学校番号	307

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	4	第２学年	・Grove English CommunicationⅡ ・クラウン　チャンクで英単語 standard

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書の英文を通して幅広い知識を習得し、国内外の文化の比較をする力を身に付けることを目指します。そしてその習得した知識をもとに自分の意見を持ち、それを英語で表現する力の育成も目指します。教科書の予習・復習を平素から心がけ、受け身の姿勢ではなく、生徒が自分で積極的に授業を通して学んでいくことを望みます。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
身の回りのことについて説明を求められても、適切に対応することができる。	英問・英答・定期考よ査る評価	教科書の例文を応用し、自分なりの英文を作成することができる。	英問･英期に評答･定査る考よ価	ゆっくりとはっきりと話されたき英文取るこができる。	英問･英期に評答･定査る考よ価	教科書の抑揚を込むてとる科文を読めこき	英問・英答・定期考よ査る評価

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	外国語の学習を通して，言語やその運用についての知識を身に付けているとともに，その背景にある文化などを理解しているかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (7 時間) Lesson 2 (7 時間)	Mt.Fuji; The Pride of Japan Yes, I Do Climb	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・富士山が世界遺産に認定された理由や富士登山の歴史を理解する。 **・クライミングについて知り、白石阿島さんの経験を通して考える。**	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。	積極的にコミュニケーションを取ろうとする意欲と活動状況を評価する。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるか判断する。
		「外国語表現の能力」			
		単元の内容を口頭で要約する。単元の内容に関して自分の考えを話す。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。	単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。 本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。	・授業内で本文を理解しながら正確に音読できているか
		「外国語理解の能力」			
		単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。	内容把握問題を利用して、セクション毎の概要を把握する。	本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。	・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文型について理解し、現在完了形／過去完了形／過去完了進行形を理解し，聞いたり読んだり話したりする.	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中で用いられている文法事項を理解している。	・定期テストにおいて本文で用いられている文法事項を問う設問に正しく答えられることができるかを判断する。
Lesson 3 (7 時間) Lesson 4 (7 時間)	A Penguin Called Happy Feet Warka Water	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・映画の題材になった出来事について学び、ペンギンの生態について考える。 ・エチオピアの事例を理解し、世界の水不足について積極的に考える。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。	積極的にコミュニケーションを取ろうとする意欲と活動状況を評価する。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるか判断する。
		「外国語表現の能力」			
		単元の内容を口頭で要約する。単元の内容に関して自分の考えを話す。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。	単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。 本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。	・授業内で本文を理解しながら正確に音読できているか
		「外国語理解の能力」			
		単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。	内容把握問題を利用して、セクション毎の概要を把握する。	本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。	・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞/助動詞＋完了形/受け身、助動詞を含む受け身/「S+V+O(=that 節)」/「S+V(+O)+O(=疑問詞節など)」／未来進行形を理解し，聞いたり読んだり話したりする.	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中で用いられている文法事項を理解している。	・定期テストにおいて本文で用いられている文法事項を問う設問に正しく答えられることができるかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading (7 時間) Lesson 5 (7 時間)	Salty Coffee A Hidden History of Tomatoes	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・物語を読み、登場人物の感情や行動について考える。 ・トマトの原産地について理解し、日本にどのような影響があったのかを考える。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。	積極的にコミュニケーションを取ろうとする意欲と活動状況を評価する。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるか判断する。
		「外国語表現の能力」			
		単元の内容を口頭で要約する。単元の内容に関して自分の考えを話す。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。	単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。 本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。	・授業内で本文を理解しながら正確に音読できているか
		「外国語理解の能力」			
		単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。	内容把握問題を利用して、セクション毎の概要を把握する。	本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。	・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		進行形の受け身／「S+V+O(=that 節)」の受け身／「S+V+O+O」「S+V+O+C」の受け身／完了形の受け身を理解し, 聞いたり読んだり話したりする.	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中で用いられている文法事項を理解している。	・定期テストにおいて本文で用いられている文法事項を問う設問に正しく答えられることができるかを判断する。
Lesson 6 (7 時間) Lesson 7 (7 時間)	Iceland Which Jam Would You Like?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		アイスランドの気象的な特徴について理解し、特有のエネルギー活用方法について考える。人間のとる行動の特徴を理解し、自らが選択する際どういったことに注意を払うべきかを考える。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。	積極的にコミュニケーションを取ろうとする意欲と活動状況を評価する。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるか判断する。
		「外国語表現の能力」			
		単元の内容を口頭で要約する。単元の内容に関して自分の考えを話す。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。	単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。 本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。	・授業内で本文を理解しながら正確に音読できているか
		「外国語理解の能力」			
		単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。	内容把握問題を利用して、セクション毎の概要を把握する。	本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。	・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較 /to 不定詞の用法／関係代名詞 / 分詞の形容詞的用法 / 前置詞+関係代名詞を理解し, 聞いたり読んだり話したりする.	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中で用いられている文法事項を理解している。	・定期テストにおいて本文で用いられている文法事項を問う設問に正しく答えられることができるかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 (9 時間) Lesson 9 (9 時間)	Paper Building Lunch Delivery in Mumbai	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		建築家坂茂さんの活動を通して、被災地支援のありかたについて考える。 ムンバイでの昼食事情を理解し、社会システムの違いについて考える。	ペアやグループで協力しながら新出単語や本文を読む練習に取り組む。	積極的にコミュニケーションを取ろうとする意欲と活動状況を評価する。	コミュニケーションを取ろうとする積極的な姿勢があるか判断する。
		「外国語表現の能力」			
		単元の内容を口頭で要約する。単元の内容に関して自分の考えを話す。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともにその内容を理解する。	単元の文法事項を用いて簡潔に説明することができる。 本文内容を用いたディクテーション活動状況を評価する。	・授業内で本文を理解しながら正確に音読できているか
		「外国語理解の能力」			
		単元内容を理解し情報の概要や要点を書くことができる。	内容把握問題を利用して、セクション毎の概要を把握する。	本文内容の情報の概要や要点を捉えることができる。	・定期テストにおいて英文の意味が正しく理解できるかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞構文/関係代名詞の非制限的用/法関係副詞/ 仮定法過去･過去完了／関係副詞の非制限用法を含む表現を理解し, 聞いたり読んだり話したりする.	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中で用いられている文法事項を理解している。	・定期テストにおいて本文で用いられている文法事項を問う設問に正しく答えられることができるかを判断する。