学校番号	1013

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	2	All Aboard! English CommunicationⅡ（東京書籍） All Aboard! English CommunicationⅡ ワークブック（東京書籍）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

新出単語をしっかり覚え、自分で考えながら空欄補充をし、読解と内容把握に取り組もう。また音読をしっかりやって、リスニングに挑戦しよう。英語の質問に英語で答えるなど、英語を書いたり話したりすることにも前向きに取り組んでいこう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・イントネーションも意識して語句を正確に発音できる。 ・語句や表現を活用して、自分の意志を相手に伝えることができる。 ・相手の発話に対して、適切に応答でき、また質問をすることができる。	コミュ英Ⅱ	・新出単語のスペルを正確に書くことができる。 ・伝えたいことを英文で表すことができる。 ・読んだこと、学んだことについて、感想等を文で表すことができる。	コミュ英Ⅱ 実用英語基礎・応用	・語句を的確に聞き取ることができる。 ・質問、指示を聞いて、簡単な言葉や動作で適切に応じることができる。 ・場面や状況、相手の表情等に応じて、話し手の意図を把握することができる。	コミュ英Ⅱ 英語演習スクリーン 実用英語基礎・応用	・英文を間違えずに音読できる。 ・意味内容が聞き手に伝わるように音読できる。 ・語句や表現、文法の知識を活用して内容を読み取ることができる。 ・説明や物語を読んで、内容をおおむね理解できる。	コミュ英Ⅱ 英語演習スクリーン 実用英語基礎・応用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	ＮＥＴとの英会話の授業でペアワーク等に参加し、会話をする 教員からの質問に自分なりの答えを返す 【授業・考査】	プリントで英語の質問に英語で答える 学習した表現を用いて短い文を作成できる 【授業・考査】	レッスンの英語を読み和訳を完成することができる 英文の内容について日本語で説明ができる 【授業・考査】	レッスンででてきた国や都市、人物、文化等について学習し、説明ができる 単語を覚える 文法問題等が解ける 【授業・小テスト・考査】
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	単元の評価規準	主な学習内容	評価方法
Lesson 1 （5 時間）	Fantastic Festivals 世界の祭り イタリアとフィリピンの２つの祭りに関する発表について読み，その特徴や共通点を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界の祭りについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・身近な行事について間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・世界の祭りについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・身近な行事について間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・身近な行事について書いたり話したりする。 ・物を比較して尋ねたり答えたりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・身近な行事について書いたり話したりできる。 ・物を比較して尋ねたり答えたりすることができる。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・Let's Try!の発表 ・Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・２つの祭りについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・２つの祭りについて比較して読み，それぞれの特徴や共通点を正確に理解する。	・２つの祭りについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・２つの祭りについて比較して読み，それぞれの特徴や共通点を正確に理解できる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界の祭りについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・身近な行事について間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・世界の祭りについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・身近な行事について間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢
Lesson 2 （5 時間）	Dancing with Freedom 自分を表現すること ダンサーの菅原小春さんについて読み，世界で活躍するまでの道のりについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・菅原小春さんという人物と世界で活躍するまでの道のりについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・自分のことについて間違うことを恐れずに書いたり話したりする。 ・相手の情報を積極的に聞き取る。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合う。	・菅原小春さんという人物と世界で活躍するまでの道のりについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自分のことについて間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。 ・相手の情報を積極的に聞き取ろうとしている。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・自分のことについて適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・子供のころなりたかったものについて述べる。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・自分のことについて適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 ・子供のころなりたかったものについて述べることができる。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・Let's Try!のグループワーク ・Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			

		・菅原小春さんについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確に理解する。	・菅原小春さんについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確に理解できる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・菅原小春さんという人物と世界で活躍するまでの道のりについて理解する。 ・人物の説明に用いられる語句や表現について理解する。 ・関係代名詞（what）についての基本的な知識を身につける。	・菅原小春さんという人物と世界で活躍するまでの道のりについて理解している。 ・人物の説明に用いられる語句や表現について理解している。 ・関係代名詞（what）についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認
Lesson 3 （5 時間）	The Spirit of the Forest 森の精霊―ヤマネ 天然記念物で日本の固有種であるヤマネと，その生息環境について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・天然記念物ヤマネについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・生息数が減少している生物について，間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・天然記念物ヤマネについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・生息数が減少している生物について，間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・野生動物や自然環境について適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・相手に聞きたいことについて教えてくれるよう依頼する。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・野生動物や自然環境について適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 ・相手に聞きたいことについて教えてくれるよう依頼することができる。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・Let's Try!の発表 ・Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・ヤマネの生態について聞いたり読んだりしたことから概要を正確にとらえる。 ・ヤマネが絶滅しかけている理由を正確に理解する。	・ヤマネの生態について聞いたり読んだりしたことから概要を正確にとらえることができる。 ・ヤマネが絶滅しかけている理由を正確に理解できる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ヤマネの生態と絶滅しかけている理由について理解する。 ・生息数が減少している生物について説明する語句や表現を理解する。 ・間接疑問文についての基本的な知識を身につける。	・ヤマネの生態と絶滅しかけている理由について理解している。 ・生息数が減少している生物について説明する語句や表現を理解している。 ・間接疑問文についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認
Lesson 4 （5 時間）	Living with Robots ロボットと築く未来 科学技術発達の例としてロボットについ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ロボットの役割や未来の生活について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・間違うことを恐れずに自分の考えを書いたり話したりする。	・ロボットの役割や未来の生活について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・間違うことを恐れずに自分の考えを書いた	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢

