学校番号	１１０１

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第１学年	COMET English Communication　Ⅰ コメット英単語　学習ノート①

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）「基礎英語総復習」（２単位：選択者のみ）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
前もって準備した上で決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできること、できないことなど日常的なことについてやり取りをすることができる。	コミュ英Ⅰ インタビューテスト スピーチ	趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて箇条書きで複数の文を書くことができる。	コミュ英Ⅰ ライティングテスト 定期考査 基礎英語総復習 小テスト 定期考査	ゆっくりはっきりと発話される基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。 趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば理解することができる。	コミュ英Ⅰ リスニングテスト 定期考査	基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 日常生活で使われている簡単で短い文章を理解することができる。	コミュ英Ⅰ リーディングテスト 音読テスト 定期考査 基礎英語総復習 小テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Get Ready! 1,2,3 （２時間） Lesson 1 （３時間）	中学で既習の文法事項の復習 英語を学習する意義とは ― 生徒たちが自分なりの理由を答える	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できない箇所があっても間違いを恐れず発言する。	・身近な人や物の様子について、ペアになって発言したり、聞いたりする。	・ペアワークにおいて、うまく表現できない箇所があっても間違いを恐れず発言している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・be 動詞、一般動詞を用いた平易な文で、身近な人や物の様子などを表現することができる。	・身近な人や物の様子をワークシートに英文で書いたり、ペアで伝えたりする。	・be 動詞、一般動詞を用いた平易な文で、身近な人や物の様子などを表現している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・英語を学習する意義についての意見について理解する。	・ワークシートを用い、関連した画像なども見ながら、リスニングや読解でその内容を理解する。	英語を学習する意義についての意見ついて、読み聞いた内容を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・be 動詞、一般動詞の現在形過去形使い方について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する.	・be 動詞、一般動詞の現在形過去形使い方について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
Lesson 2 （３時間）	ユネスコの無形文化遺産に登録され，世界で注目される和食の特徴を紹介	・うまく表現できない箇所があっても間違いを恐れず発言する。また相手の発言も聞き取ろうとする。	・ペアになってお互いに質問をし、答えあう。	・ペア活動において会話を続けている。 ・間違いを恐れず発言し、また相手の発言も聞き取ろうとしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・色々な形式の疑問文を使って相手に質問したり、自分への質問に対して応答したりできる。	・ワークシートに相手への質問や自分に対する質問の答えを書く。 ペアで質問し、答えあう。	・色々な形式の疑問文を使って、相手に質問したり、質問に対して応答したりできている。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。 ・インタビューテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・外国の人から見た日本の文化の魅力について理解する。	・ワークシートを用い、関連した画像なども見ながら、リスニングや読解でその内容を理解する。	・外国の人から見た日本の文化の魅力について読み聞いた内容を理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・色々な助動詞の形や応答の仕方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・色々な助動詞の形や応答の仕方を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 （４時間）	友だちの言葉に傷つき，翌日無視してしまったリョウタがカウンセラーに相談する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・内容について聞き取れた単語をワークシートにメモし、わかったことをペアで伝え合う。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・進行形を使った平易な文で、自分がしたことを表現する。	・中学の時や、週末にしたことなどについて過去形を用いてワークシートに英文で書いたり、ペアで伝えたりする。	・過去形を使った平易な文で、自分がしたことを表現している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・友だちの言葉に傷つき，翌日無視してしまったリョウタがカウンセラーに相談する文について理解する。	・ワークシートを用い、セクションごとに、関連した画像なども見ながら、その内容を理解する。	・友だちの言葉に傷つき，翌日無視してしまったリョウタがカウンセラーに相談する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・進行形の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・進行形の用法を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 （６時間）	日本の学校と，ニュージーランドやペルーの学校との違いは？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・内容について聞き取れた単語などをワークシートにメモし、わかったことをペアで伝え合う。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・不定詞の形を使って、自分の意見を書いたり、ペアで伝えたりする。	・I think that~を使ってワークシートに自分の意見を書き、発表する。	・I think that~の形を使って、自分の意見を書いたり、ペアで伝えたりしている。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・日本の学校と，ニュージーランドやペルーの学校との違いについて読んだ内容を理解する。	・ワークシートを用い、セクションごとに、関連した画像なども見ながら、その内容を理解する。	・日本の学校と，ニュージーランドやペルーの学校との違いについて、読んだ内容を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞の用法について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・不定詞の用法について理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson5 (6 時間)	日本で初めてシロクマを人工哺育した高市さんの苦労とは	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や道の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・内容について聞き取れた単語をワークシートにメモし、わかったことをペアで伝え合う。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・動名詞を使った平易な文で、自分の将来の希望などを表現する。	