学校番号	107

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	古典探究	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「高等学校　古典探究」（数研出版）						
副教材等	最新国語便覧（浜島書店） 重要古文単語３１５四訂版（桐原書店） 完全マスター古典文法　改訂三版（第一学習社） 完全マスター古典文法準拠ノート（第一学習社） 新名説漢文（尚文出版） 新名説漢文ノート（尚文出版） 古典アチーブ２　三訂新版（桐原書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

国語科では、社会に出てからも通用する「伝え合う力」の育成を目指しています。古典を学ぶことは、蓄積された先人たちの経験や知識を理解し、さらに新たな創造や工夫を加えて、人生をより豊かに送ることにつながります。実り多い学習となるよう、「授業」を大切にし、「予習」・「復習」はバランス良く主体的に取り組みましょう。「予習」では、辞書を活用して新出語句の意味調べや本文の音読、「復習」では学んだことを整理し、重要事項についてさらに調べて、どんどんノートに付け加えましょう。そのために、ノートはできるだけ行間にゆとりを持ち、授業中は級友の意見や授業者の口頭による説明も必要に応じてメモをとり、積極的に参加してください。また、定期考査は計画を立てて臨み、提出物の期限は厳守しましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統文化に対する理解を深めることができるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	説話 ［教材］ 「小式部内侍が大江山の歌の事」(『古今著聞集』) ［文法］ 助詞	a:助動詞の働きを理解しているか。説話としてこの話が持っている特徴について理解しているか。助詞の用法を理解しているか。 b[読]:「大江山」の歌がどのような意味を持つか理解しているか。 c:著名な和歌にまつわる話が説話となった背景事情に興味を持っているか。	小テスト 第一中間考査	ワークシート ノートの記述 第一中間考査	振り返りシート ノートの取り組み
	故事 ［教材］ 「嬰逆鱗」(韓非子) 「呉越同舟」(孫子)	a:漢文の文法事項について理解しているか。 b[読]:内容をそれぞれ整理し、文章全体の大意を的確に理解しているか。本文の主題を理解し、作者の思想を読み取れているか。 c:教材の内容に興味・関心を持っているか。	小テスト 第一中間考査	ワークシート ノートの記述 第一中間考査	振り返りシート ノートの取り組み
	歌物語 ［教材］ 「初冠」(『伊勢物語』) 「姥捨」(『大和物語』)	a:助動詞・体言止め・係り結び・呼応の副詞・敬語法・重要古語などについて理解しているか。歌物語について理解しているか。 b[読]:和歌における心情を読み取れているか。 c:教材の内容に興味・関心を持っているか。	小テスト 第二中間考査	ワークシート ノートの記述 第二中間考査	振り返りシート ノートの取り組み
	史伝 ［教材］ 「四面楚歌」(『史記』)	a:漢文の用法について理解しているか。『史記』や司馬遷について理解しているか b[読]:場面の展開と登場人物の心情を的確に理解しているか。教材の内容を理解しているか。 c:史伝や教材の内容に興味・関心を持っているか。	小テスト 第二中間考査	ワークシート ノートの記述 第二中間考査	振り返りシート ノートの取り組み

後期	日記 ［教材］ 「門出」(『更級日記』) 「若宮誕生」(『紫式部日記』) ［文法］ 敬語	a:日記文学や『更級日記』、菅原孝標女について理解しているか。敬語の用法を理解しているか。 b[読]:筆者の少女時代の心情とともに、それを回顧する晩年の心情を理解しているか。 c:『更級日記』を読むことや、教材の内容に興味・関心を持っているか。	小テスト 前期末考査	ワークシート ノートの記述 前期末考査	振り返りシート ノートの取り組み
	物語 「光る君誕生」 「若紫」(『源氏物語』)	a:『源氏物語』や、紫式部について理解しているか。 b[読]:物語の展開と登場人物の心情を理解しているか。和歌・自然表現などの表現効果について理解しているか。 c:『源氏物語』を読むことや、教材の内容に興味・関心を持っているか。	小テスト 後期中間考査	ワークシート ノートの記述 後期中間考査	振り返りシート ノートの取り組み
	歴史物語 ［教材］ 「弓争ひ」(『大鏡』)	a:敬語法・助動詞・重要古語などについて理解しているか。『大鏡』や、歴史物語について理解しているか。 b[読]:登場人物の行動・心情を理解しているか。 c:『大鏡』を読むことや、教材の内容に興味・関心を持っているか。	小テスト 後期期末考査	ワークシート ノートの記述 後期期末考査	振り返りシート ノートの取り組み
	漢詩 ［教材］ 絶句「独坐敬亭山」 律詩「除夜寄弟妹」 (『中国の詩』)	a:漢詩について理解しているか。 b[読]:作者に親しみ心情を理解しているか。 c:漢詩を読むことや、教材の内容に興味・関心を持っているか。	小テスト 後期中間考査	ワークシート ノートの記述 後期中間考査	振り返りシート ノートの取り組み
	漢詩 ［教材］ 「売油翁」(欧陽脩)［教材］	a:漢詩について理解しているか。 b[読]:作者に親しみ心情を理解しているか。 c:漢詩を読むことや、教材の内容に興味・関心を持っているか。	小テスト 後期中間考査	ワークシート ノートの記述 後期中間考査	振り返りシート ノートの取り組み

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　０　）時間

・書くこと　…　（　０　）時間

・読むこと　…　（　７０　）時間