学校番号	119

令和２年度　数学科

教科	数学科	科目	数学Ⅰ	単位数	３単位	年次	１年次
使用教科書	新編「数学Ⅰ」　（東京書籍）						
副教材等	アシストセレクト新編数学Ⅰ（東京書籍）、データの分析ワークノート（東京書籍）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・数学Ⅰでは、中学校数学で学んだ内容の延長である単元が多く、復習と演習が大切になる。家庭学習（宿題等の課題）の時間を確保してしっかりと復習をおこなう。宿題は毎授業課す。定期的に提出することになるので、最後までしっかりと取り組む。

・授業では、課題に対して、答えが書かれるのを待つのではなく自ら考え、また周りの人と協働で考える活動をおこなう。また、ノートの活用に視点をあて、毎回の授業の復習がしやすいノート作りの指導をおこなう。

・問題集（アシストセレクト）については、まずは自分で解いてみる。ただ答えを求めるだけでなく、途中式や考え方も書くようにする。また、各自で答え合わせをしてから提出する。答え合わせをすることで、自分がどこでつまずいたかを知ることができる。

・何事も知ることが自分を変えることにつながる。そして、知らないことを学習することが自分の得となるので、積極的に取り組む。

２　学習の到達目標

数と式、図形と計量、二次関数、集合と命題及びデータの分析についての基礎的な知識や技能を習得します。また、事象を数学的に考察する能力を培い、数学のよさを認識できるようにします。さらに、それらを活用する態度を身に付けることを目標とします。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:数学的な見方や考え方	c:数学的な技能	d:知識・理解
観点の趣旨	数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析の考え方に関心をもつとともに、数学のよさを認識し、それらを事象の考察に活用しようとする。	事象を数学的に考察し表現したり、思考の過程を振り返り多面的・発展的に考えたりすることなどを通して、数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析における数学的な見方や考え方を身に付けている。	数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析において、事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付けている。	数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析における基本的な概念、原理・法則などを体系的に理解し、知識を身に付けている。
評価方法	小テスト ノート 問題集 授業態度 宿題	小テスト 定期テスト ノート 問題集	小テスト 定期テスト 宿題	小テスト 定期テスト ノート 問題集 宿題

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	内容	単元（題材）	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
				a	b	c	d		
1学期	数と式	式の計算	整式の加法と減法	○		○	○	a:具体的な事象の考察に式の展開や因数分解などを活用しようとしている。 b:一つの文字に着目したり、一つの文字に置き換えたりするなどして、いろいろな式の見方をすることや、目的に応じて、的確に式を変形する方法を考察することができる。 c:式を用いて事象を適切に表現することや見通しをもって式を扱うこと、そして、乗法公式や因数分解の公式などを用いて、式を目的に応じて変形することができる。 d:乗法公式及び因数分解の公式の意味や複雑な式が簡単な式に帰着できることを理解している。	小テスト 定期テスト ノート アクセスノート 宿題 授業態度
			整式の乗法	○		○	○		
			因数分解	○	○	○	○		
		実数	実数	○		○	○	a:数の体系を拡張する過程や数の四則計算に関心をもち、それらを数の考察に活用しようとしている。 b:数を拡張してきた過程や数の四則計算の可能性について考察することができる。 c:簡単な無理数についての四則計算ができる。 d:数を実数まで拡張することの意義や実数が数直線上の点と１対１に対応していることを理解している。	
			根号を含む式の計算		○		○		
		一次不等式	不等式の性質	○		○	○	a:数量の関係を不等式で表すことのよさを捉え、それらを具体的な事象の考察に活用しようとしている。 b:一次不等式の解について、数直線と対比したり、いろいろな数値を代入したりして考察することができ、不等式の性質を等式の性質と対比して捉え、不等式の性質を基にして、一次不等式の解き方を考察することができる。 c:数量の関係を一次不等式で表したり、不等式の性質を基にして、一次不等式を解いたり、一次不等式の解を数直線上に表したりすることができる。 d:不等式の中に含まれている文字の意味や不等式の性質及び一次不等式とその解の意味を理解し、解を求めるための基礎的な知識を身に付けている。	
			一次不等式			○	○		
			絶対値を含む方程式･不等式		○	○	○		
2学期	2次関数	二次関数とグラフ	二次関数とグラフ	○		○	○	a:二次関数とそのグラフについて関心をもち、それらを二次関数の考察に活用しようとしている。 b:二次関数の式とグラフを関係付けて考察することができる。 c:二次関数$y = ax^2 + bx + c$ のグラフと$y = ax^2$ のグラフの位置関係を調べることができる。 d:二次関数の式やグラフの特徴について理解している。	小テスト 定期テスト ノート アクセスノート 宿題 授業態度

