学校番号	1015

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語 II	3	第２学年	Landmark Fit English Communication II

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語 II の授業は、英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を伸ばす授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「コミュニケーション英語 II」（3 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり、意見の交換をしたりすることが出来る。 与えられた条件に合わせて伝えたい内容を整理して、論理的に即興で話すことが出来る。（目安９０秒スピーチ） 馴染みのあるトピックについて、ワークシート等を使って準備をすれば、話し合いに参加でき、意見のやりとりをすることが出来る。 印象に残った出来事について、具体的な描写を加えながら話すことが出来る。（旅行、イベントなど）	コミュ英Ⅱ プレゼンテーション･ディスカッション	聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書くことが出来る。 自分の意見や感想を論理的に整理し、段落構成を意識して書くことが出来る。 自分の興味のある話題やものに対して、意見や感想を発信することが出来る。 自分や友人の書いた英文を、辞書を活用しながら遂推敲することが出来る。	コミュ英Ⅱ ライティングテスト 定期考査	物事に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点を捉えたりすることが出来る。 自然なスピードで話される120～140語程度の英文を数回聞けばその使用状況や概要を概ね理解できる。 5文程度の短い話や会話を聞いて、話し手の意図や内容の状況を理解できる。教室で用いられる英語は、自然なスピードで話されてもほぼ理解でき、即座に行動に移すことが出来る。	コミュ英Ⅱ リスニングテスト 定期考査	説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方が出来る。 パラグラフの概要を短時間で理解することができるとともに、パラグラフ相互の関係も理解することが出来る。 物語やエッセイを読むときは、辞書を引かなくても、ある程度推測しながら全体を読み通してストーリーの概要や要点を理解することが出来る。 論理的な英文を読むときは、辞書を引かなくてもある程度推測しながら全体を読み通してストーリーの概要や要点を理解することが出来る。 英文の内容の理解が十分であり、内容が聞き手に伝わる自然な区切りやスピードで音読が出来る。	コミュ英Ⅱ リーディングテスト 定期考査 音読テスト 暗唱テスト

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (7 時間)	I’m the Strongest!! 〈スポーツ・生き方〉 車いすテニスプレーヤー,国枝慎吾選手	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・スポーツやスポーツ選手について会話する。	①現在完了形　復習 ②if[whether]を使う間接疑問文 ③関係代名詞の省略　復習)	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語表現の能力」			
		・スポーツやスポーツ選手について会話する。	①現在完了形　復習 ②if[whether]を使う間接疑問文 ③関係代名詞の省略　復習)	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語理解の能力」			
		・車いすテニス選手の国枝慎吾について理解する。 ・慎吾が精神を鍛えるために行ったことを理解する。 ・真吾がプロ車いすテニス選手になった理由を理解する。	①現在完了形　復習 ②if[whether]を使う間接疑問文 ③関係代名詞の省略　復習)	本文の内容要点に関する質問を聞いて、答えることができる。	・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形、間接疑問文、関係代名詞の省略について理解する。	①現在完了形　復習 ②if[whether]を使う間接疑問文 ③関係代名詞の省略　復習)	①②③の理解度を見る。	・小テスト ・定期考査
Lesson 2 (8 時間)	〈職業・日本文化〉 世界を驚かせた新幹線清掃チーム TESSEI	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・新幹線や掃除などについて会話する。	①分詞の後置修飾　復習 ②形式目的語の it１ ③形式目的語の it２	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語表現の能力」			
		・新幹線や掃除などについて会話する。	①分詞の後置修飾　復習 ②形式目的語の it１ ③形式目的語の it２	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語理解の能力」			
		・新幹線の清掃員が7分間で行うことについて理解する。 ・清掃員が何と呼ばれているか,彼らのどのような点が評価されているか理解する。 ・清掃員に対する高い評価の背景を理解する。	①分詞の後置修飾　復習 ②形式目的語の it１ ③形式目的語の it２	本文の内容の要点に関する質問を聞いて、答えることができる。	・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞の後置修飾や形式目的語について理解する。	①分詞の後置修飾　復習 ②形式目的語の it１ ③形式目的語の it２	①②③の理解度を見る。	・小テスト ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (7 時間)	Saint Bernard Dogs 〈動物・外国〉 スイスの国犬セントバーナードの歴史	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・スイスや動物などについて会話する。	①現在完了進行形 ②現在完了形の受動態 ③S＋V＋分詞	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語表現の能力」			
