学校番号	1201

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	文学国語	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	新編「文学国語」　（大修館書店）						
副教材等	「常用漢字の１・２トライ　ノート付」（浜島書店） 「新版七訂　新訂総合国語便覧」（第一学習社）ほか						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年生では、「現代の国語」「言語文化」で学んだことをもとに、発展的な国語力を身に付けることをめざします。
・さまざまな文学的文章に親しみ、より深い読解をするために、文学史的知識もしっかりと身に付けてください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査や小テストは学習計画を立て、しっかり復習して臨みましょう。

2　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
(2) 深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	筆者の考えを読み取り、自分の生き方と重ね、考えを深める。 ［教材］ 「少なくとも最後まで歩かなかった」 村上春樹 「そとみとなかみ」 角田光代 「晴れた空の下で」 江國香織	a：文学的な文章における筆者ごとの文体の特徴や表現の技法を理解している。 b[書]：教材を読み取り、自身の経験と重ねて文章で表現する。 c：筆者の身に起きたことと、その時の心情の変化を粘り強く読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 行動の観察
	詩の構成や表現について学ぶ ［教材］ 「道程」 高村幸太郎 「小景異情」 室生犀星 「永訣の朝」 宮沢賢治	a：文学的な文章における文体の特徴や表現の技法を理解している。 b[読]：作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉える方法を学ぶとともに、作品が成立した背景や他の作品との関係を踏まえて解釈を深めている。 c：繰り返し音読し、積極的に詩の構成やリズムを理解しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 行動の観察
二学期	近代の小説について学ぶ ［教材］ 「山月記」 中村敦 「こころ」 夏目漱石	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。 b[書]：作品に関連のある事項について調べ、その成果を文章にまとめたり発表したりしている。 c： 場面ごとの展開を粘り強く読み取り、登場人物の心情とその変化について理解を深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 行動の観察 振り返りシート 発表
	時代背景をふまえ、作品の内容を読み取る ［教材］ 「柿」 畠中恵 「ぼくのお母さん」 川上未映子	a：我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b[読]：作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉える方法を学ぶとともに、作品の解釈を踏まえて、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 c：象徴的な表現を読み取り、進んで表現上の効果や作品世界、そこに込められた心情などを理解しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 行動の観察
三学期	テーマを決めて短歌・俳句を作る ［教材］ 「俳句をつくろう」	a：言葉には、想像や心情を豊かにするはたらきがあることを理解している。 b[書]：短歌・俳句を読んで文体や表現の技法に注意して、人物の心情や情景を描写する方法を理解している。 c：教科書に示された短歌・俳句から文体や表現の技法を参考にして、積極的に短歌や俳句を創作しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 行動の観察
	・いろいろな表現で伝える ・文を短くする ・要点をみつける ［教材］ 「国語表現ナビ」p.30～p.35	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにしている。 b[書]：文章の構造を理解し、より相手に伝わりやすい表現を考えることができている。 c：相手により伝わりやすい表現は何かを考え、理解を深めている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 行動の観察

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　２５～３０　）時間

・読むこと　…　（　８０～８５　）時間