学校番号	107

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅠ	4	1	① Heartening English Communication I New Edition (桐原書店) ② Heartening English Communication I New Edition 学習ノート(桐原書店) ③ システム英単語第５版(駿台文庫)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この講座では、英語の４技能５領域（聞くこと・読むこと・話すこと（やり取り）・話すこと（発表）・書くこと）をバランスよく身につけていきます。英語を使用するうえで欠かせない、語彙、英語表現、文法、発音など、コミュニケーションを下支えする知識を獲得しましょう。その際、継続的に音読や例文暗唱など基礎的な練習をする姿勢が求められます。また辞書や文法書を使用し、品詞や文法の働きについても注意を向けてください。各レッスンでは、本文内容のテーマや概念を深く学習し、自分の意見を述べることにも取り組んでもらいます。自ら目標を高く持ち、主体的に学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。 ・決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことをはじめ、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。 ・50 語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズをともない音読することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。 ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。	・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。 ・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどについて理解を深めている。 ・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Preparation 1,2,3,4 Lesson 1 Who Is Your Hero? Lesson 2 Go, Anzu!	聞くこと	a: リエゾンや音素の脱落、イントネーションを理解し、それぞれの語句の発音がわかり、英文を適切に聴解することができる。 b: 小田選手、アンズについての会話を聞いて、概要、要点を聞き取ることができる。 c: 小田選手、アンズについての会話を聞いて、生徒自身の知識や経験に関連付けて聞こうとしている。	定期考査 観察
		読むこと	a: 品詞、文型を理解した上で、現在形、過去形、進行形、未来表現、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形が含まれる英文を理解し適切に読解することができる。 b: 車いすテニスの小田凱人選手の記事、トイプードルの警察犬アンズのニュースと視聴者のコメントについて、要点、細部を読み取ることができ、推測を要する部分についても正しく理解できる。 c: 車いすテニスの小田凱人選手の記事、トイプードルの警察犬アンズのニュースと視聴者のコメントについて、生徒自身の地域や生徒自身の経験に関連付けて読もうとしている。	定期考査 観察
		話すこと （やり取り）	a: リエゾンや音素の脱落、イントネーションを理解し、伝えるべき内容を表す英語の発音が正しく発音でき、会話することができる。 b: 小田選手、アンズについて、自分事に置き換え相手と意見を交換することができる。 c: 小田選手、アンズについて、相手の意見をよく聞こうとし、また自分の意見を相手の立場に立って伝えようとしている。	観察
		書くこと	a: 品詞、文型を理解した上で、現在形、過去形、進行形、未来表現、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形を正しく使い、正しいスペリングで筆記することができる。 b: 小田選手、アンズについて、自分事に置き換え相手と意見交換をしたのち、自分自身のこと、または相手のことについて書くことができる。 c: 小田選手、アンズについて、相手の意見または自分の意見を第 3 者にわかるように書こうとしている。	定期考査
	前期第 1 中間考査			
	Lesson 3 We Can Make a Difference Lesson 4 Creative Problem Solving Reading 1 Four Words	聞くこと	a: 弱化やストレスを理解し、それぞれの語句の発音がわかり、英文を適切に聴解することができる。 b: 環境問題への取り組み、ポイ捨てを減らす方法について、概要、要点を聞き取ることができる。 c: 環境問題への取り組み、ポイ捨てを減らす方法について、生徒自身の知識や経験に関連付けて聞こうとしている。	定期考査 観察
		読むこと	a: 助動詞、助動詞の過去形、さまざまな受動態、前置詞が含まれる英文を理解し適切に読解することができる。 b: 環境問題への 4 名の取り組み、ポイ捨てを減らす 3 つの効果的な方法について、要点、細部を読み取ることができ、推測を要する部分についても正しく理解できる。 c: 環境問題への 4 名の取り組み、ポイ捨てを減らす 3 つの効果的な方法について、生徒自身の地域や生徒自身の経験に関連付けて読もうとしている。	定期考査 観察
		話すこと （発表）	a: 弱化やストレスを理解し、伝えるべき内容を表す英語の発音が正しく発音でき、会話することができる。 b: 環境問題への取り組み、ポイ捨てを減らす方法について、聞き手に配慮しながら基本的な語句や文を用いて話すことができる。 c: 環境問題への取り組み、ポイ捨てを減らす方法について、聞き手に配慮しながら基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	観察
		書くこと	a: 助動詞、助動詞の過去形、さまざまな受動態、前置詞を正しく使い、正しいスペリングで筆記することができる。 b: 環境問題への取り組み、ポイ捨てを減らす方法について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。 c: 環境問題への取り組み、ポイ捨てを減らす方法について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 観察

