学校番号	107

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	「論理国語」　（大修館書店）						
副教材等	「最新国語便覧」（浜島書店） 「重要頻出漢字　リアルマスター３３００」（尚文出版） 「文学国語セレクション」（東京書籍） 「現代文キーワード読解　改訂版」（Z 会） 「ニューフェイズ現代文２＋」（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

国語科では、「自ら考える力」の育成を目指しています。実り多い学習となるよう、「授業」を大切にし、「予習」・「復習」はバランス良く主体的に取り組みましょう。授業を受ける前と後の自分の思考の変化を感じてください。２年次では筆者の主張を見つけ出し、自己の考えを書く力を身につけることを目標とします。そのために「予習」では、辞書を活用して新出語句の意味調べや本文の音読、「復習」では学んだことを整理し、重要事項についてさらに調べて、どんどんノートに付け加えましょう。授業中は級友の意見や授業者の口頭による説明も必要に応じてメモをとり、積極的に参加してください。また、定期考査は計画を立てて臨み、提出物の期限は厳守しましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしており、言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	Ⅰ　世界・言葉・私 ［教材］ 対話の精神	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c：学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	ノート 第一中間考査	第一中間考査	グループ発表
	Ⅱ　武術と文化 ［教材］ ミロのヴィーナス 余白の美学	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感 を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[読]：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感 を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 c：学習課題に沿って、本文中の比喩表現に注意しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ノート 第一中間考査 小テスト	第一中間考査 ワークシート	振り返りシート ノート
	Ⅲ　共同体のいま ［教材］ 家族化するペット	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]：根拠となる情報の妥当性・信頼性に言及しつつ、それに支えられる主張を明確に書いている。	ノート 第二中間考査	第二中間考査	振り返りシート ノート

		c:学習課題に沿って、統計資料と本文との関係に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。			
	Ⅳ 科学の可能性 ［教材］ 自己をモデル化する知能 科学は生きている	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[読]:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ノート 第二中間考査	第二中間考査 ワークシート	振り返りシート ノート
後期	Ⅴ 日本語の多様性 ［教材］ 敬語への自覚、他者への自覚	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:学習課題に沿って、敬語のもつ働きに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ノート 後期中間考査	後期中間考査 ワークシート	振り返りシート ノート グループ発表
	Ⅵ 思考の枠組み ［教材］ スキーマと記憶 絵を見る技術	a:本文において主張に当たる情報とそれを裏づける情報とを明確に区別している。 b[読]:本文の構成における具体例の役割について的確に理解している。 c:本文の内容に興味をもち、意欲的に学習活動に取り組もうとしている。	ノート 後期中間考査	後期中間考査	振り返りシート ノート
	Ⅶ 社会の原点 ［教材］ 社会的実在としての言語・法・貨幣	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[読]:文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:学習課題に沿って、具体的なエピソードに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ノート 後期末考査	後期末考査	振り返りシート ノート グループ発表
	Ⅷ グローバル化の先へ ［教材］ 世界は、いま――「多文化世界」の構築	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:学習課題に沿って、本文の小見出しにも注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ノート 後期末考査	後期末考査 ワークシート	振り返りシート ノート

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　０　）時間
・書くこと　…　（　３８　）時間
・読むこと　…　（　６７　）時間