学校番号	1101

令和２年度 保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等　保健体育」　（大修館書店）						
副教材等	「現代高等　保健体育ノート」　（大修館書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・生涯の各段階と健康とのかかわりを知ろう。
・社会的資源を適切に活用する方法を知る。
・各ライフステージでの健康課題について考える。
・社会が健康に及ぼす影響について知る。

2　学習の到達目標

・各ライフステージにおける健康課題について学習し、適切な意思決定・行動選択について考える。
・健康に係る社会的なサービスを知り、活用する方法を理解する。
・社会的資源と健康とのかかわりを踏まえ、適切な行動選択ができるようになる。
・健康的な職業生活が送れるよう、自分にあったワークライフを選択できるようにする。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、生涯の各段階と健康のかかわりを踏まえて、場面に応じた適切な意思決定や行動選択が重要であることを認識し、各段階における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	生涯の各段階と健康とのかかわりを踏まえて、場面に応じた適切な意思決定や行動選択を理解している。 保健・医療制度などの社会的資源を適切に活用することは極めて重要であり、それらの仕組み活用の仕方などに関して理解している。
評価方法	ワークシート グループでのディスカッション等の活動	定期テスト ワークシート ディスカッション等の活動 ブレインストーミング	定期テスト ワークシート ディスカッション等の活動
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c		
前期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1. 思春期の体と健康 2. 思春期の心と健康	○	○	○	a:思春期に起こる心と体の変化について資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:思春期に起こる心と体の変化について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:思春期に起こる心と体の変化についての特徴を理解し、どのように対処すれば良いかについて説明したり、記述したりすることができる。	ワークシート 定期テスト
		性意識と性行動の選択 1. 性意識の変化と異性の尊重 2. 性に関する情報と性行動	○	○	○	a:異性のへの関心と性的関心について男女の特性や高校生における性の課題について、資料を見たり読んだりするなど学習活動に取り組もうとする。 b:自分の人生設計を実現させていくために必要なことを具体的に考え、発表することができる。 c:性意識に関する男女の特性をふまえて異性を尊重する態度が必要であることや高校生の主たる情報の特性を知り、適切な意思決定・行動選択についてできる。	ワークシート 定期テスト
		結婚生活と健康 1. 心身の発達と結婚生活 2. 結婚生活と家族の健康	○	○	○	a:健康な結婚生活を送るために必要な心身の発達や本人・家族の健康について考え、学習活動に取り組もうとする。 b:共同生活である結婚生活をおくるためには精神的発達が必要であることを考え、具体的内容を発言できる。 c:結婚生活を送るために必要な精神的発達や生活習慣や住環境が子どもの健康についてどのような影響を与えるかについて理解することができる。	ワークシート 定期テスト
		妊娠・出産と健康 1. 受精・妊娠・出産 2. 妊娠・出産期の健康のために	○	○	○	a:受精・妊娠・出産において、胎児や母親の心身の健康問題、予防や健康のための支援について、資料から読み取ることが出来る。 b:受精・妊娠・出産で起こる心と体の変化について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:妊娠・出産期を健康に過ごすためには、妊婦の心身の状態や日常生活への配慮と周囲の支援、公的サービスの活用が必要であることを理解できる。	ワークシート 定期テスト

		家族計画と人工S妊娠中絶 1.家族計画とは 2.人口妊娠中絶	○	○	○	a:家族計画の意義や方法について、学習することができる。 b:人工妊娠中絶を避けるために必要な手立てについて考え、説明することができる。 c:家族計画の意義や方法、正しい避妊方法、人工妊娠中絶が女性の心身に与える深刻な影響について理解できる。	ワークシート 定期テスト ブレインストーミング
		加齢と健康 １.加齢にともなう心身の変化 ２.中高年期を健やかに過ごすために	○	○	○	a:加齢にともなう変化について、個人差があることや洗練されるものがあることを、資料を読んだり、意欲的に学習したりすることができる。 b:高齢者の健康には、生きがいや家族・地域との交流が大切であり、それらに対して自らがどのように貢献できるかを考え、発表できる。 c:中高年期を過ごすためには、日常生活のないかで体の機能を積極的に使うことや、若いときからの健康的な生活習慣や健康管理が重要であることを理解できる。	ワークシート 定期テスト
		高齢者のための社会的取り組み 1.高齢者の健康課題とその支援 2.すべての人が健康で安全に暮らすための取り組み	○	○	○	a:高齢社会がすすむなかで、おこなわれている社会的対策について資料を見て学習に取り組むことができる。 b:高齢社会を健康で活力あるものにするために必要なことを考え、発表できる。 c:高齢社会を健康で活力あるものにするためにし健康寿命を延ばすためにも必要な保健・医療・福祉の連携が重要になっていることを理解する。	ワークシート 定期テスト
		保健制度とその活用 1.保健行政の役割と健康づくり 2.保健サービスの活用	○	○	○	a:保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用について，資料を見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用について学習し、説明することができる。 c:地域の保健所・保健センターなどの保健行政の役割，保健サービスや保健情報の活用について，基礎的な内容を理解している。	ワークシート 定期テスト

