学校番号	1201

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	第３学年	教科書：COMET　English CommunicatonⅡ 副教材： ①COMET コメット英単語（数研出版） ②COMET コメット英単語学習ノート①、②

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことをもとに情報や考えなどについて話したり、書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	物事に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。事実と意見などを区別して、聞くことができる。リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	説明や物語などを読んで情報や概要をとらえることができる。 事実と意見などを区別して読むことができる。 説明や物語などを、聞き手につたわるように音読することができる。 内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 事実と意見などを区別して話すことができる。 リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見を交換したりすることができる。 リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔な文章を（50語程度で）書くことができる。 内容の要点に示す語句や文、つながりを占める語句などに注意しながら書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じ適切に活用できる技能を身についている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson6 “The High School Hair Salon”	聞くこと	a: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選べ、さらに語句の意味を答えることができる。 b: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選べる。 c: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選ぼうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 助動詞＋have+過去分詞に関する事項を理解している。 b,c: 高校生美容室の活動内容や部員の思いについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。	パフォーマンステスト
		話すこと （やりとり）	a:美容室や美容師として働くことなどについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に着けている。 b,c:自分の気持ちや考えを伝えるために、助動詞＋have+過去分詞を用いペアで話し合ったりしている。	スピーキングテスト
		書くこと	b:本文の内容に関連し、美容室や美容師として働くことなどについて、学習した語彙や言語材料、TOOLBOXの語句を用いて自分の意見を書いたりしている。 c:本文の内容に関連し、美容室や美容師として働くことなどについて、学習した語彙や言語材料、TOOLBOXの語句を用いて自分の意見を書いたりしようとしている。	ポスター
	中間考査			
	Lesson7 “You Can Make a Difference”	聞くこと	a: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選べ、さらに語句の意味を答えることができる。 b: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選べる。 c: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選ぼうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: Bye Bye Plastic Bags 計画について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 a: 過去完了形の用法に関する理解をもとに、バリ島が抱えるプラスチックゴミの問題やメラティとイザベル姉妹による Bye Bye Plastic Bags 計画について書かれた文章を読み取る能力を身に着けている。	パフォーマンステスト
		話すこと （発表）	b：本文の内容（バリのレジ袋撤廃運動）について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を話すことができる。 c ：本文の内容に関連して，自分の住んでいる町／環境に優しい製品／環境保護のボランティア計画などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて，自分の意見を話したりしている b.c: 自分の住んでいる町／環境に優しい製品／環境保護のボランティア計画などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 c：自分の気持ちや考えを伝えるために、過去完了形を用いてペアで話し合ったりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	b: 本文の内容に関連して，自分の住んでいる町／環境に優しい製品／環境保護のボランティア計画などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。 b.c:意見交換ができるように、海洋ゴミの問題について学習した語彙や言語材料、TOOL BOXの語句を用いて、自分の意見を書いたりしている。	ワークシート
	期末考査			
2	Lesson8 “Nudge”	聞くこと	a:英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選べ、さらに語句の意味を答えることができる。 b:英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選べる。 c:英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選ぼうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:関係代名詞whatに関する事項を理解している。ナッジについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 b:関係代名詞whatの用法に関する理解をもとに，ナッジについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。	パフォーマンステスト

		話すこと（発表）	b. c:ナッジの効果や公共の場の掲示などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 c: 本文の内容に関連して，ナッジの効果や公共の場の掲示などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて，自分の意見を話したりしている。	スピーキングテスト
		書くこと	abc: ナッジについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。 c: 本文の内容に関連して，ナッジの効果や公共の場の掲示などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。	原稿
	中間考査			
	Lesson9 “The Father of Braille Blocks”	聞くこと	a: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選べ、さらに語句の意味を答えることができる。 b: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選べる。 c: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選ぼうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	b. 関係副詞の用法に関する理解をもとに，点字ブロックの開発や普及の経緯について書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 ab:点字ブロックの開発者について理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。	パフォーマンステスト
		話すこと（やりとり）	bc:点字ブロック／よいアイデアを思いつくこと／寄付をすることなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 ″″a. b: 本文の内容に関連して，点字ブロック／よいアイデアを思いつくこと／寄付をすることなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したりしている。″	スピーキングテスト
		書くこと	bc:本文の内容に関連して，点字ブロック／よいアイデアを思いつくこと／寄付をすることなどについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。	ワークシート
	期末考査			
3	Lesson10 “Do We Need That?”	聞くこと	a: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選べ、さらに語句の意味を答えることができる。 b: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選べる。 c: 英語の音声を聞いて、読まれた語句を適切に選ぼうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:使役動詞の用法に関する理解をもとに，日本のサービスに対する留学生の考えについて書かれた文章を読み取る能力を身につけている。 a. 日本のサービスに対する留学生の考えについて理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している	パフォーマンステスト
		話すこと（発表）	bc:過剰包装／自動販売機／駅のアナウンスの必要性などついて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOXの語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答える技能を身につけている。 b. 本文の内容（日本のサービスに対する留学生の考え）について，学習した語彙や言語材料（文法事項）を用いて，自分の意見を話すことができる。 bc: 本文の内容に関連して，過剰包装／自動販売機／駅のアナウンスの必要性などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を話したりしている。	スピーキングテスト
		書くこと	bc:本文の内容に関連して，過剰包装／自動販売機／駅のアナウンスの必要性などについて，学習した語彙や言語材料，TOOL BOX の語句を用いて，自分の意見を書いたりしようとしている。	パフォーマンステスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度