※令和５年度以降入学生用

学校番号	3004

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第一学年	Bloom　English Communication I

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本科目では、対話的な授業を通じて、生徒が自らの思いや意見を形成し、それを相手の立場を尊重しながら伝え合うことができる資質力を育成する。そのために、身近な話題や社会的な課題についてペアワークやグループワーク等を通じて話し合い、意見をまとめ、発表するような活動を行う。その活動では、易しい英語で書かれた文章やニュースから情報を収集し、様々な支援を活用しながら自分の意見をまとめることで実用的な英語力を育成し、目標としている資質・能力を身に着ける素地を養う。また、その際に、Chrome book などの ICT を効果的な場面において活用し、情報収集・活用能力の素地を養いたい。

文法知識を習得する際には、単に規範文法を理解させるだけではなく、文法知識をコミュニケーションにおいて活用することができるよう、記述文法的な指導や実際の場面において活用してみる活動などを取り入れ、実用的な英語力の向上を目指す。

2　学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	様々な場面におけるはっきり、ゆっくり話される会話や音声の内容の全体を理解することができる。	学習した内容をもとに、身近で親しみやすい文章を読み、内容を詳細に理解することができる。	相手の立場を尊重しながら、間違いを恐れずに自分の考えや、説明したい内容を言葉に出して伝え合うことができる。	身近な内容について、多くの支援を利用しながらスピーチを行うことができる。	学習した単語、表現、文法項目等を使って、短い文章を適切に作ることができる。

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	単語のもつ意味・文章の中での働きや、文法規則とその働きなどを理解・暗記できているかを定期考査や小テスト等を通じて評価する。	学習した知識を応用して、文章の内容や会話の内容を理解したり、間違いを恐れずに、自分の表現したい内容を書いたり話したりすることや場面や状況に応じた会話を行うことができるかを GTEC や定期考査等を通じて評価する。	振り返りシート等を通じて教科の見方・考え方を働かせながら思考しようとする態度や、深く認識した結果起こる視点や価値観の変化、批判的な思考等を評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	The Amazing Scenery	聞くこと	a: 新出単語が文章中で発音されたときに聞き取れるか。 b: 学習した内容をもとに、本文の内容を聞き、その概要を把握できるか。	ハンドアウト

