学校番号	414

令和２年度　外国語科

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語で自分の言いたいことを相手に伝えるには、英語の文法を理解し活用する能力が欠かせません。教材で用いられる基本文の形をしっかり定着させて、自己表現につなげられるようにしましょう。そのためには、まずは予習で疑問点を見つけ出し、授業内で理解、復習で定着できるように努力してください。

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語表現Ⅰ	2	第１学年	啓林館 Vision Quest English Expression I Standard 啓林館 Vision Quest English Expression I Standard WORKBOOK 啓林館 Vision Quest 総合英語 Ultimate

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「英語表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・与えられた話題について，準備して話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。 ・場面や状況に応じた適切な表現を用いて話すことができる。 ・相手の発話に対して適切に応答することができる。	C英Ⅰ ・インタビューテスト ・スピーチ 英語表現Ⅰ ・スピーチあるいはスキット	・語句の表現、文法事項などの知識を活用して、自分のことや身近な話題について、簡潔に書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。	C英Ⅰ ・ライティングアサインメント ・定期考査 英語表現Ⅰ ・ライティングアサインメント ・定期考査	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要や要点をとらえることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	C英Ⅰ ・リスニングテスト ・定期考査	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要や要点をとらえることができる。 ・説明や物語などを，聞き手に伝わるように音読することができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	C英Ⅰ ・定期考査 ・暗唱テスト

