学校番号	1015

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	World Trek English CommunicationⅢ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（3 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて話し合うなどして結論をまとめることが出来る。	コミュ英Ⅲ インタビューテスト スピーチ	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、読み手や目的に応じてまとまりのある文章を書くことができる。	コミュ英Ⅲ ライティングテスト 定期考査	・事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを適切に理解したり、概要や要点を正確に捉えたりすることができる。	コミュ英Ⅲ リスニングテスト 定期考査	・説明や評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方を自ら選択して主体的に行うことができる。	コミュ英Ⅲ リーディングテスト 音読テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。

学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus ① My Hair Cutting World Trek (2)	1000 人ヘアカット世界一周の旅	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		フレーズリーディング本文の要点を確認する。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている．さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		ペアリーディングを行う。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		文の主語と述語動詞の働きに着目しながら，絵文字の使われ方について，的確に読み取る。	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	様々な音の表現の仕方に注意しながら英文を読み，理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文の主語と述語動詞の働きについて理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「主語と述語動詞」の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Reading Focus② Are you an April Fool? (2)	エイプリルフールについての紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		表現の言い換えを理解する。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている．さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		ペアリーディングを行う。	調べた事をグループで互いに発表しあう。	調べて発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の要点を確認する。	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		表現の言い換えを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「フレーズリーディング」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 （月）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus ③ Gift-giving Customs (2)	さまざまな国の 贈り物の習慣に ついて	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		段落内の構成を理解する。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行なおうとしている．さまざまな工夫をすることでコミュニケーションを続けようとしている．	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		海外のいろんな場面での贈り物について適切な表現を用いて自分の意見を話したり書いたりする。	調べた事をグループで互いに発表しあう。	調べたことを発表することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		序論，本論，結論の3部から成る文章の構成に着目する。	情報を読み取り、臨場感を味わい、情景を想像しながら、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		序論，本論，結論の3部から成る文章の構成について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	文章の構成を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Reading Focus ④ Sai’s Horse (2)	「塞翁が馬」の 故事の紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		時間的順序をたどって読んでいく。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		時間の流れを正確にとらえる。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		物語や話が時間の流れとともに展開していることを理解する。	情報を読み取り、主張と根拠に注意して、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文章の展開が時間の流れに沿わずに入れ替わることを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus⑤ Achilles' Heel (2)	古代ギリシャの伝説に基づくイディオムの紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		例示・列挙の文章展開を理解する。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		ある事柄を述べるときに、具体例を挙げながら説明する方法を学ぶ。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		出てくる語彙が具体的に何を説明しているのか確認する。	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		古代ギリシャの伝説に基づく教訓を学ぶ。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Reaing Focus⑥ Out of the Wild into the Backyard (2)	野生動物との共存について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		原因・結果の文章展開を理解する。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		文と文の関係、パラグラフとパラグラフの関係が原因と結果の関係になっていることを理解する。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		何かの事象の原因を考え、その結果どういうことが起きたかを理解する。	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		野生動物との共存について考える。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus ⑦ Are You Right-brained or Left-brained (2)	右脳タイプト左脳タイプの違いについて	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		比較・対照の文章展開パターンを理解する。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		２つ以上のものの似ている点、違っている点を挙げることで主張をを明確にする方法を学ぶ。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		漠然とした比較ではなく、基準を設けて、それに基づいて論理的な比較を行う。	情報を読み取り、臨場感を味わい、情景を想像しながら、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		右脳タイプと左脳タイプの違いについて理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson1 Emma Watson: A Sense of Self I'm Comfortable with (7)	エマ・ワトソンが抱えていた悩みとそれをどのように乗り越えて現在の活動にいたったのかを読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		文章の構造を考える	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		人生において大切だと思う３つのことについて話し合う。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		人生において大切なものは何かについて理解する。	情報を読み取り、臨場感を味わい、情景を想像しながら、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の人生において大切だと思う３つのことについて考える。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2 Why do we have pets? (7)	なぜ私たちはペットを飼うのか、列挙されている理由に注目して読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		例示・列挙の展開を押さえる	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		犬、猫が好きな理由、または好きではない理由について話し合う。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		犬、猫を飼うことについての対話を理解する。	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		犬、猫が好きな理由、または好きではない理由、その背景についても考える。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 3 The Historyof the Croissant (9)	クロワッサンの歴史について読み、身近なものの文化や歴史に興味を持つ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		時間的順序の展開を押さえる	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の好きな食べ物の起源や歴史について発表する。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		自分の好きな食べ物の起源や歴史について理解する。	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		クレープの歴史について考える。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 Is “Free” Trade the “Best” Trade? (9)	自由貿易について農業国と工業国との比較を通じて基本的な理解を得るとともにその問題点を読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		比較・対照を考える	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		自国の生産者を守るためにチーズに関税をかけるべきかどうかについて議論する。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		チーズに関税をかけるべきかどうかについて読み取る。	情報を読み取り、臨場感を味わい、情景を想像しながら、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		チーズの関税について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 5 Experiments In Space (9)	宇宙で行われているさまざまな実験がどのような問題を解決しようとしているのかを読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		問題点と解決策を考える	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		宇宙開発に賛成か、反対か、その理由について話し合う。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		宇宙開発について賛成、反対それぞれの理由を考え、理解する。	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		宇宙開発の是非について、それぞれの意見を聞き、理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 Turning a Desert into a Green Land (9)	中村哲さんが長年にわたり行ってきた支援活動について、出来事の原因と結果を押さえながら読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		原因・結果を考える	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		海外の困っている人たちのために何ができるかを考え、話し合う。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		海外の困っている人たちのために自分たちができることについて考える。	情報を読み取り、臨場感を味わい、情景を想像しながら、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		他国の困っている人たちのために何ができるかを考える。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 7 The Power Of Friendship (6)	友情が健康に与える影響はもっと評価されるべきという筆者の主張を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文全体の構成を考える	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		子どものグループの行動傾向について話し合う。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		子どものグループの行動傾向についての結果を理解する。	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		子どものグループ行動に関する調査結果を考察する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 8 What a Small World! (6)	人のネットワークをたどることで世界中の人々を容易に結びつけるという理論に対して筆者の批判的考察を読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文全体の構成を考える	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		パーティーでの対話について話し合う。	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		パーティーでの人間関係に関する対話を理解する。	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パーティーでの人間関係に関する対話について考察する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Reading Long Walk to Forever (12)	結婚を間近に控えた女性とその幼馴染の話。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		まとめ	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	間違いを恐れず，積極的に言語活動を行う。.	ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語表現の能力」			
		まとめ	自分の意見をグループで互いに発表しあう。	意見を交換することができる。	グループでの言語活動を観察する。 ワークシートの取組状況で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		まとめ	情報、意味のまとまりに注意し、その内容を理解する。	情報を読みとり、理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		まとめ	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「未知語の推測」を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。