２ 地理歴史・公民

学校番号	1101

令和2年度 公民科

教科	公民科	科目	現代社会	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「高等学校　改訂版　新現代社会」（第一学習社）						
副教材等	「クローズアップ現代社会」（第一学習社）						

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・政治的教養を育む教育と関連させて、政治分野を学習していきます
・通常のワークシートの他に、レポートやグループによる発表もおこないます
・新聞やインターネット等を活用して学習をすすめていきます

２ 学習の到達目標

・人間の尊重と科学的な探究の精神に基づいて、広い視野に立って、現代の社会と人間についての理解を深めさせ、現代社会の基本的な問題について主体的に考察し公正に判断するとともに自ら人間としての在り方生き方について考察する力の基礎を養い、良識ある公民として必要な能力と態度を育てる。

３ 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代社会の基本的問題と人間にかかわる事柄に対する関心を高め、意欲的に課題を追究するとともに、社会的事象を総合的に考えようとする態度と民主的・平和的なよりよい社会の実現に向けて参加、協力する態度を身に付け、現代社会に生きる人間としての在り方生き方について自覚を深めようとする。	現代社会の基本的問題と人間にかかわる事柄から課題を見いだし、社会的事象の本質や人間としての在り方生き方について広い視野に立って多面的・多角的に考察するとともに、社会の変化や様々な立場、考え方を踏まえ公正に判断し、その過程や結果を様々な方法で適切に表現する。	現代社会の基本的問題と人間にかかわる事柄に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、有用な情報を主体的に選択し活用して学び方を身に付ける。	現代社会の基本的問題と人間としての在り方生き方にかかわる基本的な事柄や、学び方を理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	ワークシート 〔主題学習〕 レポート 発表内容	ワークシート 定期考査 〔主題学習〕 レポート 発表内容	ワークシート 定期考査 〔主題学習〕 ポスター	ワークシート 定期考査 〔主題学習〕 レポート

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	私たちの生きる社会	1．環境と私たちの生活 2．資源・エネルギー問題と私たちの生活 3．科学技術の発達と私たちの生命 4．高度情報社会と私たちの生活	○ ○	○ ○	○ ○	○ ○	a: さまざまな課題と私たちの生活との関係について関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、捉えようとしている b: さまざまな課題と私たちの生活との関係を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している c: 私たちの生活に関する資料をテーマに沿って適切に収集し、その中から有用な情報を適切に選択し、これを基に諸課題と生活との関係について読み取ったり、図表などにまとめたりしている d: さまざまな課題と私たちの生活の関係を理解し、その知識を身につけている	ワークシート レポート 定期考査
前期 後期	現代社会と人間としてのあり方生き方	1．青年期と自己の形成 2．個人の尊重と法の支配 3．現代の民主政治と政治参加の意義 4．国際政治の動向と日本の役割 5．現代の経済社会と私たちの生活 6．国際経済の動向と日本の役割 7．民主社会に生きる倫理	○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○	○ ○ ○	a: 日本や国際社会の政治・経済を中心に関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、捉えようとしている b: 日本や国際社会の政治・経済を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している c: 日本や国際社会の政治・経済に関する資料を適切に収集し、その中から有用な情報を適切に選択し、これを基に諸課題と生活との関係について読み取ったり、図表などにまとめたりしている d: 日本や国際社会の政治・経済を理解し、その知識を身につけている	ワークシート ポスター 発表内容 定期考査

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
後期	ともに生きる社会をめざして	１．社会保障と消費税 ２．震災から復興への道のり ３．人口問題と私たちの未来	○	○ ○	○	○	a: 日本の課題と将来について関心と課題意識を高め、それを意欲的に追求し、捉えようとしている b: 日本の課題と私たちの将来について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している c: 日本の課題に関する資料をテーマに沿って適切に収集し、その中から有用な情報を適切に選択し、これを基に諸課題と生活との関係について読み取ったり、図表などにまとめたりしている d: 日本の課題と私たちの将来について理解し、その知識を身につけている	ワークシート レポート 定期考査

※　表中の観点について　　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。