※令和４年度以降入学生用

学校番号	3004

令和8年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第二学年	Applause English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本科目では、対話的な授業を通じて、生徒が自らの思いや意見を形成し、それを相手の立場を尊重しながら伝え合うことができる資質・能力を育成する。そのために、身近な話題や社会的な課題についてペアワークやグループワーク等を通じて話し合い、意見をまとめ、発表するような活動を行う。その活動では、易しい英語で書かれた文章やニュースから情報を収集し、様々な支援を活用しながら自分の意見をまとめることで実用的な英語力を育成し、目標としている資質・能力を身に着ける素地を養う。また、その際に、Chrome book などの ICT を効果的な場面において活用し、情報収集・活用能力の素地を養いたい。

文法知識を習得する際には、単に規範文法を理解させるだけではなく、文法知識をコミュニケーションにおいて活用することができるよう、記述文法的な指導や実際の場面において活用してみる活動などを取り入れ、実用的な英語力の向上を目指す。

2　学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	様々な場面で、普通の早さ話される会話や音声の内容を理解することができる。	学習した内容をもとに、文化や科学に関する文章を読み、内容を詳細に理解することができる。	相手の立場を尊重しながら、間違いを恐れずに自分の考えや、説明したい内容を言葉に出して伝え合うことができる。	身近な内容について、多くの支援を利用しながらスピーチを行うことができる。	学習した単語、表現、文法項目等を使って、パラグラフを適切に作ることができる。

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	単語のもつ意味・文章の中での働きや、文法規則とその働きなどを理解・暗記できているかを定期考査や小テスト等を通じて評価する。	学習した知識を応用して、文章の内容や会話の内容を理解したり、間違いを恐れずに、自分の表現したい内容を書いたり話したりすることや場面や状況に応じた会話を行うことができるかを GTEC や定期考査等を通じて評価する。	振り返りシート等を通じて教科の見方・考え方を働かせながら思考しようとする態度や、深く認識した結果起こる視点や価値観の変化、批判的な思考等を評価する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	**Lesson 1** What is Attractive in Okinawa?	聞くこと	b: 沖縄の魅力について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて捉えることができる。	・言語活動の取り組み状況の観察
		読むこと	a: 助動詞＋動詞の原形，受け身，S＋V[be 動詞以外]＋C を用いた文の形・意味・用法を理解して文章を読み取ることができる b:沖縄の魅力について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで捉えることができる。	・定期考査 ・ハンドアウト
		話すこと （やりとり）	b:沖縄の魅力について，情報や自分の考えなど話して伝えたり相手の考えをきいたりしてやりとりしている。 c:沖縄の魅力について，情報や自分の考えなどを話したり意見を聞いたりしようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察
		話すこと （発表）	b:沖縄の魅力について発表し，情報や自分の考えなどについて話して皆に向けて伝えている。 c:沖縄の魅力について，情報や自分の考えなどを詳しく発表して伝えようとしている。	・発表 ・言語活動の取り組み状況の観察
		書くこと	b: 助動詞＋動詞の原形，受け身，S＋V[be 動詞以外]＋C などの理解を基に，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく書くことができる。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の好きな場所について，情報や自分の考えなどを書いて伝えようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察 ・ハンドアウト ・定期考査
	Lesson 2 **What have Japanese Peoples Been Eating?**	聞くこと	b: 日本の食文化について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて捉えることができる。	・言語活動の取り組み状況の観察
		読むこと	a: 形式主語構文、形式目的語構文の概念と、その文の形・意味・用法を理解して文章を読み取ることができる b 食文化について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで捉えることができる。	・定期考査 ・ハンドアウト
		話すこと （やりとり）	b:食文化について，情報や自分の考えなど話して伝えたり相手の考えをきいたりしてやりとりしている。 c:食文化について，情報や自分の考えなどを話したり意見を聞いたりしようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察
		話すこと （発表）	b:食文化について発表し，情報や自分の考えなどについて話して皆に向けて伝えている。 c:食文化について，情報や自分の考えなどを詳しく発表して伝えようとしている。	・発表 ・言語活動の取り組み状況の観察
		書くこと	b: 形式主語構文、形式目的語構文などの理解を基に，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく書くことができる。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の好きな料理について，情報や自分の考などを書いて伝えようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察 ・ハンドアウト ・定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 High School Students’ Volunteer Activities	聞くこと	b:高校生のボランティアについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて捉えることができる。	・言語活動の取り組み状況の観察
		読むこと	a: 現在完了形，過去完了形，仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を理解して文章を読み取ることができる b: 高校生のボランティアについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで捉えることができる。	・定期考査 ・ハンドアウト
		話すこと （やりとり）	b: ボランティアが人の心に及ぼす影響について，情報や自分の考えなど話して伝えたり相手の考えをきいたりしてやりとりしている。 c:ボランティアが人の心に及ぼす影響について，情報や自分の考えなどを話したり意見を聞いたりしようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察
		話すこと （発表）	b: ボランティアが人の心に及ぼす影響について発表し，情報や自分の考えなどについて話して皆に向けて伝えている。 c:ボランティアが人の心に及ぼす影響について，情報や自分の考えなどを詳しく発表して伝えようとしている。	・発表 ・言語活動の取り組み状況の観察
		書くこと	b: 現在完了形，過去完了形，仮定法過去の if 節などの理解を基に，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく書くことができる。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，ボランティア体験について，情報や自分の考えなどを書いて伝えようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察 ・ハンドアウト ・定期考査

