| 学校番号 | 1015 |
|---|---|

# 令和２年度　公民科

| 教科 | 公民 | 科目 | 倫理 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「高校倫理　新訂版」　（実教出版） | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

倫理の目的は、自己の生き方について考えることである。授業としての倫理は、高校生のときしか学ばないかもしれないが、生き方については生涯問い続けなければならない。そのための練習として、さまざまなことについて深く考えて欲しい。また、身の回りに起こる出来事やニュースなどを通じて、社会の動きに関心を持ってほしい。

## 2　学習の到達目標

・倫理とは何かについて考えることができる。
・倫理を学ぶ意味について考えることができる。
・人間性の特質について理解する。
・青年期と青年期の課題について理解する。
・古代ギリシアの倫理思想の基本を理解する。
・キリスト教、イスラム教、仏教の教えの基本を理解する。
・近代ヨーロッパの代表的な思想の基本を理解する。
・自己の倫理について考えることができるための基礎を形成する

## 3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断・表現 | c:資料活用の技能 | d:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念に基づいて、青年期における自己形成について関心を高め、人格の形成と他者と共に生きる主体としての自己の確立に努める実践的意欲をもつとともに、これらに関わる諸課題を探究する態度を身に付け、人間としての在り方生き方について自覚を深めようとする。 | 他者と共に生きる主体としての自己の確立について広く課題を見いだし、人間の存在や価値などについて多面的・多角的に考察し探究するとともに、良識ある公民として広い視野に広い視野に立って主体的かつ公正に判断して、その過程や結果を様々な方法で適切に表現している。 | 青年期における自己形成や人間としての在り方生き方などに関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、有用な情報を適切に選択して、これらを他者と共に生きる主体としての自己の確立に資するよう活用している。 | 青年期における自己形成や人間としての在り方生き方などに関わる基本的な事柄を、他者と共に生きる主体としての自己確立の課題とつなげて理解し、人格形成に生かす知識として身に付けている。 |
| 評価方法 | 授業観察<br>発問発表<br>提出課題<br>ノート提出 | 発問発表<br>提出課題<br>定期考査 | 提出課題<br>ノート提出<br>定期考査 | 発問発表<br>定期考査 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 a | b | c | d | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 青年期の課題と自己形成 | 第１節青年期の意義<br>1人間とは何か<br>2青年期とは何か<br><br>第2節　青年期の課題<br>1自立への課題<br>2自己形成の課題 | <br>○<br>○<br><br><br><br> | <br>○<br>○<br><br><br>○<br>○ | <br><br><br><br><br>○<br> | <br>○<br>○<br><br><br><br>○ | a:青年期の意義と課題に対する関心を高め、それを意欲的に探究し、他者と共に生きる自己の生き方について考えようとしている。芸術家の人生と作品を手掛かりとして、青年期の意義と自己の在り方生き方について考えようとしている。<br>b:自らの体験や悩みを振り返ることから課題を見いだし、それに基づいて青年期の意義と課題を多面的・多角的に考察し、豊かな自己形成に向けて探究するとともに、他者と共に生きる自己の生き方について広い視野に立って主体的かつ公正に判断している。また、課題を追究し考察した過程や結果を様々な方法で適切に表現している<br>c:自らの体験や悩みを踏まえて、青年期の意義と課題に関する諸資料を様々なメディアを通して収集し、豊かな自己形成に向けた学習に役立つ情報を主体的かつ適切に選択して活用している。<br>d:青年期の不安や性格適性に関する悩みなどが、生きる主体としての自己確立の過程に共通する問題であり、人生観、世界観、価値観の形成が必要であることを理解し、人格の形成に生かす知識として身に付けている。 | 授業観察<br>発問発表<br>提出課題<br>小テスト<br>ノート提出<br>定期考査 |
| | 人間としての自覚 | 第１節ギリシア思想<br>1自然哲学とソフィスト<br>2ソクラテス<br>3プラトン<br>4アリストテレス<br>5ヘレニズム時代の思想<br><br>第2節キリスト教<br>1古代ユダヤ教<br>2イエス<br>3キリスト教の誕生と展開<br><br>第3節イスラーム<br><br>第4節仏教<br>1仏教以前のインド思想<br>2ブッダの教え<br>3大乗仏教の成立<br><br>第5節中国思想<br>1「道」の自覚-孔子<br>2儒家思想の展開<br>3老荘思想<br><br>第6節芸術と人生 | <br>○<br><br><br><br><br><br><br>○<br>○<br>○<br><br>○<br><br><br><br><br>○<br><br><br><br>○<br><br><br><br><br><br>

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 日本人としての自覚 | 第1節古代日本人の思想<br>1日本の風土と人々の生活<br>2神との関わりと道徳観<br><br>第2節日本の仏教思想<br>1仏教の受容<br>2仏教の日本的展開-鎌倉仏教<br>3仏教と日本文化<br><br>第3節近世日本の思想<br>1儒教の受容と朱子学<br>2日本陽明学<br>3日本的儒学の形成<br>4国学の形成<br>5民衆の思想<br>6幕末の思想<br><br>第4節西洋思想の受容と展開<br>1啓蒙思想と自由民権運動<br>2キリスト教の受容<br>3国家主義の台頭と社会主義<br>4近代的自我の確立<br>5近代日本哲学の成立と超国家主義<br>6伝統の自覚と新たな課題 | <br><br><br><br><br>○<br><br><br><br>

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 現代の諸課題と倫理 | 第3節民主社会と自由の表現<br>1民主社会の形成-社会契約説<br>2人格の尊厳―カント<br>3人倫―ヘーゲル<br><br>第4節社会と個人<br>1個人と社会との調和<br>2社会の進歩と改善<br>3社会の変革－社会主義<br>4主体性の自覚<br><br>第5節人間への新たな問い<br>1理性の深層への反省<br>2言葉への反省<br>3理性の働きへの反省<br>4異質なものへのまなざし<br><br>第6節社会参加と幸福<br>1生命への畏敬と非暴力の思想<br>2正義と福祉<br>3社会の中の人間 | <br><br>○<br>○<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>○ | <br><br>○<br>○<br><br><br>○<br>○<br>○<br>○<br><br><br>○<br>○<br>○<br>○<br><br><br><br>○<br>○<br>○ | <br><br>○<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>