学校番号	414

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名･副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	3	(A)My Way English CommunicationⅢ New Edition (B)My Way English Communication Ⅲ WORKBOOK (C)Listening Box1 (D)Word Navi 4500

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という 4 技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に参加しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけて、聞いている人に伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（3単位）及び「英語表現演習Ⅱ」（2単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目･評価
･英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる。 ･語句の表現、文法事項などの知識を活用して、自分のことや身近な話題について、適切に話すことができる。	コミュ英Ⅲ ･英問英答	･語句の表現、文法事項などの知識を活用して、自分のことや身近な話題について、適切に書くことができる。	コミュ英Ⅲ ･ライティングアサインメント	･事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ･英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる。	コミュ英Ⅲ ･リスニングテスト ･定期考査	･説明，評論，物語，随筆などを速読して，概要をとらえることができる。 ･説明，評論，物語，随筆などを精読して，要点や詳細をとらえることができる。	コミュ英Ⅲ ･定期考査 ･音読

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心･意欲･態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを観察して判断する。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を定期考査、リスニングテストで判断する。	英語やその運用についての知識を身に着けているとともにその背景にある文化などを理解し手いるかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
(A)(B)(D) Reading Skill 1 (2/3) (C) Lesson1 (1/3) 3 時間	(A)(B) 各国の挨拶の意味 (C) 位置関係、数を表す表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する。	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。
		「外国語理解の能力」			
		・各国の挨拶の意味を理解する。 ・位置関係、数を表す表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・各国の挨拶の意味を理解することができる。 ・位置関係、数を表す表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		主語と述語動詞の使い方を理解する。	本文中で用いられている英文から、意味や用法を確認する。	主語と述語動詞に注意を払いながら、英文を読み進め、その内容をとらえることができる。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。
(A)(B)(D) Reading Skill 2 (2/3) (C) Lesson2 (1/3) 3 時間	(A)(B) クマムシの生態 (C) 時刻の表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。
		「外国語理解の能力」			
		・クマムシの生態を理解する。 ・時刻の表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・クマムシの生態を理解することができる。 ・時刻の表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		フレーズリーディングの方法を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	こフレーズリーディングの方法を理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。
(A)(B)(D) Reading Skill 3 (2/3) (C) Lesson (1/3) 3 時間	(A)(B) デジタルデトックスという、スマートフォンなどの使いすぎなどに対する対策について (C) 描写の表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。

		「外国語理解の能力」			
		・デジタルデトックスを理解する。 ・描写の表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・デジタルデトックスを理解することができる。 ・描写の表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		代名詞の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	代名詞の使い方を理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。
(A)(B)(D) Reading Skill 4 (2/3) (C) Lesson 4 (1/3) 3 時間	(A)(B) 坂茂と彼が創り出した紙の建築物について (C) 家族関係の表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。
		「外国語理解の能力」			
		・坂茂と紙の建築物について理解する。 ・家族関係の表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・坂茂と紙の建築物について理解することができる。 ・家族関係の表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		未知語の推測の仕方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	未未知語の推測の仕方を理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。
(A)(B)(D) Reading Skill 5 (4/6) (C) Lesson 5.6 (2/6) 6 時間	(A)(B) Ⓖ 患者の回復に貢献する笑い療法士の活動について Ⓣ じゃんけんに勝つための秘訣とその理由について (C) 電話、会話の表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。
		「外国語理解の能力」			
		・笑い療法士について理解する。 ・じゃんけんの秘訣を理解する。 ・電話、会話の表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・笑い療法士について理解することができる。 ・じゃんけんの秘訣を理解することができる。 ・電話、会話の表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフ構成を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	パラグラフ構成を理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。

(A)(B)(D) Reading Skill 6 (4/6) (C) Lesson 7.8 (2/6) 6 時間	(A)(B) Ⓖ 東京都心に生息する野生の狸について Ⓣ スウェーデンにある言語を楽しむためのカフェについて (C) 天気、ニュースの表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。
		「外国語理解の能力」			
		・東京都心の野生の狸について理解する。 ・スウェーデンにあるカフェについて理解する。 ・天気、ニュースの表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・東京都心の野生の狸について理解することができる。 ・スウェーデンにあるカフェについて理解することができる。 ・天気、ニュースの表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		列挙・例示のディスコースマーカーの使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	列挙・例示のディスコースマーカーの使い方を理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。
(A)(B)(D) Reading Skill 7 (4/6) (C) Lesson 9.10 (2/6) 6 時間	(A)(B) Ⓖ NY の廃線跡に建設されたハイライン公園について Ⓣ 男子100m走の歴代記録の推移について (C) 予定、道案内の表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する。	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。
		「外国語理解の能力」			
		・ハイライン公園について理解する。 ・男子100m走の歴代記録の推移について理解する。 ・予定、道案内の表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・ハイライン公園について理解することができる。 ・男子100m走の歴代記録の推移について理解することができる。 ・予定、道案内の表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時間的順序を表すディスコースマーカーを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	時間的順序を表すディスコースマーカーを理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。
(A)(B)(D) Reading Skill 8 (4/6) (C) Lesson 11.12 (2/6)	(A)(B) Ⓖ 英語のメールにおける省略語の存在とその賛否について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。

