学校番号	３０８

令和２年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　　大修館出版						
副教材等	現代高等保健体育ノート　大修館出版						

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・思春期の心と体について理解しよう。
・生涯の各段階の健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

２ 学習の到達目標

・生涯の各段階における健康についての課題を理解できるようになる。
・その課題について自ら適切に対応する必要があることを理解する。
・我が国の保健・医療制度や機関を適切に活用することが重要であることを理解する。
・我が国や世界では、健康課題に対応して様々な保健活動や対策が行われていることを理解する。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題への自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の適切な活用が重要であることに関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	生涯を通じる健康について、生涯の各段階における健康課題の解決に役立つ自らの適切な対応及び我が国の保健・医療制度や機関の敵質な活用のための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1.思春期の体と健康について理解する 2.思春期の心と健康について理解する	○	○	○	a:思春期における心身の発達や健康課題について特に性的成熟に伴い、心理面、行動面が変化することについて理解する。 b:「思春期」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したりするなどの学習活動に取り組もうとする。 c: 思春期における体の変化,思春期における心と健康課題について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		性意識と性行動の選択 1.性意識の変化と異性の尊重 2.性に関する情報と性行動	○		○	a:思春期の変化に対応して、自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であることを理解する。 b:性に関する情報等への適切な対処が必要であることを理解し、記述できる。 c:相手の立場や感情、考え方や生き方を尊重し、行動の結果とそれに対する責任を自覚して意思決定・行動選択することが求められることを理解する。	ワークシート 課題学習の成果物等
		結婚生活と健康 1.心身の発達と結婚生活 2.結婚生活と家族の健康	○	○	○	a:健康な結婚生活について、心身の発達や健康状態など保健の立場から理解できるようになる。 b:結婚に際して、お互いの健康状態を知り、パートナーと良好な人間関係を保つことも重要であることを理解する。 C: 心身の発達と結婚生活の関係,結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		妊娠･出産と健康 1.受精･妊娠･出産 2.妊娠・出産期の健康のために	○	○	○	a:受精・妊娠・出産について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:パートナーが妊娠・出産期を迎えた祭に、どのような配慮ができるか、そのために必要なことは何かを考えることができる。 C: 受精・妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援，出産期に活用できる母子保健サービスについて理解し，説明することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等
		家族計画と人工妊娠中絶 1.家族計画の意義と避妊法 2.人工妊娠中絶		○	○	a: 家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身の影響などについても理解し、説明したりすることができる。 b: 家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 C: 家族計画の意義,コンドームやピルを使用した適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等

		加齢と健康 1.加齢にともなう心身の変化 2.中高年期を健やかに過ごすために		○	○	a:加齢に伴う心身の変化について、形態面及び機能面から理解し説明できる。 b: 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 C: 加齢にともなう心身の変化，中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		高齢者のための社会的取り組み 1.高齢者の健康課題とその支援 2.すべての人が健康で安全に暮らすための取り組み	○	○	○	a:高齢者の健康状態、生活状況やこれらに対する種々の施策が行われていることを取り上げ説明できる。 b:高齢社会の到来に対応して、保健・医療・福祉の連携と総合的な対策が必要であることを理解することができる。 C:機能障害及び社会復帰を図るためのリハビリテーションについて何があるかを探すことができる。	ワークシート 課題学習の成果物等
2学期	生涯を通じる健康	保健制度とその活用 1.保健行政の役割と健康づくり 2.保健サービスの活用	○	○	○	a:保健行政の組織について何があるかを調べ、説明できる。 b:各種の保健サービスについて調べ、どう役立つのか、また、活用方法について説明できる。 c:様々な健康情報について、自分にとって何が必要であるかを吟味しながら、必要なときには積極的に活用することが求められることを理解する。	ワークシート 課題学習の成果物等
		医療制度とその活用 1.医療制度と医療保険の仕組み 2.医療機関と医療サービスの活用	○		○	a: 医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，知識を活用した学習活動などにより，総合的に考え，判断し，それらを表している。 C: 医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		医薬品と健康 1.医薬品の種類と使い方 2.医薬品の安全のための対策	○		○	a:医薬品の種類を調べ、承認制度による審査や、販売などに規制があることを理解する。 b:医薬品の正しい使用法について、説明できる。 c:医薬品の使用の際に、副作用があることも理解する。	ワークシート 課題学習の成果物等
		さまざまな保健活動や対策 1.健康づくりのための活動 2.民間機関の保健活動 3. 国際機関の保健活動		○	○	a:我が国や世界では、健康の保持増進を図るために、健康課題に対応して、各種の保健活動や対策が行われていることについて理解する。 b:民間の機関の諸活動や世界保健機関などの国際機関などの諸活動について、ヘルスプロモーションの考え方に基づくものも含めて触れ、理解する。 c:一人一人が生涯の各段階でそれらを理解し支えることが重要であり、そのことが人々の健康につながることになることを。	ワークシート 課題学習の成果物等

3学期	社会生活と健康	大気汚染と健康 1. 大気汚染の原因と健康影響 2. 大気にかかわる地球規模の問題		○	○	a: 大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c: 大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		水質汚濁・土壌汚染と健康 1. 水質汚濁とその健康影響 2. 土壌汚染とその健康影響 3. 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり		○	○	a:水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している c: 水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		健康被害の防と環境対策 1. 環境汚染の防止とその対策 2. 産業廃棄物の処理と健康	○	○		a:環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，学習したことを個人及び社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c:環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		環境衛生活動のしくみと働き 1. ゴミの処理 2. 上下水道の整備とし尿の処理		○	○	a: ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c: ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等

		食品衛生活動の仕組みと働き 1．食品の安全性 2．行政や製造･加工による衛生管理	○		○	a:食品の安全性，行政，生産・製造者による衛生管理について，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:食品の安全性，行政，生産・製造者による衛生管理について，学習したことを社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c:食品の安全性，食品の安全にかかわる行政の役割，製造･加工者による HACCP などの衛生管理について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		食品と環境の保健と私たち 1．食品の安全と私たちの役割 2．環境の保健と私たちの役割		○	○	a:食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，学習したことを，社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c:消費期限・賞味期限などの食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		働くことと健康 1．働くことと健康のかかわり 2．働き方と健康問題の変化	○		○	a:働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等
		労働災害と健康 1．労働災害とその防止 2．安全管理と健康管理のしくみ	○		○	a:労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等

		健康的な職業生活 1．職業における取り組み 2．日常生活における取り組み		○	○	a:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 課題学習の成果物等

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。