| 学校番号 | 107 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 論理・表現Ⅱ（理系） | 2 | 3 | CROWN Logic and Expession Ⅱ<br>レップス英文法・語法問題集<br>入試必携英作文 Write to the Point<br>入試必携英作文 B 学習ノート<br>入試英語表現活用ノート<br>Steady Steps to Writing |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本講座では、和文英訳を中心に英作文の力をつけてもらいます。英語表現をたくさん習得し、たくさんの例文を暗唱し、英作文に活用できるよう、音読練習を中心としたトレーニングに取り組みます。和文から、どのように英文するか、和文から英文の骨格を考え、よりよい英文を作成できるように頑張りましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 興味・関心のある分野で自然な速さで話されるニュースや講義などを聞き、映像や顔の表情などをヒントに事実関係を把握することができる。<br>はっきりとした発音であれば、テレビ番組や映画の母語話者どうしの会話の流れについていくことができ、会話の要点が理解できる。<br>自分の得意とする分野に関する自然な速さで話されるスピーチや会話（３～５分）を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる。 | 評論、エッセイを表面的な意味理解を円滑にこなした上で、その書き手の意図や目的を的確に理解することができる。<br>海外の英字新聞等の記事やレポートなどを一読して、その内容の重要度を判断し、必要に応じて読む速度や読み方を変えて、正確に読むことができる。<br>まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を理解することができる。<br>難しい部分を読み返すなどしながら、よく知っている分野の説明書や記事などを詳しく理解することができる。 | 様々なトピックに関して、他者の意見を聞き、自分の意見を正確に表明し、円滑に会話を進めることができる。<br>社会的な話題についてディスカッションやディベートなどを通じて、相手の意見を踏まえて自分の意見を述べることができる。 | 様々なトピックに関して、具体的な理由を示しながら説得力をもって、賛成や反対の意見を述べることができる。<br>様々なトピックに関して、わずかな時間の準備で、１分程度のスピーチができる。その際には具体的な理由を添えて自分の意見を述べることができる。 | 自分の意見を具体的な事例や理由を添えて論理の明確な複数の段落からなる英文で、時間をかけた修正を経て書くことができる。<br>与えられたトピックに関して、少しの時間の準備で自分の意見を明確にしながらまとまりのある文章を書くことができる。<br>複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。<br>自分のよく知っているトピックに関して、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を書くことができる。 |

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどについて理解を深めている。<br>・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。前期：後期の割合を２：１で評価します。 | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| | Lesson1Dear Mayor<br>Lesson2Manga Find Ever-increasing Global Fans | | a:<br>b:<br>c: | |
| | | | a:<br>b:<br>c: | |
| | | 話すこと | a: さまざまな助動詞の形の意味や用法について理解している。<br>b: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて話すことができる。<br>c: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて話そうとしている。 | 授業内テスト |
| | | 書くこと | a: 英作文を書く上でさまざまな主語の形の意味や用法について理解している。<br>b: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて書くことができる。<br>c: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて書こうとしている。 | 定期考査 |
| | 前期第１中間考査 | | | |
| | Lesson3Japanese Baths<br>Lesson4Innovators of the World | | a:<br>b:<br>c: | |
| | | | a:<br>b:<br>c: | |
| | | 話すこと | a: さまざまな時制の形や意味、用法について理解している。<br>b: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて話すことができる。<br>c: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて話そうとしている。 | 授業内テスト |
| | | 書くこと | a: さまざまな時制の形や意味、用法について理解している。<br>b: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて書くことができる。<br>c: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて書こうとしている。 | 定期考査 |
| | 前期第２中間考査 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Lesson5Don't Throw Away Lesson6Urban Development | | a:<br>b:<br>c: | |
| | | | a:<br>b:<br>c: | |
| | | 話すこと | a: 関係詞の形や意味、用法について理解している。<br>b: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて話すことができる。<br>c: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて話そうとしている。 | 授業内テスト |
| | | 書くこと | a: 関係詞の形や意味、用法について理解している。<br>b: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて書くことができる。<br>c: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて書こうとしている。 | 定期考査 |
| | 前期期末考査 | | | |
| | Lesson7Food and Culture in the World Lesson8The Potential for E-Sports | | a:<br>b:<br>c: | |
| | | | a:<br>b:<br>c: | |
| | | 話すこと | a: 仮定法、比較の形や意味、用法について理解している。<br>b: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて話すことができる。<br>c: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて話そうとしている。 | 授業内テスト |
| | | 書くこと | a: 仮定法、比較の形や意味、用法について理解している。<br>b: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて書くことができる。<br>c: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて書こうとしている。 | 定期考査 |
| | 後期中間考査 | | | |
| | Lesson9All Gone? Lesson10The "New Normal" at School | | a:<br>b:<br>c: | |
| | | | a:<br>b:<br>c: | |
| | | 話すこと | a: 譲歩の形や意味、用法について理解している。<br>b: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて話すことができる。<br>c: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて話そうとしている。 | 授業内テスト |
| | | 書くこと | a: 譲歩の形や意味、用法について理解している。<br>b: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて書くことができる。<br>c: 自分の思うことや意見について、理由や具体例を添えて書こうとしている。 | 授業内テスト |
| | | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度