6 時間	Ⓣ 植物を生産する工場について (C) 位置関係、買い物の表現	「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する。	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。
		「外国語理解の能力」			
		・英語のメールにおける省略語の存在とその賛否について理解する。 ・植物を生産する工場について理解する。 ・位置関係、買い物の表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・英語のメールにおける省略語の存在とその賛否について理解することができる。 ・植物を生産する工場について理解することができる。 ・位置関係、買い物の表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較・対照を表すディスコースマーカーを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	比較・対照を表すディスコースマーカーを理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。
(A)(B)(D) Reading Skill 9 (4/6) (C) Lesson 13.14 (2/6) 6 時間	(A)(B) Ⓖ 都市における住民の交流を深める「隣人の日」の意義 Ⓣ 都市で広まる自転車シェアリングのシステムについて (C) レストラン、アナウンスの表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する。	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。
		「外国語理解の能力」			
		・「隣人の日」の意義について理解する。 ・自転車シェアリングのシステムについて理解する。 ・レストラン、アナウンスに関する表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・「隣人の日」の意義について理解することができる。 ・自転車シェアリングのシステムについて理解することができる。 ・レストラン、アナウンスに関する表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原因・結果を表すディスコースマーカーを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	原因・結果を表すディスコースマーカーを理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。
(A)(B)(D) Reading Skill 10 (4/6) (C) Lesson 15.16 (2/6) 6 時間	(A)(B) Ⓖ 浮世絵に影響を受けて生まれた静養芸術について Ⓣ 遺伝子組み換え技術により誕生した青いバラについて	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する。	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。

	(C) パーティ、学校に関する表現	「外国語理解の能力」			
		・静養芸術について理解する。 ・青いバラについて理解する。 ・パーティ、学校に関する表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・静養芸術について理解することができる。 ・青いバラについて理解することができる。 ・パーティ、学校に関する表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		スキミングの方法を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	スキミングの方法を理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。
(A)(B)(D) Reading Skill 11 (4/6) (C) Lesson 17.18 (2/6) 6 時間	(A)(B) Ⓖ テニススクールの広告を読み取る Ⓣ バスツアーの広告を読み取る (C) グラフ、インタビューの表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する。	本課の内容について、英問英答をすることができる。	授業時間中に音読練習、ペアでチェックしあう。
		「外国語理解の能力」			
		・広告の内容の読み取り方を理解する。 ・グラフ、インタビューに関する表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・広告の内容の読み取り方を理解することができる。 ・パグラフ、インタビューに関する表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		スキャニングの方法を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	スキャニングの方法を理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。
(A)(B)(D) Lesson3 (10/12) (C) Lesson 19.20 (2/12) 12 時間	(A)(B) iPS 細胞の仕組みとそのはたらき、可能性 (C) リサイクル、講義の表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する。	iPS 細胞について、自分の意見を書くことができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・iPS 細胞について理解する。 ・リサイクル、講義に関する表現を理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・iPS 細胞について理解することができる。 ・リサイクル、講義に関する表現を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		It is ～ that 助動詞+受身の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	It is ～ that 助動詞+受身の使い方を理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。

(A)(B)(D) Lesson13 10 時間	元アメリカ大統領のバラクオバマが広島で行ったスピーチについて学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとする。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、ノートにメモし、それを参考にしながら、ペアやグループで伝え合う。	自分がコミュニケーションで用いる文法事項や話題について、学習した内容をペアやグループで共有しようとしている。	・ペアやグループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文を読んで、その内容を口頭で要約する。	本文の内容を口頭で要約する。	本課の内容について、英問英答をすることができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		・バラクオバマのスピーチについて理解する。	Q&A や Read Again を活用して、セクションごとに内容を理解する。	・バラクオバマのスピーチについて理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞の使い方を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞の使い方を理解している。	定期テストにおいて、知識が身についているか判断する。