学校番号	1201

令和８年度　環境科

教科	学 環境	科目	(学)環境 A	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・環境に関する活動や体験で校内の植物を観察したり、近隣の淀川河川敷で実習を行うことがある。植物アレルギー等がある場合は、担当者に相談すること。
・私たちを取り巻く「環境」に関する活動や体験を通して、身近な問題から地球規模の問題を考察する。さらに、学習した知識及び技能を活かし、プレゼンテーションを行う。
・プレゼンテーション用のスライド作成及び情報収集のために一人一台端末を活用する。そこで、ICT 機器の活用する技能を身に付けることも目標とする。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・　環境に関する活動や体験の過程において，自分自身，身近な人々，社会との関わり等に気付くとともに，生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
・　探究的な学習の過程において，課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究的な学習のよさを理解するようにする。
・

【思考力、判断力、表現力等】
・　身近な人々，社会及び環境を自分との関わりで捉え，自分自身や自分の生活について考え，表現することができるようにする。
・　実社会や実生活の中から問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】
・　身近な人々，社会及び環境に自ら働きかけ，減災・防災しようとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・生活環境、自然環境について、基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付ける。 ・環境問題や災害が発生する原因と影響を理解する。 ・環境に関する体験活動や実習の技能を身に付ける。	・各領域において探究する過程を通して、事象を多様な観点から考察し、自らの考えを適切に導き出すことができる。 ・様々な環境問題に対して、個人の範囲での解決方法を身に付ける。	・様々な環境問題について、自分の生活と関連づけて、意欲的に探究をしようとし、自らの生活と関連付けて考え、自分にできることを考えようとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	身近な環境	・環境問題とは ・校内の自然と環境 ・学校付近の自然と環境 ・グリーンマップをつくろう ・淀川流域の成り立ち ・大阪ってどんな環境？	a: 身近な地域の環境について理解し、知識を身に付けている。 b: 身近な環境問題について、自分の考えを表現することができる。 c: 身近な環境に興味を持ち、意欲的に探究しようとする。 体験活動において主体的に取り組むことができる。	プリント レポート	観察・実験 レポート 発表	プリント 観察・実験 レポート 発表
	水の環境	・淀川水系 ・水について知ろう ・水の環境問題 ・上下水道 ・自然災害と水害 ・水に関わる公害	a: 淀川水系や水の環境について理解し、知識を身に付けている。 b: 水の環境問題について思考し、表現することができる。 c:水にまつわる環境に興味を持ち、意欲的に探究しようとする。 水の環境問題について、解決に向けての取り組みができる。	プリント レポート	観察・実験 レポート 発表	プリント 観察・実験 レポート 発表
2学期	減災と防災	・日本と地震 ・日本と水害 ・減災と防災 ・災害に備えよう ・ハザードマップをつくろう ・南海トラフ	a:災害とそれに対する減災と防災について理解し、知識を身に付けている。 b:過去の事例から災害に関することを考察し、防災・減災の対策をまとめて発表することができる。 c:過去の事例から災害に関することを考察し、防災・減災の対策をまとめて発表することができる。	プリント レポート	観察・実験 レポート 発表	プリント 観察・実験 レポート 発表
3学期	リサイクル	・ゴミ問題 ・世界の3R ・食品ロス ・環境レポート作成	a:リサイクルについて理解し、知識を身に付けることができる。 b:リサイクルについて思考し、表現することができる。 c:リサイクルについて、興味を持ち、意欲的に探究することができる。	プリント レポート	観察・実験 レポート 発表	プリント 観察・実験 レポート 発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度