	て読み，未来の生活について考える。		り話したりしている。		
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・科学技術の発達と未来の社会について，適切な表現を用いて自分の考えを書いたり話したりする。 ・写真が表していることについて，適切に説明する。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・科学技術の発達と未来の社会について，適切な表現を用いて自分の考えを書いたり話したりすることができる。 ・写真が表していることについて，適切に説明できる。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・Let's Try!の発表 ・Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・私たちの生活におけるロボットの役割について，聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・テーマについての賛成・反対の考えとその理由を正確に聞き取る。	・私たちの生活におけるロボットの役割について，聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・テーマについての賛成・反対の考えとその理由を正確に聞き取ることができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ロボットの現在の役割やロボットとの未来の生活について理解する。 ・テーマについて賛成・反対とその理由を述べる表現を理解する。 ・名詞を後ろから説明する分詞についての基本的な知識を身につける。	・ロボットの現在の役割やロボットとの未来の生活について理解している。 ・テーマについて賛成・反対とその理由を述べる表現を理解している。 ・名詞を後ろから説明する分詞についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認
Lesson 5 （5 時間）	Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・歌舞伎や隈取について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・隈取のデザインについて，間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・歌舞伎や隈取について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・隈取のデザインについて，間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・自分が考えた隈取のデザインについて適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・友達にしてもらいたいことについて，適切に伝える。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・自分が考えた隈取のデザインについて適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 ・友達にしてもらいたいことについて，適切に伝えることができる。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・Let's Try!の発表 ・Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・歌舞伎の歴史や隈取の特徴について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・隈取のデザインの特徴を正確に聞き取る。	・歌舞伎の歴史や隈取の特徴について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・隈取のデザインの特徴を正確に聞き取ることができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について理解する。 ・歌舞伎や隈取の説明に用いられる語句や表現について理解する。 ・to 不定詞を含む表現についての基本的な知識を身につける。	・日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について理解している。 ・歌舞伎や隈取の説明に用いられる語句や表現について理解している。 ・to 不定詞を含む表現についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認
Lesson 6 （5 時間）	A Microcosm in the Sea 世界遺産グレートバリアリーフ 世界遺産グレートバリアリーフについてのプレゼンテーションを通して，それが直面する問題について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グレートバリアリーフとその直面する問題について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・未来に残したい場所や景色について，間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・グレートバリアリーフとその直面する問題について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・未来に残したい場所や景色について，間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・未来に残したい場所や景色について自分の考えを書いたり話したりする。 ・気になることについて述べる。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・未来に残したい場所や景色について自分の考えを書いたり話したりすることができる。 ・気になることについて述べることができる。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・Let's Try!の発表 ・Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・グレートバリアリーフについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・グレートバリアリーフの直面する問題の詳細を読み取る。 ・発表者の考えや意見を正確に聞き取る。	・グレートバリアリーフについて聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・グレートバリアリーフの直面する問題の詳細を読み取ることができる。 ・発表者の考えや意見を正確に聞き取ることができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・グレートバリアリーフとその直面する問題について理解する。 ・場所や景色の説明に用いられる語句や表現について理解する。 ・動詞の目的語になる if 節についての基本的な知識を身につける。	・グレートバリアリーフとその直面する問題について理解している。 ・場所や景色の説明に用いられる語句や表現について理解している。 ・動詞の目的語になる if 節についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認
Lesson 7 （5 時間）	Happiness through Hula　笑顔をつなぐ踊り 福島県いわき市とフラダンスとの関係について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・人を励ますためにできることについて，間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・人を励ますためにできることについて，間違うことを恐れずに書いたり話したりして	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢

			いる。		
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・人を励ますためにできることについて，適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・見て興奮したことについて，適切に説明する。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・人を励ますためにできることについて，適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 ・見て興奮したことについて，適切に説明できる。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・Let's Try!の発表 ・Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について，聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・フラダンスに対する高校生の考えを読み取る。 ・発表者の考えや意見を正確に聞き取る。	・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について，聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・フラダンスに対する高校生の考えを読み取ることができる。 ・発表者の考えや意見を正確に聞き取ることができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について理解する。 ・人を励ますのに必要な基本的表現を理解する。 ・知覚動詞についての基本的な知識を身につける。	・いわき市の歴史とフラダンスとの関係について理解している。 ・人を励ますのに必要な基本的表現を理解している。 ・知覚動詞についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認
Lesson 8 （5 時間）	The Magic of the Cotswolds 魔法にかけられて イギリスを訪れた結衣からのメールを読んで，コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・コッツウォルズ地方の風景や文化について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・自分の好きな場所について，間違うことを恐れずに書いたり話したりする。	・コッツウォルズ地方の風景や文化について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・自分の好きな場所について，間違うことを恐れずに書いたり話したりしている。	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・自分の好きな場所について適切な表現を用いて書いたり話したりする。 ・英語で E メールを書く際に使われる形式を用いて書く。 ・建物について適切に説明する。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・自分の好きな場所について適切な表現を用いて書いたり話したりできる。 ・英語で E メールを書く際に使われる形式を用いて書くことができる。 ・建物について適切に説明できる。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・Let's Try!の英語での E メール ・Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・コッツウォルズ地方の文化について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・イギリスで訪れた場所に対する結衣の感想を読み取る。 ・メールを読んで場所に	・コッツウォルズ地方の文化について聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・イギリスで訪れた場所に対する結衣の感想を読み取ることができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認

		関する情報を正確に読み取る。	・メールを読んで場所に関する情報を正確に読み取ることができる。		
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて理解する。 ・英語でEメールを書く際に必要な基本的表現や形式を理解する。 ・おすすめの場所の紹介に用いられる語句や表現について理解する。 ・関係副詞（where, when）についての基本的な知識を身につける。	・コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて理解している。 ・英語でEメールを書く際に必要な基本的表現や形式を理解している。 ・おすすめの場所の紹介に用いられる語句や表現について理解している。 ・関係副詞（where, when）についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認
Lesson 9 （5 時間）	The Bitter Truth about Chocolate 甘いチョコレートの苦い現実 チョコレート原材料であるカカオ生産の裏側にある現実とフェアトレードシステムについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・間違うことを恐れずに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合う。	・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・間違うことを恐れずに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりしている。 ・グループワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・日本が輸入している食料について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりする。 ・具体的な数字などの根拠を示して書いたり話したりする。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・日本が輸入している食料について調べたことに自分の意見や感想を加えて書いたり話したりできる。 ・具体的な数字などの根拠を示して書いたり話したりできる。	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!のグループワーク
		「外国語理解の能力」			
		・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて，聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・グラフから情報を正確に読み取る。	・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて，聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・グラフから情報を正確に読み取ることができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて理解する。 ・グラフなどの図表を説明する際に必要な基本的表現を理解する。 ・使役動詞についての基本的な知識を身につける。	・チョコレートの裏側にある現実とフェアトレードシステムについて理解している。 ・グラフなどの図表を説明する際に必要な基本的表現を理解している。 ・使役動詞についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認

Lesson 10 （5 時間）	Designing for Peace デザインで世界を変える 工業デザイナーのマスード・ハッサーニさんと彼のデザインしたマイン・カフォンについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・間違うことを恐れずに自分の意見を書いたり話したりする。 ・ペアワークにおいて必要に応じて協力し合う。	・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・間違うことを恐れずに自分の意見を書いたり話したりしている。 ・ペアワークにおいて必要に応じて協力し合っている。	・本文 ・Let's Try!	・Let's Try!の準備と取り組み姿勢
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりした内容について英語で答える。 ・人の意見に対して賛成か反対かを示して，その理由を述べる。 ・同時にしてはいけないことを，相手に指示する。	・聞いたり読んだりした内容について英語で答えることができる。 ・人の意見に対して賛成か反対かを示して，その理由を述べることができる。 ・同時にしてはいけないことを，相手に指示することができる。	・本文 ・Let's Try! ・Exercises	・Let's Try!のペアワーク ・Exercises の確認
		「外国語理解の能力」			
		・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて，聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえる。 ・対話相手の意見とその理由を正確に聞き取る。	・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて，聞いたり読んだりしたことから概要や要点を正確にとらえることができる。 ・対話相手の意見とその理由を正確に聞き取ることができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて理解する。 ・英語で自分の意見を述べる際に必要な基本的表現を理解する。 ・分詞構文についての基本的な知識を身につける。	・マスード・ハッサーニさんとマイン・カフォンについて理解している。 ・英語で自分の意見を述べる際に必要な基本的表現を理解している。 ・分詞構文についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認