学校番号	１１０１

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	4	第２学年	VISTA English Communication Ⅱ Word Navi 英単語熟語 3000 Word Navi 英単語熟語 3000 トレーニングノート（３冊）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、これまでに身につけた４技能の力を伸ばす授業です。聞いたり読んだりしたことに基づき情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。積極的に参加しましょう。

・音読は英語学習の中でとても大切な練習です。音声をしっかり聞き相手に伝わるよう発音しましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（４単位）及び「英文法講座」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・前もって準備した上で日常的な事柄について基本的な語や表現を使って複数の文で描写することができる。 ・天候、時間、物の値段など日常的に必要な事柄について決まった表現や形式を用いて尋ねたり答えたりすることができる。	コミュ英Ⅱ ・スピーチ ・プレゼンテーション	・簡単な語や表現を用いて、好きなもの嫌いなもの、学校生活など身近なことについて複数の文を書くことができる。	コミュ英Ⅱ ・小テスト ・定期考査 英文法講座 ・小テスト ・定期考査	・ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	コミュ英Ⅱ ・リスニングテスト	・メール文など具体的な事柄についての文を読み、理解することができる。 ・簡単な表現を使って書かれた物語や身近なトピックに関する文章を理解することができる。	コミュ英Ⅱ ・小テスト ・定期考査 ・音読テスト 英文法講座 ・小テスト ・定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8時間)	誕生日の祝い方、あれこれ アメリカ、デンマーク、ベトナムの高校生が、インターネットを通じてそれぞれの国の誕生日について紹介し、文化の違いを学ぶ題材。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・パートごとに本文の音声を聞き、各国の誕生日の祝い方の特徴を区別して、ワークシートにメモする。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・世界の誕生日についての説明を読み、要約する。 ・知っていることを発言したり聴こうとしたりする	・世界の誕生日について口頭で要約する。 ・他国の誕生日について、知っていることを、ペアで伝え合う。	・世界の誕生日についての内容を口頭で要約しようとする。 ・他国の誕生日に関し、知っていることを、ペアで伝え合っている。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・世界には誕生日の祝い方が様々あり、さまざまな違いがあるが、共通する点があることも知り、理解する。	・パートごとに、本文の音声を聞き、また、関連した画像や資料を見て、内容を理解する。	・世界には誕生日の祝い方が様々あり、さまざまな違いがあるが、共通する点があることも知り、理解しようとする。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・疑問詞や if で始まる節の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・疑問詞や if で始まる節の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (8時間)	アイルランドってどんな国？ １年を通じ美しい緑が輝きあふれ、豊かな文化を持つアイルランドの言語や祭日などを題材に学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・アイルランドについて知っている情報や単元で学ぶ内容を、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・各パートを読む前に、アイルランドについて知っている情報や学んだことをワークシートに基づいて、ペアで伝え合う。	・アイルランドについて知っている情報や単元で学ぶ内容を、間違うことを恐れず、積極的に話している。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		アイルランドについての説明を読み、その内容について比較表現を用いて簡潔に説明する文章を書く。	・ワークシートを用いて、パートごとに例示する表現と比較表現を用いて簡潔な説明文を書く。	アイルランドについての説明を読み、その内容について比較表現を用いて簡潔に説明する文章を書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・アイルランドの言語や文化、日本との共通点について、読んだことを理解する。	・パートごとに、本文の音声を聞き、また、関連した画像や資料を見て、内容を理解する。	・アイルランドの言語や文化、日本との共通点について、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較級の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・比較級の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson ３ （ ８時間）	サグラダ・ファミリア、その特色とは？ １９世紀、スペインの建築家であるアントニ・ガウディにより設計されたサグラダ・ファミリアについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・パートごとに本文の音声を聞き、各国の誕生日の祝い方の特徴を区別して、ワークシートにメモする。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		（本単元では設定しない）	・ワークシートプリントを利用して、パートごとに概要を把握する。	（本単元では設定しない）	
		「外国語理解の能力」			
