学校番号	3001

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第２学年	All Aboard! English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

昨年度学んだコミュニケーション英語Ⅰを土台に、英語表現の幅を広げていきましょう。学んだ表現を用いて、自分に関することを話したり、書いたりしてみましょう。教科書の教材を読んで、異文化への関心を高め、多文化共生の理念を深めてください。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ・定期考査等	基本的な語や表現を使って、好き嫌いについて簡単な語句や基本的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅱ・定期考査等	日常生活で使われる簡単な文（携帯メールや招待状など）を理解することができる。 ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅱ・定期考査等	日常生活で用いられる非常に短い簡単な指示（「飲食禁止」など）やレストランなどのメニューを理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅱ・定期考査･スピーキングテスト等

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	積極的に言語活動を行い、自分の意思を伝えたり、相手の意思を理解しようとしたりしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN－DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN－DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	教材の文章を読んで、その背景にある異文化などを理解しているか、多文化共生の理念を理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （４時間）	Fantastic Festivals	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の祭りについて関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 身近な行事について間違いを恐れずに話したり書いたりしている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 身近な行事について話したり書いたりできる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。
		「外国語理解の能力」			
		２つの祭りについて聞いたり読んだりしたことから概要を正確に理解できる。 ２つの祭りについて比較して読み，それぞれの特徴や共通点を正確に理解できる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		２つの祭りの特徴や共通点について理解している。 祭りや行事の説明に用いられる単語や表現について理解している。 比較表現：more, the most についての基本的な知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・比較表現：more, the most を用いた文を理解する、	・定期考査において、比較表現：more, the most を用いた文の理解ができているかを確認。
Lesson 2 （５時間）	Dancing with Freedom	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		菅原小春さんという人物と世界で活躍するまでの道のりについて関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 自分のことについて間違いを恐れずに話したり書いたりしている。 相手の情報を積極的に聞き取ろうとしている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 自分のことについて適切な表現を用いて話したり書いた	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。

		りできる。			
		「外国語理解の能力」			
		菅原小春さんについて聞いたり読んだりしたことから概要を正確に理解できる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		菅原小春さんという人物と世界で活躍するまでの道のりについて理解している。 人物の説明に用いられる単語や表現について理解している。 関係代名詞：what についての基本的な知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・関係代名詞：what を用いた文を理解する、	・定期考査において、関係代名詞：what を用いた文の理解ができているかを確認。
Lesson 3 （ ５時間）	The Spirit of the Forest	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		天然記念物ヤマネについて関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 うまく言えないことがあっても，学んだ表現を用いて生息数が減少している生物について話したり書いたりしている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 野生動物と自然環境について適切な表現を用いて話したり書いたりできる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。
		「外国語理解の能力」			

		ヤマネの生態について聞いたり読んだりしたことから概要を正確にとらえることができる。 ヤマネが絶滅しかけている理由を正確に理解できる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ヤマネの生態と絶滅しかけている理由について理解している。 生息数が減少している生物について説明する単語や表現について理解している。 間接疑問文についての基本的な知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・間接疑問文 を用いた文を理解する、	・定期考査において、間接疑問文を用いた文の理解ができているかを確認。
Lesson 4 （ 5時間）	Living with Robots	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ロボットの役割や未来の生活について関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 間違いを恐れずにテーマについての自分の考えを話したり書いたりしている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 科学技術の発達と未来の社会について適切な表現を用いて自分の考えを述べることができる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。
		「外国語理解の能力」			
		私たちの生活におけるロボットの役割について聞いたり読んだりしたことから概要を正確にとらえることができる。 テーマについての賛成・反対の考えとその理由を正確に聞き取ることができる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		ロボットの現在の役割やロボットとの未来の生活について理解している。 テーマについて賛成・反対とその理由を述べる表現を理解している。 名詞を後ろから説明する分詞についての基本的な知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・名詞を後ろから説明する分詞 を用いた文を理解する、	・定期考査において、名詞を後ろから説明する分詞 を用いた文の理解ができているかを確認。
Lesson 5 （ 5時間）	Special Makeup in Kabuki	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		歌舞伎や隈取について関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 間違いを恐れずに隈取のデザインについて話したり書いたりしている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 自分が考えた隈取のデザインについて適切な表現を用いて説明できる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。
		「外国語理解の能力」			
		歌舞伎の歴史や隈取の特徴について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 隈取のデザインについて，その役柄や特徴を正確に聞き取ることができる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について理解している。 歌舞伎や隈取を説明するのに必要な基本的表現を理解している。 to 不定詞を含む表現についての基本的な知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・ to 不定詞を含む表現 を用いた文を理解する、	・定期考査において、 to 不定詞を含む表現 を用いた文の理解ができているかを確認。
Reading 1 （ 3時間）	*Mujina*	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		未知語や理解できないことがあっても推測するなどして読み続けている。 間違うことを恐れずに積極的に音読に取り組んでいる 。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		情景や心情が相手に伝わるよう気持ちを込めて暗唱することができる。 正しいリズムやイントネーションを用いて相手に伝わるよう音読することができる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。
		「外国語理解の能力」			
		情景や心情を考えながら物語を味わって読むことができる。 物語の概要や要点を理解することができる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		情景や心情を表すためにどこを強調して読むとよいかについて，その知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・ 情景や心情を表す文を理解する。	・定期考査において、 情景や心情を表す 文の理解ができているかを確認。