※令和５年度以降入学生用

		読むこと	a: 新出単語の意味や「現在形」・「過去形」・「進行形」の用法を理解しているか。 b: 本文の内容を読み取り、内容に関する質問に答えられるか。 c: 世界の絶景について読み、概要を把握できているか。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （やりとり）	a: 新出単語の発音やアクセントの位置を理解しているか。 b: 語のまとまりを意識しながら本文の暗唱ができるか。 c:世界の絶景についてペアやグループで意見をやりとりできているか。	定期考査 行動観察
		話すこと （発表）	a: 新出単語の発音やアクセントの位置を理解しているか。 b: 語のまとまりを意識しながら本文の暗唱ができるか。 c: 世界の絶景について発表できているか。	発表 行動観察
		書くこと	a: 単語を間違いなく書くことができるか。文法項目を短い文章で表現できるか。 b: 文法項目を使って身近な話題について短文で表現できるか。	定期考査 ワークシート
	中間考査			
	The History of Chocolate	聞くこと	a: 新出単語が文章中で発音されたときに聞き取れるか。 b: 学習した内容をもとに、本文の内容を聞き、その概要を把握できるか。	ハンドアウト
		読むこと	a: 新出単語の意味や「助動詞」「受け身」の用法を理解しているか。 b: 本文の内容を読み取り、内容に関する質問に答えられるか。 c: 最先端技術について理解し、生物の生態に関する知識を深められているか。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （やりとり）	a: 新出単語の発音やアクセントの位置を理解しているか。 b: 語のまとまりを意識しながら本文の暗唱ができるか。 c: 最先端技術についてペアやグループで意見をやりとりできているか。	定期考査 行動観察
		話すこと （発表）	a: 新出単語の発音やアクセントの位置を理解しているか。 b: 語のまとまりを意識しながら本文の暗唱ができるか。 c: 最先端技術について発表できているか。	行動観察 発表
		書くこと	a: 単語を間違いなく書くことができるか。文法項目を短い文章で表現できるか。 b: 文法項目を使って身近な話題について短文で表現できるか。	定期考査 ワークシート
	期末考査			
2	The Symbol of Peace	聞くこと	a: 新出単語が文章中で発音されたときに聞き取れるか。 b: 学習した内容をもとに、本文の内容を聞き、その概要を把握できるか。	ハンドアウト
		読むこと	a: 新出単語の意味や「動名詞」・「不定詞」の用法を理解しているか。 b: 本文の内容を読み取り、内容に関する質問に答えられるか。 c: サプールのおしゃれの意味とは何かを考える。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （やりとり）	a: 新出単語の発音やアクセントの位置を理解しているか。 b: 語のまとまりを意識しながら本文の暗唱ができるか。 c: サプールのおしゃれの意味についてペアやグループで意見をやりとりできているか。	定期考査 行動観察
		話すこと （発表）	a: 新出単語の発音やアクセントの位置を理解しているか。 b: 語のまとまりを意識しながら本文の暗唱ができるか。 c: おしゃれの役割について発表できているか。	発表 行動観察
		書くこと	a: 単語を間違いなく書くことができるか。文法項目を短い文章で表現できるか。 b: 文法項目を使って身近な話題について短文で表現できるか。	定期考査 ワークシート
	中間考査			
	The Secrets Hidden in Vermeer's Works	聞くこと	a: 新出単語が文章中で発音されたときに聞き取れるか。 b: 学習した内容をもとに、本文の内容を聞き、その概要を把握できるか。	ハンドアウト
		読むこと	a: 新出単語の意味や「現在完了形」「現在完了進行形」「過去完了形」の用法を理解しているか。 b: 本文の内容を読み取り、内容に関する質問に答えられるか。 c: 物語に登場するさまざまな台詞を通して、友情の大切さについて考える。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （やりとり）	a: 新出単語の発音やアクセントの位置を理解しているか。 b: 語のまとまりを意識しながら本文の暗唱ができるか。 c: 名画の背景についてペアやグループで意見をやりとりできているか。	定期考査 行動観察
		話すこと （発表）	a: 新出単語の発音やアクセントの位置を理解しているか。 b: 語のまとまりを意識しながら本文の暗唱ができるか。 c: 名画の背景について発表できているか。	発表 行動観察
		書くこと	a: 単語を間違いなく書くことができるか。文法項目を短い文章で表現できるか。 b: 文法項目を使って身近な話題について短文で表現できるか。	定期考査 ワークシート

※令和５年度以降入学生用

	期末考査			
3	“Endangered Species in the World”	聞くこと	a: 新出単語が文章中で発音されたときに聞き取れるか。 b: 学習した内容をもとに、本文の内容を聞き、その概要を把握できるか。	ハンドアウト
		読むこと	a: 新出単語の意味や「関係代名詞」の用法を理解しているか。 b: 本文の内容を読み取り、内容に関する質問に答えられるか。 c: 消滅の危機にある動物を知り、その背景にある問題に迫る。自身の生活における影響にまで派生させて考える。	定期考査 ワークシート 振り返りシート
		話すこと （やりとり）	a: 新出単語の発音やアクセントの位置を理解しているか。 b: 語のまとまりを意識しながら本文の暗唱ができるか。 c: 絶滅の危機にある動物についてペアやグループで意見をやりとりできているか。	定期考査 行動観察
		話すこと （発表）	a: 新出単語の発音やアクセントの位置を理解しているか。 b: 語のまとまりを意識しながら本文の暗唱ができるか。 c:絶滅危惧種を守る方法について発表できているか。	発表 行動観察
		書くこと	a: 単語を間違いなく書くことができるか。文法項目を短い文章で表現できるか。 b: 文法項目を使って身近な話題について短文で表現できるか。	定期考査 ワークシート
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度