学校番号	１０７

令和８年度　地理歴史　科

教科	地理歴史	科目	地理探究(理系)	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「地理探究」　（山川出版） 新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	新詳地理資料 COMPLETE2025　（帝国書院） ウィニングコンパス　地理の整理と演習 2026（東京法令出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・空間の科学である地理は、考察の対象となる地域や空間の大きさを大切にする。
・地理は人間とのかかわりを，地域・景観・環境・生態・空間といった視点から考える。自然環境の存在を大切に考え、自然と人間相互の関係や互いに与える影響を知ろうとする学問である。
・ 現代世界の様々な諸課題を、理解・思考・判断・解決していくことを求める。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・「地理総合」を発展させ、社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ，世界の現実を分析，整理することである。
【思考力、判断力、表現力等】
世界の様々な課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，総合的にとらえて考察する。
【学びに向かう力、人間性等】
グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	知識：地理に関わる諸事象に関して，世界の空間的な諸事象の規則性，傾向性や，世界の諸地域の地域的特色や課題などを理解する。 技能：地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，系統地理的，地誌的に，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する思い，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。その際、前期成績と後期成績の比率は３：２とします。　学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	地形	1 世界の地形と地形をつくる力 2 プレートの運動が地形におよぼす影響 3 地震と火山 4 造山運動と世界の陸地 7 さまざまな環境で形成される地形	a: 地形に関わる諸事象の規則性，傾向性や，人間による利用などについて理解することができる。地図やGISなどを用いて，地形の形成に関する様々な情報を適切に読み取り，まとめることができる。 b:地形の分布や成因などに注目して，「氷河が成因の地形」などの主題を基に，「その地形はどのように利用されてきたのだろうか」などを多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c: 地形とその利用について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	・地形図の読み取りワークシート ・定期考査	防災のあり方を判断し，適切に表現するワークシート ・自らの考えをまとめる定期考査	これからの学習に意欲的に取り組もうとしているかを見取るワークシート
	気候と生態系・世界各地の自然と生活	1 水の循環と利用 2 海洋の循環 3 大気の大循環と気候 4 気候の地域性 5 植生と土壌 新しい視点 自然環境と生態系 1 世界の気候区分 新しい視点 高山地域の自然と生活	a: 気候と生態系に関わる諸事象・世界各地の自然と生活に関わる諸事象の規則性や，気候の地域性などについて理解することができる。地図やGISなどを用いて，ハイサーグラフなど気候と生態系に関する情報を適切に作成することができる。 b: 大気大循環のしくみや影響などに注目して，「気候の地域性」などの主題を基に，「地域による気候の違いにはどのような背景があるのだろうか」や、気候の特徴と人々の暮らしとの関係性に注目して，「各気候帯での人々の暮らし」などの主題を基に，「自然環境の中で人々はどのように工夫して暮らしているのだろうか」などを多面的・多角的に考察	・ハイサーグラフを作成するワークシート ・教科書の内容を確認する定期考査の問題	防災のあり方を判断し，適切に表現するワークシート ・自らの考えをまとめる定期考査の問題	本単元で学んだことを実生活に適応できるかを見取るワークシート ・これからの学習に意欲的に取り組もうとしているかを見取る授業プリント

			し，表現することができる。 c：気候の変化と生態系の維持と世界各地の自然と生活について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。			
前期	地球環境問題	1 環境問題に関する大観 2 越境する汚染 3 地球温暖化の現状 4 地球温暖化への対策 新しい視点 環境問題への国際協力とシチズン・サイエンス	a：地球環境問題に関わる諸事象の規則性，傾向性や，持続可能な開発のあり方などについて理解することができる。地図やGISなどを用いて，地球環境問題に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ，まとめることができる。 b：気候や環境の変化などに注目して，「気候変動の影響」などの主題を基に，「地球温暖化は生態系や人間生活にどのような影響を与えているのだろうか」などを多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：地球環境問題について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	・教科書の内容を確認する定期考査の問題	地球環境問題・防災のあり方を判断し，適切に表現するワークシート ・自らの考えをまとめる定期考査の問題	本単元で学んだことを実生活に適応できるかを見取るワークシート ・これからの学習に意欲的に取り組もうとしているかを見取る授業プリント
	農林水産業	1 農業の諸条件 2 社会の発展と農業の変化 新しい視点 都市とその周辺で営まれる農業 3 グローバル化・技術革新と農業 4 林業 5 水産業 6 食料問題 日本を知る 日本の農林水産業とその課題	a：農林水産業に関わる諸事象の規則性，傾向性や，食料問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。地図や統計などを用いて，農林水産業に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ，まとめることができる。 b：農林水産業の条件や変化などに注目して，「食料問題」などの主題を基に，「世界の栄養不足人口の分布に地域的な偏りがあるのはなぜだろうか」などを多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c：農林水産業の変化について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	・農業に関わる統計の読み取りや主題図を作成するワークシート ・教科書の内容を確認する定期考査問題	・農業の発展に伴う問題の望ましい解決策を判断し，適切に図示するワークシート ・教科書の内容をもとに自らの考えをまとめる定期考査問題	・本単元で学んだことを実生活に適応できるかを見取るワークシート ・これからの学習に意欲的に取り組もうとしているかを見取る授業プリント

