学校番号	308

令和２年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	改訂版 現代文Ｂ（第一学習社）						
副教材等	・改訂増補版 最新国語便覧　（浜島書店） ・大学入試に出た核心漢字 2500＋語彙 1000　（尚文出版） ・よむナビ　現代文２　（いいずな書店） ・書き込み式新国語精選問題集（中部日本教育研究会）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・漢字を理解し、語彙力をつけましょう。
・本文中の意味の分からない語句は積極的に辞書を活用し調べましょう。
・様々なジャンルの文章を、できるだけたくさん読みましょう。その際には、段落構成に注意し、評論の「読む能力」を深めてください。小説では、背景を正しく理解し、登場人物の心情理解を深め「読む能力」を高めましょう。
・先生や友達の説明や、発表にしっかりと耳を傾け、まず相手の言いたいことを理解しましょう。その後に、自分の意見もわかりやすく発言する練習をしましょう。
・課題は提出期限をしっかり守り、丁寧に取り組んでください。

2　学習の到達目標

・漢字学習では、基礎的学習から、入試に対応できる漢字の力をつける。
・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に自分の思いや考えを表現することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
・人間関係において、互いに尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・コミュニケーションのための「話す・聞く」能力」や、適切な自己表現ができる「書く能力」を身につける。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す･聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	言葉で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞きとったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	様々な文章を的確に読み取り、自分の考えを深め、発展させている。	漢字をはじめとした様々な語彙について知識を深め、一般常識や言葉の特徴、言葉の決まり（文法事項）などにも留意し、言葉に関する幅広い知識を身につける。
評価方法	・行動の観察（授業中の発言等） ・提出物の点検（ノート、ワークシート等）	・行動の観察（授業中の発言、発表等）	・提出物の点検及び分析（ワークシート、原稿用紙等） ・定期考査	・提出物の点検及び分析（ノート、ワークシート等） ・定期考査	・行動の観察（授業中の発言等） ・提出物の点検（ノート、ワークシート等） ・定期考査 ・小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期中間	評論一、三	「手の変幻」 「自他の『間合い』」	○ ○		○ ○	○ ○	○ ○	a:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえようとしている。 c:論点について的確に論述できている。 d:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえている。 e:キーワードを的確に理解し、語彙力を増やしている。	a:行動の観察及び提出物の点検 c:提出物及び定期考査 d:行動の観察及び提出物の点検 e:定期考査
1学期期末	小説一、評論四	「山月記」 「働かないアリに意義がある」	○ ○	○	○ ○	○ ○	○ ○	a: 人物、情景、心情等がどのように表現されているのか、的確にとらえようとしている。漢詩の表現を味わおうとしている。 筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえようとしている。 b:話す内容をしっかりとまとめている。友達の発表をしっかり聞いている。 C:話のあらすじを追った上で、主人公の生き方についての考えを、自分になぞらえて書く。 論点について的確に論述できている。 d:作中での人物の状況、場面の情景、人物の心情の推移を的確に把握できている。 筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえている。 e:文体の特色について理解している。 キーワードを的確に理解し、語彙力を増やしている。	a:行動の観察及び提出物の点検 b: 発表 c:提出物及び定期考査 d:行動の観察及び提出物の点検 e:定期考査
2学期中間	評論三、六	「存在としての建築」 「『グローバル化』の中の異文化理解」 「私中心の日本語」	○ ○ ○		○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	a:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえようとしている。 c:論点について的確に論述できている。 d:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえている。 e:キーワードを的確に理解し、語彙力を増やしている。	a:行動の観察及び提出物の点検 c:提出物及び定期考査 d:行動の観察及び提出物の点検 e:定期考査

2学期期末	小説二	「こころ」 「永訣の朝」	○ ○	○	○ ○	○ ○	○ ○	a:人物、情景、心情等がどのように表現されているのか、的確にとらえようとしている。 b:作品全体を読み、登場人物についての意見を自分の言葉で発表することができる。 c:作品を読んだ自分の意見をまとめることができる。 作者の詩で表現したかった心情について自分の言葉で感想を書くことができる。 d:作中での人物の状況、場面の情景、人物の心情および作者の心情の推移を的確に把握できている。 e:時代背景及び文章の形態や文体の特色について理解している。	a:行動の観察及び提出物の点検 b:発表 c:提出物及び定期考査 d:行動の観察及び提出物の点検 e:定期考査
学年末考査	小説、評論五	「タオル」 「動的平衡」	○ ○	○	○ ○	○ ○	○ ○	a: 人物、情景、心情等がどのように表現されているのか、的確にとらえようとしている。 筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえようとしている。 b:話す内容をしっかりとまとめている。友達の発表をしっかり聞いている。 C:話のあらすじを追った上で、主人公の生き方についての考えを、自分になぞらえて書く。 論点について的確に論述できている。 d:作中での人物の状況、場面の情景、人物の心情の推移を的確に把握できている。 筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえている。 e:文体の特色について理解している。 キーワードを的確に理解し、語彙力を増やしている。	a:行動の観察及び提出物の点検 b:発表 c:提出物及び定期考査 d:行動の観察及び提出物の点検 e:定期考査

※　表中の観点について　a：関心・意欲・態度　b：話す･聞く能力　c：書く能力

d：読む能力　　e：知識･理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。