を適切に活用する技能を身に付けている。 b:消費者の現状と課題について思考を深め、創造的に解決することができる。 c:消費者の現状と課題について自ら学び、その解決に向けて主体的に取り組むことができる。	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート 発表	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート 発表	学習状況の観察 学習プリント ノート 発表
		6 節　持続可能な社会の構築 7 節　持続可能な社会をめざす取り組み	a:持続可能な社会について理解するとともに、必要な技能を身に付けている。 b：持続可能な社会について思考を深め、課題について創造的に解決することができる。 c：持続可能な社会をめざして主体的に行動できるよう、安全で安心な消費について考察し、自らのライフスタイルを工夫することができる。	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 定期考査 学習プリント ノート	学習状況の観察 学習プリント ノート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度