学校番号	１２０１

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）自己表現（英語編）	２	第２・３学年	未使用

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、毎回の授業でターゲットとなる表現をよく使われる文脈に基づいた教材を付加的に用い、ALT とのインタラクション、生徒間でのペアワークやグループワークを通して、自分の考えや表現したいことをターゲットの表現を通してアウトプットしていく。毎回の授業の目標をアウトプットの形で取る。授業の前半はターゲットの表現に目を向けさせ、中盤では理解を深め、終盤でアウトプットをする流れで毎回授業を行う。

生徒は授業後には復習をし、普段の生活の中で自分が言いたいことをどう言えばいいのか、表現したことを相手に伝えるためにどのような表現や単語が必要なのか、ということに目を向ける意識と、それを自学習ノートなどにまとめることが期待される。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと発音されれば、短い簡単な指示を理解することができる。 ゆっくりはっきり発音される、基本的な語句や表現からなる英文の内容を正確に聞き取ることができる。	基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り、音読することができる。 日常生活で使われる簡単で短い文章を理解することができる。	決まった表現や形式を用いて、日時や場所について、質問したり、質問に答えたりすることができる。	事前に作成したパワーポイントを使って、自己紹介や興味のあることについてプレゼンテーションができる。	趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、パワーポイントなどに箇条書きで複数の文を書くことができる。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現などの理解を深めるとともに、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションやプレゼンテーションを行う目的や場面、状況に応じて、興味・関心のある分野について、外国語や情報や考えなどを的確に理解したり、それらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	ALT とのインタラクションを通して、コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	発音の基本を学ぶ 自己紹介の仕方を学ぶ 簡単な日常会話表現を学ぶ	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	活動における聞き取り
		読むこと	a: 日常的会話表現の意味や働きを理解している。 b: 身の回りの事に関する英語で書かれた文を読んで理解している。 c: 身の回りの事に関する英語で書かれた文を読んで理解しようとしている。	活動における読解
		話すこと（やり取り）	a: 相槌を打ったり聞き直したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 日常的な話題について簡単な語句や文を用いて伝えあっている。 c: 日常的な話題について簡単な語句や文を用いて伝えあおうとしている。	活動への積極的参加
		書くこと	a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技術を身に付けている。 b: 自分のことや身の回りのものについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身の回りのものについて簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	活動における文章表現
	中間考査			
	簡単な日常会話表現を学ぶ 買い物の仕方を学ぶ 電話の仕方を学ぶ	聞くこと	a: 考えや意図を伝える表現の特徴や決まりに関する事項を理解している。 b: 買い物や電話に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 買い物や電話に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	活動における聞き取りの正確さ
		読むこと	a: 情報を事実と意見に整理する技能を身に付けている。 b: 買い物や電話に関する文章を読み、文章の内容や書き手の意図を把握している。 c: 買い物や電話に関する文章を読み、文章の内容や書き手の意図を把握しようとしている。	活動における読解
		話すこと（やり取り）	a: 買い物や電話に関する文章を読み、文章の内容や書き手の意図を把握しようとしている。 b: 買い物や電話の場面において、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。 c: 買い物や電話の場面において、簡単な語句や文を用いて伝えあおうとしている。	活動への積極的参加
		書くこと	a: 買い物や電話についての表現や意味、使い方を理解している。 b: 買い物や電話について、まとまりのある文章を書いている。 c: 買い物や電話について、まとまりのある文章を書こうとしている。	活動における文章表現
	期末考査			
2 学期	自己紹介のプレゼン作成	聞くこと	a: 自己紹介の表現を理解している。 b: 自己紹介についての説明を理解している。 c: 自己紹介についての説明を理解しようとしている。	活動における聞き取り
		読むこと	a: 自己紹介について書かれた文章を読んで理解している。 b: 自己紹介について書かれた文章を読んで概要を捉えている。 c: 自己紹介について書かれた文章を読んで概要を捉えようとしている。	活動における読解

		話すこと（発表）	a: 自己紹介の表現についての英語の特徴や決まりを理解している。 b: 簡単な語句や文を用いてパワーポイントを使って自己紹介している。 c: 簡単な語句や文を用いてパワーポイントを使って自己紹介しようとしている。	活動への積極的参加 プレゼンテーション
		書くこと	a: 自己紹介の表現についての英語の特徴や決まりを理解している。 b: 簡単な語句や文を用いてパワーポイントを作成している。 c: 簡単な語句や文を用いてパワーポイントを作成しようとしている。	活動における文章表現
	中間考査			
	興味関心のプレゼン作成	聞くこと	a: 興味関心の表現を理解している。 b: 興味関心についての説明を理解している。 c: 興味関心についての説明を理解しようとしている。	活動における聞き取り
		読むこと	a: 興味関心のある事柄について書かれた文章を読んで理解している。 b: 興味関心のある事柄について書かれた文章を読んで概要を捉えている。 c: 興味関心のある事柄について書かれた文章を読んで概要を捉えようとしている。	活動における読解
		話すこと（発表）	a: 興味関心のある事柄について表現する英語の特徴や決まりを理解している。 b: 簡単な語句や文を用いてパワーポイントを使って興味関心のある事柄について伝えている。 c: 簡単な語句や文を用いてパワーポイントを使って興味関心のある事柄について伝えようとしている。	活動への積極的参加 プレゼンテーション
		書くこと	a: 興味関心のある事柄についての表現についての英語の特徴や決まりを理解している。 b: 簡単な語句や文を用いてパワーポイントを作成している。 c: 簡単な語句や文を用いてパワーポイントを作成しようとしている。	活動における文章表現
	期末考査			
3学期	道順を説明する 乗車チケットの買い方を学ぶ	聞くこと	a: 道順・チケット購入の表現を理解している。 b: 道順・チケット購入についての説明を理解している。 c: 道順・チケット購入についての説明を理解しようとしている。	活動における聞き取り
		読むこと	a: 道順・チケット購入について書かれた文章を読んで理解している。 b: 道順・チケット購入について書かれた文章を読んで概要を捉えている。 c: 道順・チケット購入について書かれた文章を読んで概要を捉えようとしている。	活動における読解
		話すこと（やり取り）	a: 道順・チケット購入に関する文章を読み、文章の内容や書き手の意図を把握しようとしている。 b: 道順・チケット購入の場面において、簡単な語句や文を用いて伝えあっている。 c: 道順・チケット購入の場面において、簡単な語句や文を用いて伝えあおうとしている。	活動への積極的参加
		書くこと	a: 道順・チケット購入についての表現や意味、使い方を理解している。 b: 道順・チケット購入について、まとまりのある文章を書いている。 c: 道順・チケット購入について、まとまりのある文章を書こうとしている。	活動における文章表現
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度