	前期第２中間考査			
	Lesson 5 Canned Bread to Feed the World Lesson 6 Could You Have a Real Jurassic Park?	聞くこと	a: 破裂音の脱落やカンマとイントネーションについて理解し、それぞれの語句の発音がわかり、英文を適切に聴解することができる。 b: パンの缶詰に関する会話、恐竜再生に関する会話について、概要、要点を聞き取ることができる。 c: パンの缶詰に関する会話、恐竜再生に関する会話について、生徒自身の知識や経験に関連付けて聞こうとしている。	定期考査 観察
		読むこと	a: 不定詞、知覚動詞、使役動詞、動名詞、SVC（分詞）が含まれる英文を理解し適切に読解することができる。 b: パンの缶詰に関する記事、恐竜再生に関する講義について、要点、細部を読み取ることができ、推測を要する部分についても正しく理解できる。 c: パンの缶詰に関する記事、恐竜再生に関する講義について、生徒自身の地域や生徒自身の経験に関連付けて読もうとしている。	定期考査 観察
		話すこと (やり取り)	a: 破裂音の脱落やカンマとイントネーションについて理解し、伝えるべき内容を表す英語の発音が正しく発音でき、会話することができる。 b: パンの缶詰に関する会話、恐竜再生に関する会話について、自分事に置き換え相手と意見を交換することができる。 c: パンの缶詰に関する会話、恐竜再生に関する会話について、相手の意見をよく聞こうとし、また自分の意見を相手の立場に立って伝えようとしている。	観察
		書くこと	a: 不定詞、知覚動詞、使役動詞、動名詞、SVC（分詞）が含まれる英文を正しく使い、正しいスペリングで筆記することができる。 b: パンの缶詰に関する会話、恐竜再生に関する会話について、自分事に置き換え相手と意見交換をしたのち、自分自身のこと、または相手のことについて書くことができる。 c: パンの缶詰に関する会話、恐竜再生に関する会話について、相手の意見または自分の意見を第３者にわかるように書こうとしている。	定期考査
	前期期末考査			
後期	Lesson 7 Behind the Price Tag Lesson 8 The World's Winter Festival Reading 2 The Boy with the Box	聞くこと	a: 数字の読み方や自然な流れの中で起こる音の変化、イタリック体の読み方について理解し、それぞれの語句の発音がわかり、英文を適切に聴解することができる。 b: ファッション業界の問題点、存続が難しい祭りに関する会話について、概要、要点を聞き取ることができる。 c: ファッション業界の問題点、存続が難しい祭りに関する会話について、生徒自身の知識や経験に関連付けて聞こうとしている。	定期考査 観察
		読むこと	a: SVOC（分詞）、分詞構文、比較に関する表現、縦続接続詞が含まれる英文を理解し適切に読解することができる。 b: ファッション業界の問題点に関する講演と参加者の意見、世界の冬の祭りに関する本について、要点、細部を読み取ることができ、推測を要する部分についても正しく理解できる。 c: ファッション業界の問題点に関する講演と参加者の意見、世界の冬の祭りに関する本ついて、生徒自身の地域や生徒自身の経験に関連付けて読もうとしている。	定期考査 観察
		話すこと (やり取り)	a: 数字の読み方や自然な流れの中で起こる音の変化、イタリック体の読み方について理解し、伝えるべき内容を表す英語の発音が正しく発音でき、会話することができる。 b: ファッション業界の問題点、存続が難しい祭りに関する会話について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けることができる。 c: ファッション業界の問題点、存続が難しい祭りに関する会話について、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	観察
		書くこと	a: SVOC（分詞）、分詞構文、比較に関する表現、縦続接続詞が含まれる英文を正しく使い、正しいスペリングで筆記することができる。 b: ファッション業界の問題点、存続が難しい祭りに関する会話について、簡単な語句や文を用いて意見交換をしたのち、自分自身のこと、または相手のことについて書くことができる。 c: ファッション業界の問題点、存続が難しい祭りに関する会話について、相手の意見または自分の意見を第 3 者にわかるように書こうとしている。	定期考査 パフォーマンス課題

	後期中間考査			
	Lesson 9 Slackers in the Ant Nest Lesson 10 Capturing the reality of the World	聞くこと	a: ストレス・パタンや意味の区切りごとのポーズについて理解し、それぞれの語句の発音がわかり、英文を適切に聴解することができる。 b: 働かないアリに関する会話、安田さんに関する会話について、概要、要点を聞き取ることができる。 c: 働かないアリに関する会話、安田さんに関する会話について、生徒自身の知識や経験に関連付けて聞こうとしている。	定期考査 観察
		読むこと	a: 関係代名詞、関係副詞、関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了、仮定法を使った表現が含まれる英文を理解し適切に読解することができる。 b: アリについての展示の解説、フォトジャーナリストの安田菜津紀さんの記事について、要点、細部を読み取ることができ、推測を要する部分についても正しく理解できる。 c: アリについての展示の解説、フォトジャーナリストの安田菜津紀さんの記事について、生徒自身の地域や生徒自身の経験に関連付けて読もうとしている。	定期考査 観察
		話すこと （発表）	a: 弱化やストレスを理解し、伝えるべき内容を表す英語の発音が正しく発音でき、会話することができる。 b: 働かないアリに関する会話、安田さんに関する会話について、聞き手に配慮しながら基本的な語句や文を用いて話している。 c: 働かないアリに関する会話、安田さんに関する会話について、聞き手に配慮しながら基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	パフォーマンス 課題
		書くこと	a: 関係代名詞、関係副詞、関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了、仮定法を使った表現が含まれる英文を正しく使い、正しいスペリングで筆記することができる。 b: 働かないアリに関する会話、安田さんに関する会話について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 働かないアリに関する会話、安田さんに関する会話について、簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら文章を書こうとしている。	定期考査 観察
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度