※令和４年度以降入学生用

学校番号	3004

令和8年度　理科

教科	理科	科目	物理	単位数	3 単位	年次	3 年次
使用教科書	高等学校　改訂 「物理」（第一学習社）						
副教材等	改訂版　リードα物理基礎・物理（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「物理基礎」で学んだ内容を踏まえながら、身近な自然現象を、「運動」、「波」、「電磁気」、「原子」の4つの視点でとらえ、基本的な概念や原理・法則を理解するようにしてください。
また、これらの項目は相互に関連があり、全体として一つの構造となっていることに留意しながら系統的に理解するようにしてください。

2　学習の到達目標

物理的な事物・現象に対する探究心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、物理学的に探究する能力と態度を育てるとともに、物理学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的な自然観を育成する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	物理学的な事物・現象に関する基本的な概念や原理・法則について理解を深め、知識を身に付けている。 物理学的な事物・現象に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得する。 物理学的な事物・現象に関する観察、自然の事物、現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	物理学的な事物・現象の中に問題を見いだし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。 物理学的な事物・現象に関する観察、実験の過程や結果を的確に記録、整理することができる。	物理学的な事物・現象に関心や探究心を持ち、主体的に探究しようとするとともに、科学的態度を身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	運動とエネルギー	平面内の運動と剛体のつり合い 運動量 円運動と単振動 万有引力 気体分子の運動 様々な運動に関する探究活動	a: 物体の運動を、速度・加速度を用いて表すことを理解し、知識を身に付け探究活動に活かすことができる。「運動」に関する探究活動を行い、物理学的に探究する方法を習得する。 b:運動に関する物理量がエネルギーと関係していることを考察し、導き出した考えを表現している。「運動」に関する探究活動の過程や結果を的確に記録、整理している。 c: 物体の運動について関心を持ち、主体的に探究しようとする。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験・探究活動の記録、発表 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験・探究活動の記録、発表
2学期	波動・電気と磁気	波の伝わり方 音 光 波に関する探究活動 電気と電流 電流と磁界 電気と磁気に関する探究活動	a: 波の基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付け探究活動に活かすことができる。波動現象や電気と磁気に関する探究活動を行い、物理学的に探究する方法を習得する b:光の波としての性質を考察し、導き出した考えを表現している。 波動現象や電気と磁気に関する探究活動を行い、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 c: 電気と磁気に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験・探究活動の記録、発表 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験・探究活動の記録、発表
3学期	原子	電子と光 原子と原子核 物理学が築く未来 原子に関する探究活動	a: 電子に関する歴史的な実験について理解し、知識を身に付け探究活動に活かすことができる。原子に関する探究活動を行い、物理学的に探究する方法を習得する。 b:原子の構造について考察し、導き出した考えを表現している。原子に関する探究活動を行い、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 c: 物理学の発展と科学技術の進展に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験・探究活動の記録、発表 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 観察・実験・探究活動の記録、発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度