Lesson 6 （５時間）	Microcosm in the Sea	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		グレートバリアリーフとその直面する問題について関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 間違いを恐れずに未来に残したい場所や景色について話したり書いたりしている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 未来に残したい場所や景色について適切な表現を用いて説明できる。 未来に残したい場所や景色について自分の考えを述べることができる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。
		「外国語理解の能力」			
		グレートバリアリーフについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 グレートバリアリーフの直面する問題の詳細を読み取ることができる。 発表者の考えや意見を正確に聞き取ることができる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		グレートバリアリーフとその直面する問題について理解している。 場所や景色を説明するのに必要な基本的表現を理解している。 動詞の目的語になる if 節についての基本的な知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・ 動詞の目的語になる if 節 を用いた文を理解する、	・定期考査において、 動詞の目的語になる if 節を用いた文の理解ができているかを確認。
Lesson 7 （５時間）	Hula, Dance for Tomorrow	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		いわき市の歴史とフラダンスとの関係について関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 人を励ますためにできることについて，間違いを恐れずに話したり書いたりしている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。

		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 人を励ますためにできることについて適切な表現を用いて話したり書いたりできる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。
		「外国語理解の能力」			
		いわき市の歴史とフラダンスとの関係について，聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 フラダンスに対する高校生の考えを読み取ることができる。 発表者の考えや意見を正確に聞き取ることができる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		いわき市の歴史とフラダンスとの関係について理解している。 助言するのに必要な基本的表現を理解している。 知覚動詞についての基本的な知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・ 知覚動詞を用いた文を理解する、	・定期考査において、 知覚動詞を用いた文の理解ができているかを確認。
Lesson 8 （ ５時間）	Magic of the Cotswolds	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		イギリスの町の風景や文化について関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 間違いを恐れずに自分の好きな場所について話したり書いたりしている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 自分の好きな場所について適切な表現を用いて話したり書いたりできる。 英語でメールを書く際に使われる形式を用いて書くことができる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。

		「外国語理解の能力」			
		イギリスの町や文化について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 イギリスで訪れた場所に対する結衣の感想を読み取ることができる。 メールを読んで場所に関する情報を正確に読み取ることができる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		イギリスの町の風景や文化について理解している。 英語でメールを書く際に必要な基本的表現や形式を理解している。 関係副詞：where, when についての基本的な知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・ 関係副詞：where, when を用いた文を理解する、	・定期考査において、 関係副詞：where, when を用いた文の理解ができているかを確認。
Lesson 9 （ 5時間）	The Bitter Truth about Chocolate	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 間違いを恐れずに自分の意見や感想を加えて話したり書いたりしている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 日本の食料事情について調べたことに自分の意見や感想を加えて話したり書いたりできる。 具体的な数字などの根拠を示して話したり書いたりできる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。

		「外国語理解の能力」			
		チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 グラフを読んで情報を正確に読み取ることができる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて理解している。 グラフなど図表を説明する際に必要な基本的表現を理解している。 使役動詞についての基本的な知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・使役動詞 を用いた文を理解する、	・定期考査において、 使役動詞を用いた文の理解ができているかを確認。
Lesson 10 （ 5時間）	Designing for Peace	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		マスード・ハッサニさんとマイン・カフォンについて関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 間違いを恐れずに自分の意見を話したり書いたりしている。 ペアワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 地雷の問題について自分の意見を理由を挙げながら話したり書いたりできる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。
		「外国語理解の能力」			
		マスード・ハッサニさんとマイン・カフォンについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 対話相手の意見とその理由を正確に聞き取ることができる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		マスード・ハッサニさんとマイン・カフォンについて理解している。 英語で自分の意見を述べる際に必要な基本的表現を理解している。 分詞構文についての基本的な知識を身につけている。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・分詞構文 を用いた文を理解する、	・定期考査において、 分詞構文を用いた文の理解ができているかを確認。
Reading 2 （ 5時間）	Olivia	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		アニマルセラピーについて関心を持ち，積極的に聞いたり読んだりしている。 未知語や理解できないことがあっても推測するなどして読み続けている。	・学習する文法事項をもとに、自分の意見をペアやグループに伝える。	・ペアやグループの中で、自分の意見を述べ、相手の意見をしっかり聞くことができる。	・ペアやグループでの、言語活動への取り組み姿勢を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	・ペアワーク等で考えを交流する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて話す。	・ワークシートを提出させ、取り組み状況を確認する。 ・ペアワーク等の活動を観察。
		「外国語理解の能力」			
		文章の詳細を正確に理解することができる。 書かれている情報をもとに自分の考えや経験と対比させながら読み進めることができる。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、音読する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して、文章を読み、理解する。	定期考査において、内容理解を問う問題で、理解度を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		アニマルセラピーについて理解している。 英語で手紙を書く際に必要な基本的表現や形式を理解している。	・用法を確認し、確認問題を解く。	・分詞構文 を用いた文を理解する、	・定期考査において、 分詞構文を用いた文の理解ができているかを確認。