		・スイスや動物などについて会話する。	①現在完了進行形 ②現在完了形の受動態 ③S＋V＋分詞	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語理解の能力」			
		・セントバーナード犬の救助犬としての歴史を理解する。 ・救助犬バリーが有名となるきっかけになった出来事について理解する。 ・セントバーナード犬に関する衝撃的なニュース，それを知らされた人々が取った行動について理解する。	①現在完了進行形 ②現在完了形の受動態 ③S＋V＋分詞	本文の内容の要点に関する質問を聞いて、答えることができる。	・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了進行形、現在完了受動態、分詞について理解する。	①現在完了進行形 ②現在完了形の受動態 ③S＋V＋分詞	①②③の理解度を見る。	・小テスト ・定期考査
Lesson 4 (8 時間)	Chanel’s Style 〈女性・生き方〉 ファッション界のカリスマシャネルの生き方	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・シャネルの商品などについて会話し，革新者について意見交換する。	①S＋V＋O＋分詞 ②関係代名詞の非限定用法 ③関係副詞 why ④関係副詞の非限定用法	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語表現の能力」			
		・シャネルの商品などについて会話し，革新者について意見交換する。	①S＋V＋O＋分詞 ②関係代名詞の非限定用法 ①　関係副詞 why ④関係副詞の非限定用法	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語理解の能力」			
		・IT 業界とファッション業界，それぞれの革新者について理解する。 ・シャネルの服がパリで流行した背景を理解する。 ・シャネルが考案したファッション品について理解する。 ・シャネルの商品が何に影響をもたらしたか理解する。	①S＋V＋O＋分詞 ②関係代名詞の非限定用法 ③関係副詞 why ④関係副詞の非限定用法	本文の内容の要点に関する質問を聞いて、答えることができる。	・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞、関係代名詞、関係副詞について理解する。	①S＋V＋O＋分詞 ②関係代名詞の非限定用法 ③関係副詞 why ④関係副詞の非限定用法	①②③の理解度を見る。	・小テスト ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
Lesson 5 (8 時間)	Science of Love 〈心理・科学〉 科学で解明する恋に落ちる原因	・恋愛などについて会話，意見交換する。	①do you think を含む wh-疑問文 ②be 動詞の補語になる that 節 ③所有を表す関係代名詞 whose ④同格の that 節	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語表現の能力」			
		・恋愛などについて会話，意見交換する。	①do you think を含む wh-疑問文 ②be 動詞の補語になる that 節 ③所有を表す関係代名詞 whose ④同格の that 節	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語理解の能力」			
		・生徒たちが行っていることを理解する。 ・恋愛と子どもの頃の記憶との関わりについて理解する。 ・恋愛と遺伝子との関わりについて理解する。 ・恋愛と化学物質との関わりについて理解する。	①do you think を含む wh-疑問文 ②be 動詞の補語になる that 節 ③所有を表す関係代名詞 whose ④同格の that 節	本文の内容の要点に関する質問を聞いて、答えることができる。	・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・wh-疑問文、 that 節、関係代名詞 whose、同格の that 節について理解する。	①do you think を含む wh-疑問文 ②be 動詞の補語になる that 節 ③所有を表す関係代名詞 whose ④同格の that 節	①②③④の理解度を見る。	・小テスト ・定期考査
Lesson 6 (8 時間)	Gaudi and His Messenger 〈芸術・生き方〉 建築家ガウディとその遺志を継ぐ日本人彫刻家	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ガウディの建築物などについて会話する。	①現在分詞の分詞構文復習 ②過去分詞の分詞構文 ③S＋V[知覚動詞]＋O＋過去分詞 ④付帯状況を表す with	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語表現の能力」			
		・ガウディの建築物などについて会話する。	①現在分詞の分詞構文復習 ②過去分詞の分詞構文 ③S＋V[知覚動詞]＋O＋過去分詞 ④付帯状況を表す with	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語理解の能力」			
		・ガウディとサグラダ・ファミリアの歴史を理解する。 ・ガウディの死後のサグラダ・ファミリアについて理解する。 ・外尾がサグラダ・ファミリアの彫刻家となった経緯について理解する。 ・ガウディの思想や自然との関わりについて理解する。	①現在分詞の分詞構文復習 ②過去分詞の分詞構文 ③S＋V[知覚動詞]＋O＋過去分詞 ④付帯状況を表す with	本文の内容の要点に関する質問を聞いて、答えることができる。	・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞構文、知覚動詞について理解する。	①現在分詞の分詞構文復習 ②過去分詞の分詞構文 ③S＋V[知覚動詞]＋O＋過去分詞 ④付帯状況を表す with	①②③④の理解度を見る。	・小テスト ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (8 時間)	Letters from a Battlefield 〈戦争・平和〉 硫黄島の戦いと兵士からの手紙	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・手紙や戦争などに関して会話，意見交換する。	①複合関係詞 ②対比を表す while ③動名詞の意味上の主語 ④完了形の分詞構文	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語表現の能力」			
