| 学校番号 | 414 |
|---|---|

令和２年度　公民科

| 教科 | 公民 | 科目 | 現代社会 | 単位数 | ２単位 | 年次 | １年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 高等学校　新現代社会　（帝国書院） | | | | | | |
| 副教材等 | 新編テーマ別資料　現代社会　2020　（東京法令出版） | | | | | | |

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

日常生活と社会の事象の繋がりを発見し興味・関心を拡げ、社会が抱えている諸課題の原因や内容等について考察しながら理解を深めていってもらいたい。また、予習→授業→復習という日々の学習サイクルを確立するとともに、グループワーク等では積極的な発言・思考・発表を期待する

２　学習の到達目標

人間の尊重と科学的な探究の精神に基づいて、広い視野に立って、現代の社会と人間についての理解を深めさせ、現代社会の基本的な問題に対する判断力の基礎を培うとともに自ら人間としての在り方生き方について考える力を養い、良識ある公民として必要な能力と態度を育てる。

３　学習評価（評価規準と評価方法）

| 観点 | ａ：関心・意欲・態度 | ｂ：思考・判断・表現 | ｃ：資料活用の技能 | ｄ：知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 現代社会の諸課題に対する関心を高め，それらを意欲的に追究し，自己の生き方と関連させながら考察しようとしている。 | 現代社会の諸課題について自己とのかかわりに着目して課題を見いだし，幸福，正義，公正などの観点から多面的・多角的に考察し，いかに生きるかについて社会の変化やさまざまな立場，考え方をふまえ公正に判断して，その過程や結果をさまざまな方法で適切に表現している。 | 現代社会の諸課題に関する諸資料をさまざまなメディアを通して収集し，学習に役だつ情報を適切に選択して，効果的に活用している。 | 現代社会の諸課題の現状，社会のあり方を考察する基盤としての幸福，正義，公正などについて理解し，その知識を身につけている。 |
| 評価方法 | グループワーク<br>ワークシート<br>レポート<br>授業観察　など | ワークシート<br>レポート<br>発表<br>定期考査・小テスト<br>など | ワークシート<br>レポート<br>発表<br>定期考査・小テスト<br>など | ワークシート<br>レポート<br>発表<br>定期考査・小テスト<br>など |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元（題材）の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 1学期 | 現代の民主政治と民主社会の倫理 | ・規範意識を涵養して、法の支配と法や規範の意義及び役割を理解する。<br>・日本国憲法の内容や民主政治の特質についての理解・認識を深めさせ、民主政治における個人と国家の関係について考察させ、政治参加の重要性と民主社会において自ら生きる倫理の自覚を深めさせる。 | ○ | ○ | | | a…法の支配と法や規範の意義及び役割を理解して、規範意識を高く保てているか。<br>b…日本国憲法の内容や国民主権・基本的人権の尊重の意義を理解した上で諸々の政治課題について認識して、民主政治・民主社会における自ら生きる倫理について自覚を深めているか。 | グループワーク<br>ワークシート<br>レポート<br>定期考査<br>等 |
| | 現代の社会と自己実現 | ・生涯における青年期の意義を理解し、自己実現と職業生活、社会参加、伝統や文化について学びながら、自己形成の課題を考察して、現代社会における青年のよりよい生き方についての自覚を深める。 | | ○ | | ○ | b…青年期の課題や問題、その意義について理解しているか。<br>d…職業生活や社会参加、伝統・文化について学び自己実現と自己形成について課題を考察して、現代社会における生き方について自覚を深めているか。 | ワークシート<br>小テスト<br>テスト<br>等 |
| | 現代社会の諸課題とその捉え方 | ・現代社会における諸課題を扱い、その中で社会の在り方や問題点を様々な側面から考察する。<br>・幸福、正義、公正などについて理解させるとともに、現代社会に対する関心を高め、主体的に考察することの大切さを自覚させる。 | ○ | | ○ | | c…現代社会における諸課題について、様々なメディアから情報を収集して、的確データや数値を元に正しい理解ができているか。<br>課題について相対的・多面的かつ主体的に考察して、深い理解を得られているか。<br>a…これらの課題を的確に発表して、他者への涵養・興味付けができているか。 | ワークシート<br>レポート<br>発表<br>定期考査<br>等 |
| 2学期 | 現代の経済と国民の福祉 | ・現代の社会経済の変容や、市場経済の課題、政府・金融の役割について理解を深め、経済成長や景気変動と国民福祉の向上について考察させる。<br>・雇用や労働問題・社会保障の問題についても理解を深め、個人や企業の経済活動における役割と責任について考察する。 | | | ○ | ○ | d…現代の社会経済の変容について理解できているか。市場経済の機能や役割、政府・金融の役割などについて理解できているか。<br>c…雇用や労働問題・社会保障などの問題について、メディアを駆使しながら情報を収集し、考察できているか。 | ワークシート<br>小テスト<br>レポート<br>定期考査<br>など |
| | 現代の国際社会と日本の役割 | ・グローバル化が進展する国際社会における政治や経済の動向に触れながら、人権、国家主権、人種・民族問題や安全保障問題、経済における相互依存関係の深まりや格差などについて理解を深め、国際平和や国際協力について認識させる。<br>・日々変化する国際社会の動向に興味・関心を持たせる。 | ○ | | | ○ | a…国際社会の動向や政治・経済の変化に興味・関心を持てているか。<br>d…人権や国家主権、人種・民族問題、安全保障問題や経済の相互依存関係や格差問題などについて理解できているか。国際平和や国際協力の重要性について理解し、その中で果たすべき役割について考察しているか。 | ワークシート<br>レポート<br>発表<br>定期考査<br>等 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 持続可能な社会のために | ・持続可能な社会の形成に参画するという観点から課題を探求する活動をつうじて、現代社会に対する理解を深めさせるとともに、現代に生きる人間としての在り方・生き方について考察を深めさせる。 | ○ | | ○ | | a…現代社会の諸課題に興味・関心を持って取り組んでいるか。<br>c…持続可能な社会の形成についての、諸資料を収集して、考察を深められているか。 | ワークシート<br>レポート<br>定期考査<br>など |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。