・動名詞を用いて自分のしたいことをワークシートに英文で書いたり、　ペアで伝えたりする。	・動名詞を使った平易な文で、自分の将来の希望などを表現している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・日本で初めてシロクマを人工哺育した高市さんの苦労について読んだ内容を理解する。	・ワークシートを用い、セクションごとに、関連した画像なども見ながら、その内容を理解する。	・日本で初めてシロクマを人工哺育した高市さんの苦労とについて読んだ内容を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動名詞の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・動名詞の用法を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 (6 時間)	工業高校の生徒たちが修理した車椅子を海外に贈る活動	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できない箇所があっても間違いを恐れず発言する。また相手の発言も聞き取ろうとする。	・ペア、またはクラスでの活動において、進んで発言し、人の発言も聞き取ろうとする。	・間違いを恐れず発言し、また相手の発言も聞き取ろうとしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・工業高校の生徒たちが修理した車椅子を海外に贈る活動について、何かを選び、平易な英語で説明する。	・ワークシートに考えた英文を書き、発表する。	・工業高校の生徒たちが修理した車椅子を海外に贈る活動について英語で説明できる。	・クイズの時の言語活動を観察。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・工業高校の生徒たちが修理した車椅子を海外に贈る活動について、読んだ内容を理解している。	・ワークシートを用い、セクションごとに、関連した画像なども見ながら、その内容を理解する。	・工業高校の生徒たちが修理した車椅子を海外に贈る活動について、読んだ内容を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形の使い分けを理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・現在完了形の用法を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (6時間)	鳥や魚の群れの動きのルールとその産業界での応用例	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。 間違いを恐れず発言する。	・内容について聞き取れた単語をワークシートにメモし、わかったことをペアで伝え合う。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。間違いを恐れず発言している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・受動態を使った平易な文で、自分の経験などについて表現する。	・ ～に行った事がある、など今までの経験を内容につながりのある複数の文にして、ワークシートに書きペアで伝えあう。	・受動態を使った平易な文で、自分の経験を、まとまりのある形で表現している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・鳥や魚の群れの動きのルールとその産業界での応用例について理解する。	・ワークシートを用い、セクションごとに、関連した画像なども見ながら、その内容を理解する。	・鳥や魚の群れの動きのルールとその産業界での応用例について理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受動態の３つの用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・受動態の３つの用法を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 (7時間)	客に買ってもらうためのコンビニエンス・ストアの工夫とは	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・内容について聞き取れた単語をワークシートにメモし、わかったことをペアで伝え合う。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・コンビニの工夫を、順を追って簡潔に英語で表現する。	・ワークシートを用いて、コンビニの工夫を、順を追って整理し、ペアで伝え合う。	・コンビニの工夫を、順を追って簡潔に英語で表現している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・コンビニの工夫について読んだ内容を理解する。	・ワークシートを用い、セクションごとに、関連した画像なども見ながら、その内容を理解する。	・コンビニの工夫について読んだ内容を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・分詞の用法を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (6 時間)	17 歳でノーベル平和賞を受賞したマララ・ユスフザイさん― 彼女が訴え続けるメッセージとは	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。 ・間違いを恐れず発言する。	・内容について聞き取れた単語をワークシートにメモし、わかったことをペアで伝え合う。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。 ・間違いを恐れず発言する。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・比較を用い、自分の選んだ人や物について、複数の平易な英文で説明する。	・説明したい人や物を選び、関係代名詞も用い複数の文で説明する。ワークシートに書きペアやクラスで発表する。	・比較を用い、自分の選んだ人や物について、複数の平易な英文で説明している。	・発表の様子を観察。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・マララ・ユスフザイの社会的役割について読んだ内容を理解する。	・ワークシートを用い、セクションごとに、関連した画像なども見ながら、その内容を理解する。	マララ・ユスフザイの社会的役割について、読んだ内容を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・比較の用法を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 (6 時間)	インスタントラーメンを発明した安藤百福さん― 彼のひらめきからカップ麺が誕生するまで	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続ける。	・内容について聞き取れた単語をワークシートにメモし、わかったことをペアで伝え合う。	・聞き取れない箇所や未知の語句があっても、推測するなどして聞き続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・好きな有名人を選び、その人のことを調べて、その人になったつもりで、英語でインタビューに答える。	・ワークシートを用いて、ある程度質問と答えを用意した後、実際にペアになってインタビューしあう。クラスでも発表する。	・自分の選んだ有名人になったつもりでインタビューに答えることで、気持ちや考えを英語で表現している。	・ペアワークや発表時の言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		安藤百福の生い立ちを読み、彼が偉業を達成する支えになったものは何かを理解する。	・ワークシートを用い、セクションごとに、関連した画像なども見ながら、その内容を理解する。	・安藤百福の生い立ちを読み、彼が偉業を達成する支えになったものは何かを理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係詞の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係詞用法を理解している。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。