		・サグラダ・ファミリアやアントニ・ガウディについての説明を読んで、特徴や要点を捉える。	・パートごとに、関連した画像などを見ながら、イメージとともに、その内容を理解する。	・サグラダ・ファミリアやアントニ・ガウディについての説明を読んで、特徴や要点を捉えることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・名詞を修飾する分詞の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・名詞を修飾する分詞の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson ４ （８時間）	ノーベル賞こぼれ話 ノーベル賞創設や授賞式、選考過程の興味深いエピソードについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ノーベル賞について知っている情報や単元で学ぶ内容を、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・パートごとの内容に対する感想や意見についてのキーワードをメモし、グループで伝え合う。	・ノーベル賞について知っている情報や単元で学ぶ内容を、間違うことを恐れず、積極的に話している。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文各パートの内容を簡潔にまとめて話すことができる。	・各パートの内容の内容を口頭で要約する。 ・ペアでメモに基づいて伝え合う。	・ノーベル賞の内容について口頭で話そうとしている。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・つながりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、倫理がどのように展開しているのかを把握する。	・パートごとに、本文の音声を聞き、内容を理解する。	・つながりを示す語やフレーズに注意して文章を読み、倫理がどのように展開しているのかを把握できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・知覚動詞・tell～to do の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・知覚動詞・tell～to do の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson ５ （ ８時間）	黄金よりも美しかった花 ２０世紀のエジプトにおける考古学史上最大の発見と言われるツタンカーメン王の墓の発見。歴史を辿ることのおもしろさと、知りたいことを追求することの喜びを読み取らせる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・パートごとに、本文の音声を聞き、また関連した映像や資料を見て内容を、ワークシートにメモする。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		(本単元では設定しない)	・ワークシートプリントを利用して、パートごとに概要を把握する。	(本単元では設定しない)	
		「外国語理解の能力」			
		・ハワード・カーターやツタンカーメンについて、読んだことを理解する。	・関連した資料などを見ながら、古代エジプトのイメージとともに、その内容を理解する。	ハワード・カーターやツタンカーメンについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・使役動詞・関係代名詞(what)の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・使役動詞・関係代名詞(what)の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson ６ （ ８時間）	世界のトッププレイヤーになるには？ プロテニスプレイヤーとして活躍している錦織圭選手のエピソードや地道な努力の跡を辿る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・錦織圭選手について知っている情報や単元で学ぶ内容を、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・パートごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをメモし、それを参考にしながらグループで話し合う。	・錦織圭選手について知っている情報や単元で学ぶ内容を、間違うことを恐れず、積極的に話している。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・人物についての説明を読んで、その内容を口頭で要約する。 ・読んだことに基づき、自分の将来の夢について話す。	・各パートの内容を口頭で要約する。 ・ペアで、メモに基づいて、自分の将来の夢について伝え合う。	・人物についての説明を読んで、その内容を口頭で要約することができる。 ・読んだことに基づき、自分の将来の夢について話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・錦織圭選手の人生を学び、困難を乗り越えるためにはどんな心がけが必要かについて、読んだことを理解する。	・関連した動画や画像を見ながら、錦織圭選手の考えや行動を理解する。	・錦織圭選手の人生を学び、困難を乗り越えるためにはどんな心がけが必要かについて、読んだことを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・how to do・It seems that ～. の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・how to do・It seems that ～. の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (８時間)	今、ガラパゴス諸島に起こっていることは？ 世界自然遺産第１号に指定されて以来、世界中から多くの観光客が訪れるようになった。しかし、外来種などの進入が加速し、生態系が危機的状況を迎えている。ガラパゴス諸島の豊かな自然と人間がもたらす負の影響について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・パートごとに、本文の音声を聞き、また関連した映像や資料を見て内容を、ワークシートにメモする。