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 4 Happy Time in Finland	聞くこと	b: フィンランドの暮らしについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて捉えることができる。	・言語活動の取り組み状況の観察
		読むこと	a: 関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解して文章を読み取ることができる b: フィンランドの暮らしについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで捉えることができる。	・定期考査 ・ハンドアウト
		話すこと（やりとり）	b: フィンランドの暮らしについて，情報や自分の考えなど話して伝えたり相手の考えをきいたりしてやりとりしている。 c: フィンランドの暮らしについて，情報や自分の考えなどを話したり意見を聞いたりしようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察
		話すこと（発表）	b:フィンランドの暮らしについて発表し，情報や自分の考えなどについて話して皆に向けて伝えている。 C:フィンランドの暮らしについて，情報や自分の考えなどを詳しく発表して伝えようとしている。	・発表 ・言語活動の取り組み状況の観察
		書くこと	b: 関係代名詞（主格），関係代名詞の非制限用法，関係代名詞（目的格）などの理解を基に，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えなどを詳しく書くことができる。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，世界のくらしについて，情報や自分の考えなどを書いて伝えようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察 ・ハンドアウト ・定期考査
	期末考査			
2	**Lesson 5** The Relay of Ahmed’s Life	聞くこと	b:難民の苦労について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて捉えることができる。	・言語活動の取り組み状況の観察
		読むこと	a: 関係代名詞、前置詞付きの関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解して文章を読み取ることができる b:化難民の苦労について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで捉えることができる。	・定期考査 ・ハンドアウト
		話すこと（やりとり）	b: 国際協力について，情報や自分の考えなど話して伝えたり相手の考えをきいたりしてやりとりしている。 c:国際協力について，情報や自分の考えなどを話したり意見を聞いたりしようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察
		話すこと（発表）	b: 国際協力について発表し，情報や自分の考えなどについて話して皆に向けて伝えている。 c: 国際協力について，情報や自分の考えなどを詳しく発表して伝えようとしている。	・発表 ・言語活動の取り組み状況の観察
		書くこと	b: 関係代名詞、前置詞つきの関係代名詞などの理解を基に，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを詳しく書くことができる。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，国策協力のための努力について，情報や自分の考えなどを書いて伝えようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察 ・ハンドアウト ・定期考査
	Lesson 6 Artificial Intelligence	聞くこと	b:AI について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて捉えることができる。	・言語活動の取り組み状況の観察
		読むこと	a: 受動態、seem+to have pp’、等位接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解して文章を読み取ることができる b: AI が社会に与える影響について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで捉えることができる。	・定期考査 ・ハンドアウト
		話すこと（やりとり）	b: AI について，情報や自分の考えなど話して伝えたり相手の考えをきいたりしてやりとりしている。 c: AI について，情報や自分の考えなどを話したり意見を聞いたりしようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察
		話すこと（発表）	b: AI について発表し，情報や自分の考えなどについて話して皆に向けて伝えている。 c: AI について，情報や自分の考えなどを詳しく発表して伝えようとしている。	・発表 ・言語活動の取り組み状況の観察
		書くこと	b: 受動態、seem+to have pp’、等位接続詞などの理解を基に，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを詳しく書くことができる。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，社会を明るくするための努力について，情報や自分の考えなどを書いて伝えようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察 ・ハンドアウト ・定期考査