		二次関数の値の変化	二次関数の最大･最小		○	○	○	a:二次関数の値の変化に関心をもち、具体的な事象の考察に二次関数の最大・最小を活用しようとしている。 b:二次関数の値の変化の様子について、グラフを用いて考察することができる。 c:二次関数のグラフや式を用いて、二次関数の最大値・最小値を求めることができる。 d:二次関数の最大値・最小値とその求め方について理解している。	
			二次関数の決定		○	○	○		
		二次方程式と二次不等式	二次方程式	○	○	○	○	a:二次関数のグラフと x 軸の位置関係を基に、２次方程式の解について考察しようとしている。 b:二次関数のグラフと x 軸の位置関係を、二次方程式の解に対応させて考察することができる。 c:二次関数のグラフと x 軸の位置関係を二次方程式の解を用いて求めることができる。 d:二次関数のグラフと x 軸の位置関係と二次方程式の解との関係を理解している。	
			二次不等式	○	○	○	○	a:二次関数のグラフと x 軸の位置関係を基に、二次不等式の解について考察しようとしている。 b:二次不等式の解を二次関数のグラフを用いて考察することができる。 c:二次関数のグラフを活用して二次不等式の解を求めることができる。 d:二次不等式の解の意味を二次関数のグラフとの関係から理解している。	
	図形と計量	三角比	鋭角の三角比	○	○		○	a:鋭角の三角比に関心をもち、それらを直角三角形の計量に活用しようとしている。三角比の相互関係に関心をもち、それらを直角三角形の計量に活用しようとしている。鋭角の三角比を鈍角まで拡張する考えに関心をもち、それらを図形の性質の考察に活用しようとしている。 b:図形の相似の考え方を用いて、直角三角形の辺の比を角との関係で捉えることができる。三角比の相互関係について考察することができる。鈍角まで拡張した三角比について考察することができる。 c:直角三角形を用いて考えられる計量の問題を、三角比の記号を用いて表現し処理することができる。三角比の相互関係を用い、与えられた三角比の値から残りの三角比の値を求めることができる。90°までの三角比の表を用いて鈍角の三角比の値を求めることができる。 d:正弦、余弦及び正接を直角三角形の辺の比と角との関係として理解し、基礎的な知識を身に付けている。鈍角まで拡張した三角比の意義を理解している。	小テスト 定期テスト ノート アクセスノート 宿題 授業態度
			三角比の相互関係	○	○	○			
3学期			三角比の拡張	○	○	○	○		
		三角形への応用	正弦定理と余弦定理	○	○			a: 正弦定理・余弦定理が有用であること認識し、それらを図形の計量に活用しようとしている。三角比や正弦定理・余弦定理などを平面図形や空間図形の計量に活用しようとしている。	

			図形の計量	○	○	○	○	b: 正弦定理・余弦定理を導く過程を考察することができる。平面図形や空間図形の計量に活用するために正弦定理・余弦定理の式を多面的に見ることができる。 c:三角比や正弦定理・余弦定理を用いて平面図形や空間図形の計量をすることができる。 d:正弦定理・余弦定理の利用の仕方及び三角形の面積の求め方について基礎的な知識を身に付けている。	
	データの分析	データの散らばり	データの散らばり	○		○	○	a:四分位数、四分位偏差、分散及び標準偏差などを用いてデータの傾向を把握し、それらを事象の考察に活用しようとしている。 b:散布図や相関係数などを用いてデータの傾向を捉え、それらを的確に表現することができる。 c:四分位数、四分位偏差、分散及び標準偏差などを求めることができる。散布図を描いたり、相関係数を求めたりすることができる。 d:四分位数、四分位偏差、分散及び標準偏差などの意味を理解している。散布図及び相関係数などの意味を理解している。	小テスト 定期テスト ノート アクセスノート 宿題 授業態度
		データの相関	データの相関		○	○			

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:数学的な見方や考え方
　　c:数学的な技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。