		医療制度とその活用 1.医療制度と医療保険のしくみ 2.医療機関と医療サービスの活用	○	○	○	a:医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，資料を見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，知識を活用した学習活動などにより，総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:医療制度と医療保険のしくみ，医療機関の役割と医療サービスの活用について，基礎的な内容を理解している。	ワークシート 定期テスト
		医薬品と健康 1.医薬品の種類と使い方 2.医薬品の安全性のための対策	○	○	○	a:医薬品の種類と正しい使用法，医薬品の安全性を守る取り組みについて，資料を見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:医薬品の種類と正しい使用法，医薬品の安全性を守る取り組みについて，知識を活用した学習活動などにより，総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:医薬品の種類と正しい使用法，医薬品の副作用と対策，医薬品の安全性を守る取り組みについて，基礎的な内容を理解している。	ワークシート 定期テスト
		さまざまな保健活動や対策 1.健康づくりのための活動 2.民間機関の保健活動	○	○	○	a:健康づくりのためのさまざまな活動，民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:健康づくりのためのさまざまな活動，民間機関や国際機関などの保健活動について考え、発表することができる c:健康づくりのためのさまざまな活動，民間機関や国際機関などの保健活動について理解している。	ワークシート 定期テスト

後期	社会生活と健康	大気汚染と健康 １．　大気汚染の原因と健康影響 ２．　大気にかかわる地球規模の問題	○	○	○	a：大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている b：大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト ディスカッション
		水質汚濁・土壌汚染と健康 １．水質汚濁とその健康影響 ２．大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	○	○	○	a：水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト
		健康被害の防止と環境対策 １．環境汚染の防止とその対策 ２．産業廃棄物の処理と健康	○	○	○	a：環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，学習したことを個人及び社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c：環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト
		環境衛生活動のしくみと働き １．ごみの処理 ２．上下水道の整備とし尿の処理	○	○	○	a：ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c：ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト

後期		食品衛生活動のしくみと働き １．食品の安全性 ２．行政や製造・加工者による衛生管理	○	○	○	a: 食品の安全性，行政，生産・製造者による衛生管理について，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 食品の安全性，行政，生産・製造者による衛生管理について，学習したことを社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c: 食品の安全性，食品の安全にかかわる行政の役割，製造・加工者による HACCP などの衛生管理について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト
		食品と環境の保健と私たち １．食品の安全と私たちの役割 ２．環境の保健と私たちの役割	○	○	○	a: 食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b: 食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，学習したことを，社会生活事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c: 消費期限・賞味期限などの食品表示，食品の安全性の情報，食中毒の防止対策，環境の保健について，基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト ディスカッション
		働くことと健康 １・働くことと健康のかかわり ２．働き方と健康問題の変化	○	○	○	a:働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:働くことの意義や健康のかかわり，働き方と健康問題の変化について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト
		労働災害と健康 １．労働災害とその防止 ２．安全管理と健康管理のしくみ	○	○	○	a:労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:労働災害とその防止対策，労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト

		健康的な職業生活 １．職場における取り組み ２．日常生活における取り組み	○	○	○	a:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について総合的に考え，判断し，それらを表している。 c:職場がおこなう健康増進対策，余暇の意義と活用の仕方について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	ワークシート 定期テスト

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度　b:思考・判断　c:知識・理解

※ 原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。