		・手紙や戦争などに関して会話，意見交換する。	①複合関係詞 ②対比を表す while ③動名詞の意味上の主語 ④完了形の分詞構文	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語理解の能力」			
		・手紙の書き手である栗林と硫黄島について理解する。 ・硫黄島の戦いや，栗林中将の作戦について理解する ・地下壕を掘る際に日本兵が抱えた問題を理解する。 ・硫黄島にいた日本兵がどうなったかを理解する。	①複合関係詞 ②対比を表す while ③動名詞の意味上の主語 ④完了形の分詞構文	本文の内容の要点に関する質問を聞いて、答えることができる。	・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・複合関係詞、接続詞、動名詞、完了形の分詞構文について理解する。	①複合関係詞 ②対比を表す while ③動名詞の意味上の主語 ④完了形の分詞構文	①②③④の理解度を見る。	・小テスト ・定期考査
Lesson 8 (8 時間)	Edo: A Sustainable Society 〈環境・歴史〉 江戸時代のリサイクル社会	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・江戸時代やエコを考えた行動などについて会話する。	①前置詞＋関係代名詞 ②使役動詞＋0＋過去分詞 ③助動詞＋have＋過去分詞 ④完了形の不定詞	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語表現の能力」			
		・江戸時代やエコを考えた行動などについて会話する。	①前置詞＋関係代名詞 ②使役動詞＋0＋過去分詞 ③助動詞＋have＋過去分詞 ④完了形の不定詞	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語理解の能力」			
		・持続可能な社会とはどのようなものか理解する。 ・江戸時代の循環型社会について理解する。 ・江戸時代の循環型社会がもたらした変化を理解する。 ・江戸時代の循環型社会が成功した理由を理解する。	①前置詞＋関係代名詞 ②使役動詞＋0＋過去分詞 ③助動詞＋have＋過去分詞 ④完了形の不定詞	本文の内容の要点に関する質問を聞いて、答えることができる。	・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞、使役動詞、助動詞過去完了、完了不定詞について理解する。	①前置詞＋関係代名詞 ②使役動詞＋0＋過去分詞 ③助動詞＋have＋過去分詞 ④完了形の不定詞	①②③④の理解度を見る。	・小テスト ・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (8 時間)	AI and Our Future 〈科学・生活〉 AI 技術が切り開く未来	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・AI について意見交換する。	①仮定法過去 復習 ②仮定法過去完了 ③進行形の受動態 ④as if を使った仮定法	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語表現の能力」			
		・AI について意見交換する。	①仮定法過去 復習 ②仮定法過去完了 ③進行形の受動態 ④as if を使った仮定法	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語理解の能力」			
		・AI とは何か理解する。 ・「ディープ・ラーニング」を用いて AI が出来ることについて理解する。 ・AI がもたらしうる利点について理解する。 ・AI の潜在的な危険性について理解する。	①仮定法過去 復習 ②仮定法過去完了 ③進行形の受動態 ④as if を使った仮定法	本文の内容の要点に関する質問を聞いて、答えることができる。	・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法、進行形の受動態について理解する。	①仮定法過去 復習 ②仮定法過去完了 ③進行形の受動態 ④as if を使った仮定法	①②③④の理解度を見る。	・小テスト ・定期考査
Lesson 10 (8 時間)	Bhutan: A Happy Country 〈外国・国際社会〉 幸福の国ブータン	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・幸福などに関して会話，意見交換する。	①強調構文 ②部分否定 ③if を使わない仮定法 ④前文の内容を受ける関係代名詞 which	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語表現の能力」			
		・幸福などに関して会話，意見交換する。	①強調構文 ②部分否定 ③if を使わない仮定法 ④前文の内容を受ける関係代名詞 which	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 ・馴染みのあるトピックについて、話題に沿った発言をすることができる。	・活動での様子 ・発表 ・課題
		「外国語理解の能力」			
		・ブータンがどのような国か理解する。 ・ブータンの GNH への捉え方について理解する。 ・ブータン政府の政策について理解する。 ・ブータン社会について理解する。	①強調構文 ②部分否定 ③if を使わない仮定法 ④前文の内容を受ける関係代名詞 which	本文の内容の要点に関する質問を聞いて、答えることができる。	・小テスト ・定期考査
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・強調構文、部分否定、仮定法、関係代名詞について理解する。	①強調構文 ②部分否定 ③if を使わない仮定法 ④前文の内容を受ける関係代名詞 which	①②③④の理解度を見る。	・小テスト ・定期考査