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （２時間)	文の種類 平叙文 疑問文 命令文 感嘆文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		命令文を用い、家庭のルールを３つ書く。	命令文を用い、家庭のルールを考え、プリントに３つの英文を書く。	命令文を正しく使い、家庭のルールを３つ書くことができている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文の様々な形を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	英文の様々な形に関する問題を解くことができている。	定期考査
Lesson 2 （４時間)	文型と動詞 ・第１文型～第５文型 ・自動詞/他動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・現在形を用い、普段の生活で行うことを３つ書く。 ・There is ~を用いて部屋にあるものを３つ書く。	・現在形を用い、普段の生活で行うことをプリントに３つ書く。 ・There is ~を用いて部屋にあるものをプリントに３つ書く。	・現在形を用い、普段の生活で行うことを３つ書けている。 ・There is ~を用いて部屋にあるものを３つ書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文の５文型を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	英文の５文型を理解できている。	定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson３ （４時間）	時制 現在形 過去形 未来形	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換しながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・過去形を用い、最近の休日にした事を３つ書く。 ・未来形を用いて一月以内の予定を３つ書く。	・過去形を用い、最近の休日にした事をプリントに３つ書く。 ・未来形を用いて一ヶ月以内の予定をプリントに３つ書く。	・過去形を用い、最近の休日にした事を３つ書けている。 ・未来形を用いて一ヶ月以内の予定を３つ書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文の時制を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	英文の時制を理解できている。	定期考査
Lesson４ （４時間）	完了形 現在完了・過去完了・未来完了	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・完了形を用い、訪れたことがある場所について３つの英文を書く。 ・完了形を用い、初めて何かを体験したときのことを３つの英文を書く。	・完了形を用い、訪れたことがある場所について３つの英文で表し、プリントに書く。 ・完了形を用い、初めて何かを体験したときのことを３つの英文で表し、プリントに書く。	・完了形を用い、訪れたことがある場所について３つの英文を書けている。 ・完了形を用い、初めて何かを体験したときのことを３つの英文を書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		完了形を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	完了形が理解できている。	定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson５ （５時間)	助動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・助動詞を用い、学校の規則を３つ書く。 ・助動詞を用い、過去の習慣について３つの英文を書く。	・助動詞を用い、学校の規則をプリントに３つ書く。 ・助動詞を用い、過去の習慣について３つの英文で表しプリントに書く。	・助動詞を用い、学校の規則を３つ書けている。 ・助動詞を用い、過去の習慣について３つの英文を書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	助動詞が理解できている。	定期考査
Lesson６ （４時間)	受動態	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・受動態を用い、自分の好きな歌や本について３つの英文を書く。 ・受動態を用い、最近驚いたことについて３つの英文を書く。	・受動態を用い、自分の好きな歌や本について３つの英文で表しプリントに書く。 ・受動態を用い、最近驚いたことについて３つの英文で表しプリントに書く。	・受動態を用い、自分の好きな歌や本について３つの英文を書けている。 ・受動態を用い、最近驚いたことについて３つの英文を書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	受動態が理解できている。	定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 （６時間）	不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・不定詞を用い、将来の夢について３つの英文を書く。 ・受動態を用い、最近驚いたことについて３つの英文を書く。	・不定詞を用い、将来の夢について３つの英文をプリントに書く。 ・受動態を用い、最近驚いたことについて３つの英文をプリントに書く。	・不定詞を用い、将来の夢について３つの英文を書けている。 ・受動態を用い、最近驚いたことについて３つの英文を書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	不定詞が理解できている。	定期考査
Lesson 8 （４時間）	動名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・動名詞（be good at ~ing）を用い、自分の得意なことについて３つの英文を書く。 ・動名詞（look forward to ~ing）を用い、楽しみにしていることについて３つの英文を書く。	・動名詞（be good at ~ing）を用い、自分の得意なことについて３つの英文をプリントに書く。 ・動名詞（look forward to ~ing）を用い、楽しみにしていることについて３つの英文をプリントに書く。	・動名詞（be good at ~ing）を用い、自分の得意なことについて３つの英文を書けている。 ・動名詞（look forward to ~ing）を用い、楽しみにしていることについて３つの英文を書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		不定詞を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	不定詞が理解できている。	定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson９ （４時間)	分詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・分詞を用い、写真に写っている人について３つの英文を書く。 ・分詞を用い、高校生の一般的な特徴について３つの英文を書く。	・分詞を用い、写真に写っている人について３つの英文をプリントに書く。 ・分詞を用い、高校生の一般的な特徴について３つの英文をプリントに書く。	・分詞を用い、写真に写っている人について３つの英文を書けている。 ・分詞を用い、高校生の一般的な特徴について３つの英文を書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	分詞が理解できている。	定期考査
Lesson10 (6 時間)	関係詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・関係詞を用い、知人の紹介を３つの英文で書く。 ・関係詞を用い、今必要なものについて３つの英文を書く。	・関係詞を用い、知人の紹介を３つの英文でプリントに書く。 ・関係詞を用い、今必要なものについて３つの英文をプリントに書く。	・関係詞を用い、知人の紹介を３つの英文で書けている。 ・関係詞を用い、今必要なものについて３つの英文を書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係詞を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	関係詞が理解できている。	定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson11 （４時間)	比較	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・比較級を用い、夏か冬どちらがすきかを理由と共に３つの英文で意見を述べる。 ・最上級を用い、最も有名だと思う日本人について３つの英文を書く。	・比較級を用い、夏か冬どちらがすきかを理由と共に３つの英文で意見をプリントに書く。 ・最上級を用い、最も有名だと思う日本人について３つの英文をプリントに書く。	・比較級を用い、夏か冬どちらがすきかを理由と共に３つの英文で意見を述べられている。 ・最上級を用い、最も有名だと思う日本人について３つの英文を書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較級、最上級を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	比較級、最上級が理解できている。	定期考査
Lesson12 （４時間)	仮定法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークやグループワークを通して、互いに情報交換をしながら話し合い、答えを導く。	教科書の問題を解き、解けなかった問題をペアやグループで教えあい、答えを導く。	理解できないときに、自分で調べたり、クラスメートと情報交換をすることにより、答えを導こうとする。	観察
		「外国語表現の能力」			
		・仮定法を用い、タイムマシンがあることを仮定して３つの英文を書く。 ・仮定法を用い、自分自身や家族に望むことについて３つの英文を書く。	・仮定法を用い、タイムマシンがあることを仮定して３つの英文をプリントに書く。 ・仮定法を用い、自分自身や家族に望むことについて３つの英文をプリントに書く。	・仮定法を用い、タイムマシンがあることを仮定して３つの英文を書けている。 ・仮定法を用い、自分自身や家族に望むことについて３つの英文を書けている。	・観察 ・プリントの提出 ・定期考査(ライティング)
		「外国語理解の能力」			
		各セクションの問題を解く。	教員の解説を聞いたうえで教科書の問題を解く。	各セクションの問題を解くことができている。	・観察 ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法を理解する。	教科書の解説を読むことや教員の解説を聞いたうえで教科書やワークブックの問題を解くことにより、用法を身につける。	仮定法が理解できている。	定期考査