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の各パートの内容を簡潔にまとめて話すことができる。	・各パートの内容を口頭で要約する。 ・ペアでメモに基づいて伝え合う。	・自然保護や動植物との共存に対する意識や、環境保全のために注意していることについて口頭で話そうとしている。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・ガラパゴス諸島の豊かな自然と人間がもたらす環境や生態系に対する影響を理解する。	・パートごとに、本文の音声を聞き、また、関連した画像資料を見て、内容を理解する。	・ガラパゴス諸島の豊かな自然と人間がもたらす環境や生態系に対する影響を理解しようとする。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了進行形・形式目的語 it の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・現在完了進行形・形式目的語 it の使い方を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 (８時間)	伝統文化を新しいスタイルで… 伝統文化を維持・保存しようとする人がいる一方、時代に即応するよう変えたいと思う人がいる。書道の文化を変えた若者たちについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・書道について知っている情報や単元で学ぶ内容を、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・パートごとの内容に対する感想や意見についてのキーワードをメモし、グループで伝え合う。	・書道について知っている情報や単元で学ぶ内容を、間違うことを恐れず、積極的に話している。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・書道についての説明を読み、要約する。 ・知っていることを発言したり聴こうとしたりする	・本文中の書道に関する説明を口頭で要約する。 ・書道ついて、知っていることを、ペアで伝え合う。	・本文中の書道に関する説明を口頭で要約しようとする。 ・書道ついて、知っていることを、ペアで伝え合っている。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・伝統文化を守ろうとする人がいる一方で、時代に合った形に変化させようと試みる人がいることを理解する。	・パートごとに、本文の音声を聞き、また、関連した画像や資料を見て、内容を理解する。	・伝統文化を守ろうとする人がいる一方で、時代に合った形に変化させようと試みる人がいることを理解している。	・定期考査のリスニングテストにおいて、事実と考えを区別して聞き取れているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・部分否定・can be done の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・部分否定・can be done の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 （８時間）	水族館、今と昔 １９世紀半ば以降、世界中で水族館が設けられてきた。世界で最も多いと言われている日本の水族館の歴史を学び、その魅力と技術の発展について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・パートごとに、本文の音声を聞き、また関連した映像や資料を見て内容を、ワークシートにメモする。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文各パートの内容を簡潔にまとめて話すことができる。	・各パートの内容の内容を口頭で要約する。 ・ペアでメモに基づいて伝え合う。	・本文の内容に関する話題を口頭で話そうとしている。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・水族館の歴史を学び、その魅力と技術の発展について理解する。	・パートごとに、本文の音声を聞き、また、関連した画像や資料を見て、内容を理解する。	・水族館の歴史を学び、その魅力と技術の発展について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞の非制限用法・have been done の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係代名詞の非制限用法・have been done の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 （ ８時間）	日本とトルコの友好関係 和歌山県沖で難破したトルコ海軍やイランでの日本人救出の歴史を学び、違った文化背景を持つ人々が互いを理解、尊敬しあうことの大切さについて考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・トルコについて知っている情報や単元で学ぶ内容を、間違うことを恐れず、積極的に話す。	・各パートを読む前に、トルコについて知っている情報や学んだことをワークシートに基づいて、ペアで伝え合う。	・トルコについて知っている情報や単元で学ぶ内容を、間違うことを恐れず、積極的に話している。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		(本単元では設定しない)	・ワークシートプリントを利用して、パートごとに概要を把握する。	(本単元では設定しない)	
		「外国語理解の能力」			
		・日本とトルコの歴史や、違った文化背景を持つ人々がお互いを理解、尊敬しあうことの大切さについて、読んだことを理解する。	・パートごとに、本文の音声を聞き、内容を理解する。	・日本とトルコの歴史や、違った文化背景を持つ人々がお互いを理解、尊敬しあうことの大切さについて、読んだことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・過去完了形・強調構文の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・過去完了形・強調構文の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。