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Lesson7 Bando Is My Second Hometown	聞くこと	b: 心の支えになる場所について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて捉えることができる。	・言語活動の取り組み状況の観察
		読むこと	a: 仮定法を用いた文の形・意味・用法を理解して文章を読み取ることができる b:心の支えについて，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで捉えることができる。	・定期考査 ・ハンドアウト
		話すこと（やりとり）	b: 戦争について，情報や自分の考えなど話して伝えたり相手の考えをきいたりしてやりとりしている。 c: 環境問題について，情報や自分の考えなどを話したり意見を聞いたりしようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察
		話すこと（発表）	b: 戦争について発表し，情報や自分の考えなどについて話して皆に向けて伝えている。 c: 環境問題について，情報や自分の考えなどを詳しく発表して伝えようとしている。	・発表 ・言語活動の取り組み状況の観察
		書くこと	b:仮定法の基本の理解を基に，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを詳しく書くことができる。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の落ち着けるばしょについて，情報や自分の考えなどを書いて伝えようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察 ・ハンドアウト ・定期考査
	Lesson 8 The Great Discovery Out of Accident	聞くこと	b.偶然の発明について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて捉えることができる。	・言語活動の取り組み状況の観察
		読むこと	a: SVOC，や協調構文の形・意味・用法を理解して文章を読み取ることができる b:偶然の発明について、必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで捉えることができる。	・定期考査 ・ハンドアウト
		話すこと（やりとり）	b:偶然の発明について，情報や自分の考えなど話して伝えたり相手の考えをきいたりしてやりとりしている。 c:偶然の発明について，情報や自分の考えなどを話したり意見を聞いたりしようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察
		話すこと（発表）	b:偶然の発明について発表し，情報や自分の考えなどについて話して皆に向けて伝えている。 c: 偶然の発明について，情報や自分の考えなどを詳しく発表して伝えようとしている。	・発表 ・言語活動の取り組み状況の観察
		書くこと	b: SVOC，や協調構文などの理解を基に，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを詳しく書くことができる。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、発明と、技術について，情報や自分の考えなどを書いて伝えようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察 ・ハンドアウト ・定期考査
	期末考査			
3	**Lesson 9** Green Land Plan	聞くこと	b:環境問題における利点と欠点について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を聞いて捉えることができる。	・言語活動の取り組み状況の観察
		読むこと	a: 関係代名詞、前置詞付きの関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解して文章を読み取ることができる b:環境問題について，必要な情報，話し手・書き手の意図，概要や要点を読んで捉えることができる。	・定期考査 ・ハンドアウト
		話すこと（やりとり）	b:環境問題について，情報や自分の考えなど話して伝えたり相手の考えをきいたりしてやりとりしている。 c:環境問題について，情報や自分の考えなどを話したり意見を聞いたりしようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察
		話すこと（発表）	b:環境問題について発表し，情報や自分の考えなどについて話して皆に向けて伝えている。 c: 環境問題について，情報や自分の考えなどを詳しく発表して伝えようとしている。	・発表 ・言語活動の取り組み状況の観察
		書くこと	b: 関係代名詞、前置詞つきの関係代名詞などの理解を基に，多様な語句や文を用いて，情報や自分の考えを詳しく書くことができる。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，環境問題について，情報や自分の考えなどを書いて伝えようとしている。	・言語活動の取り組み状況の観察 ・ハンドアウト ・定期考査
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用