学校番号	１２０１

令和８年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	（学）生活と保育（運動編）	単位数	１単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・保育分野で指導する将来の自分をイメージしながら参加しましょう。
・ティームティーチングとは何かを考えて積極的に実習に挑みましょう。
・各生徒は体調管理を行い安全面に留意して活動に取り組んでください。

2　学習の到達目標

・現代の子どもたちを取り巻く環境と体力の低下について学び、その上で子どもの発達段階に応じた体育あそびを提案できる力を身につける。
・保育分野の自己実現のために学習内容をアウトプットできるようになる。
・子どもたちが学びに向かう力、人間性等を育むために、子どもたちの好奇心を大切にし、主体的な活動を促せるように関わる力を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	現代の子どもたちを取り巻く環境と体力の低下についての現状を理解する。 その上で子どもの発達段階に応じた体育あそびを提案できる力を身につける。	グループ実践活動の中で自己理解を深め、他者と協力して活動を実践する力を身につける。 子どもの発達段階に応じた体育あそびを授業で学んだことから選定し、表現できる。	子どもの発達段階に応じた体育あそびを理解し、提案できる力を継続的に身につけようとしている。 グループ実践活動の中で自己理解を深め、他者と協力して活動を実践する力を継続的に身につけようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	子どもを取り巻く	・子どもを取り巻く社会の現状と課題について	a:子どもを取り巻く社会の現状を理解している b:社会の現状から課題を見いだせている c:継続的に学ぶ姿勢がある	ノート 筆記テスト	ノート	学習態度 (個人)
2	体つくり運動・指導案作成	・体つくり運動 体育あそび、ダンス	a:　体つくり運動のバリエーションを知識として持ち、各発達段階において適切な体育あそびを理解している b:実習を想定し、子どもからの見え方などを意識して取り組んでいる c:　体つくり運動に主体的に取り組み、習得に至るまで努力している	ノート 幼児向けあそび、ダンスなど	ノート	ノート 学習態度 (個人)
		・グループで実習に向けての指導案作成、模擬授業	a:指導案を作成するための知識を身につける b:導入、展開、まとめの流れを考えて１５分間の指導案を考案する c:積極的にグループ活動に参加する	ノート	ノート 指導案	ノート 学習態度 (個人・グループ)
3	実習	グループでの実習 実習の振り返り	b:実習を実施するにあたって、その場での自分の役割を考え実践する c:積極的に園児にかかわる		ノート 実習態度 (個人・グループ)	ノート 実習態度 (個人・グループ)

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度