後期	人口	1 人口の推移と分布 2 人口構成と人口転換 3 人口移動 4 人口増加地域，減少地域の人口問題 日本を知る 日本の人口問題	a: 人口に関わる諸事象の空間的な規則性，傾向性や，人口問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。地図や統計などを用いて，人口に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ，まとめることができる。 b: 人口の推移，分布，移動などに注目して，「少子高齢化」などの主題を基に，「世界の人口分布や各国の年齢別人口割合は今後どのように変化するだろうか」などを多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c: 世界及び日本の人口問題について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	・人口に関わる主題図の読み取るワークシート ・教科書の内容を確認する定期考査問題	・人口問題の望ましい解決策を判断し，適切に表現するワークシート ・教科書の内容をもとに自らの考えをまとめる定期考査問題	・本単元で学んだことを実生活に適応できるかを見取るワークシート ・これからの学習に意欲的に取り組もうとしているかを見取る授業プリント
	村落・都市	1 集落の成り立ちと機能 2 都市の成り立ちと機能 新しい視点 都市の拡大と都市システム 3 世界の都市・居住問題と解決への努力 日本を知る 日本の都市・居住問題と解決への努力	a: 村落・都市に関わる諸事象の空間的な規則性，傾向性や，居住・都市問題の現状や要因，解決に向けた取組などについて理解することができる。地図やGISなどを用いて，村落・都市に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べ，まとめることができる。 b: 集落の機能や形態などに注目して，「世界の居住問題」などの主題を基に，「都市の居住問題の背景には何があるのだろうか」などを多面的・多角的に考察し，表現することができる。 c: 世界の都市問題について，よりよい社会の実現を視野に，そこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	・村落の新旧地形図を比較するワークシート ・教科書の内容を確認する定期考査問題	・都市問題の望ましい解決策を判断し，適切に表現するワークシート ・教科書の内容をもとに自らの考えをまとめる定期考査問題	・本単元で学んだことを実生活に適応できるかを見取るワークシート ・これからの学習に意欲的に取り組もうとしているかを見取る授業プリント
後期	現代世界の諸地域	2 環日本海 4 西アジア・中央アジア 5 北アフリカ・サハラ 6 環インド洋	a:アジア各国の歴史的背景や経済，鉱工業，人口，民族，自然，農牧業について，経済成長と関連づけながらその特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b:アジア各国の歴史的背景や経	・世界の諸地域にみられる地域的特徴や地球的課題を整理するワークシート	・三つの地誌的考察方法を活用して諸地域の地域的特徴や地球的課題を	・本単元で学んだことを実生活に適応できるかを見取るワークシート

			済，鉱工業，人口，民族，自然，農牧業について，経済成長と関連づけながら考察することができる。 地図や統計を活用し，さまざまな課題や今後の日本との関係について多面的・多角的に思考したことを適切に表現することができる。 c：アジア各国の経済成長に着目し，様々な分野における日本をはじめ世界への影響力について関心を高め，それを意欲的に追究しようとしている。アジア各国の人口や民族に関する課題意識を高め，背景と現状，対策などについて意欲的に追究している。	・教科書の内容を確認する定期考査の問題	判断し，適切に表現するワークシート ・教科書の内容をもとに自らの考えをまとめる定期考査の問題	・これからの学習に意欲的に取り組もうとしているかを見取る授業プリント
後期	現代世界の諸地域	7　ヨーロッパ 8　ロシア 9　ラテンアメリカ １０　環大西洋	a:欧米の歴史的背景や経済，鉱工業，人口，民族，自然，農牧業について，経済成長と関連づけながらその特色や課題を理解し，知識として身につけることができる。 b:欧米の歴史的背景や経済，鉱工業，人口，民族，自然，農牧業について，経済成長と関連づけながら考察することができる。 地図や統計を活用し，さまざまな課題や今後の日本との関係について多面的・多角的に思考したことを適切に表現することができる。 c：欧米の経済成長に着目し，様々な分野における日本をはじめ世界への影響力について関心を高め，それを意欲的に追究しようとしている。欧米の人口や民族に関する課題意識を高め，背景と現状，対策などについて意欲的に追究している。	・世界の諸地域にみられる地域的特徴や地球的課題を整理するワークシート ・教科書の内容を確認する定期考査の問題	・三つの地誌的考察方法を活用して諸地域の地域的特徴や地球的課題を判断し，適切に表現するワークシート ・教科書の内容をもとに自らの考えをまとめる定期考査の問題	・本単元で学んだことを実生活に適応できるかを見取るワークシート ・これからの学習に意欲的に取り組もうとしているかを見取る授業プリント

後期	現代世界におけるこれからの日本像	日本の領土に関する問題 2050 年の日本の姿 災害に強い国土を目指すには 多文化共生社会の実現を目指して 国土像の探究	a:日本がかかえる地理的な諸課題を探究する過程において，主体的に課題を設定して探究し発表するという過程を通し，課題解決への視点や方法を身につけることができる。 b:日本がかかえる地理的な諸課題の形成要因について考察し，その過程や結果，今後の改善策について適切に表現することができる。 c: さまざまな視点から多面的・多角的に分析・考察し，仮説の検討を進めることにより，将来の国土像について積極的に展望しようとしている。	・日本の領土に関する課題を整理するワークシート ・教科書の内容を確認する定期考査の問題	・日本の領土に関する課題を判断し，適切に表現するワークシート ・教科書の内容をもとに自らの考えをまとめる定期考査の問題	・本単元で学んだことを実生活に適応できるかを見取るワークシート ・これからの学習に意欲的に取り組もうとしているかを見取る授業プリント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度