※令和４年度以降入学生用

学校番号	１２０１

令和８年度　保健体育科

教科	専 体育	科目	(学) ライフスポーツ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・グループ学習の中で、規律ある態度を身につけ、運動を効率よくかつ安全に取り組もう。
・スポーツの特性に応じて、自分の役割をみつけて積極的に動いてみよう。
・ライフスポーツを通して、「する・みる・支える・知る」などの多様なスポーツとの関わり方を楽しみ、生涯を通して豊かなスポーツライフの実現を考えてみよう。

2　学習の到達目標

新しいスポーツや従来から行われているスポーツを学習し､生涯にわたって継続して運動に親しむとともに、健康の保持増進と体力の向上をめざし、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。また、各種スポーツの特性を理解したうえで、学習計画から実践まで、自らの力で行えるよう、グループ活動のなかで、役割を明確にして授業を展開する。提示した種目について、練習方法やルール、ゲーム運営などを踏まえた学習計画を立案し、全体計画と各時間の活動計画に基づいて、各時間、担当リーダー主導で活動させる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	競技の歴史やルールの変遷を理解し、試合運営やゲーム戦術の考案にいかす。 チーム競技やニュースポーツの特性に応じてゲームを展開するための基本的な技能やチーム内での連携した動きを身につける。	チーム競技やニュースポーツを豊かに実践するため、チーム目標の到達状況によって工夫した取り組みをしている。 全体計画と各時間の活動計画に基づいて、担当リーダー主導で活動している。	ライフスポーツの目標を理解し、達成に向けて意欲的に取り組んでいる。 チーム競技やニュースポーツの楽しさや喜びを感じることができ、チーム競技での個の役割を果たそうと努力し、健康や安全に留意し学習に積極的に取り組んでいる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	ゴール型競技	オリエンテーション アルティメット ターゲットバードゴルフ 前半 班別基礎練習 班ごとに基礎的な練習 後半 大会の企画・運営 基礎的学習と発展的な学習を活用した大会の運営	a:技術の名称や身体の動かし方を理解している。状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きよって、空間を作り出すなどの攻防や戦術を理解し、実践している。 b:チームや自己の課題を解決するための練習計画を立てられる。生涯にわたってゴール型競技を実践、運営するためにチームや自己の課題に応じた運動の取り組みを工夫している。 c:楽しさや喜びを味わうために安全に配慮しフェアプレイの精神を大切にして課題解決に向けて主体的に取り組み、仲間と協働する姿勢をみせている。	観察 学習ノート Google フォーム	観察 学習ノート Google フォーム	観察 学習ノート
2学期	ネット型競技	バレーボール 前半 班別基礎練習 班ごとに基礎的な練習 後半 大会の企画・運営 基礎的学習と発展的な学習を活用した大会の運営	a:技術の名称や身体の動かし方を理解している。状況に応じたボール操作や連携した動きよって空間を作り出すなどの攻防や戦術を理解し、実践している。 b:チームや自己の課題を解決するための練習計画を立てられる。生涯にわたってネット型競技を実践、運営するためにチームや自己の課題に応じた運動の取り組みを工夫している。 c:楽しさや喜びを味わうために安全に配慮しフェアプレイの精神を大切にして課題解決に向けて主体的に取り組み、仲間と協働する姿勢をみせている。	観察 学習ノート Google フォーム	観察 学習ノート Google フォーム	観察 学習ノート

※令和４年度以降入学生用

3学期	ニュースポーツ	ニュースポーツ 大会の企画･運営 基礎的学習と発展的な学習を活用した大会の運営	a:技術の名称や身体の動かし方を理解している。状況に応じた用具の操作と連携した動きよって空間を作り出すなどの攻防や戦術を理解し、実践している。 b:チームや自己の課題を解決するための練習計画を立てられる。生涯にわたって様々なニュースポーツを実践、運営するためにチームや自己の課題に応じた運動の取り組みを工夫している。 c:楽しさや喜びを味わうために安全に配慮しフェアプレイの精神を大切にして課題解決に向けて主体的に取り組み、仲間と協働する姿勢をみせている。	観察 学習ノート Google フォーム	観察 学習ノート Google フォーム	観察 学習ノート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度