学校番号	1015

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅰ	2	第１学年	Vision Quest English Expression Ⅰ Core

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語の語いや文法については、実際のコミュニケーション場面での使われ方に注目し、文脈の中での用法を意識していきましょう。
・英語のリズム・イントネーション・区切り等を意識し、「聞き手に伝わること」を心がけて発話するよう心がけましょう。音声教材を積極的に利用しましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「英語表現」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
読んだり聞いたりしたこと、学んだことや経験に基づき、情報や考え等について自分の意見を表現したり、相互に意見を交換したり出来る。 学習または経験のあるトピックについて、ワークシートなどを用いて準備をし、自分の言葉で６０秒程度のスピーチの発表が出来る。 絵や写真などを用い、自ら選んだ話題について、聞き手にわかりやすく説明出来る。	英語表現Ⅰ 定期考査 インタビューテスト スピーチ ディスカッション	読んだり聞いたりしたこと、学んだことや経験に基づき、情報や自分の考えなどを簡潔に書くことができる。（６文程度） 簡単な英文の手紙や電子メールなどを、辞書を用いて書くことが出来る	英語表現Ⅰ 定期考査 ライティングテスト	比較的ゆっくりと話される英文（１２０語または６文程度）を聞いて概要を理解することが出来る。 教室で用いられる英語は、繰り返されるものについてはほぼ理解できる。	英語表現Ⅰ 定期考査 リスニングテスト	説明や物語等を読んで大まかな、あらすじや要点を理解することが出来る。 平易な説明文を読み、筆者の意図を汲み取れる。 聞き手に内容が伝わるよう、短い英文を自然なスピード・区切りで音読できる。	英語表現Ⅰ 定期考査 リーディングテスト 音読テスト 暗唱テスト

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる形で実施	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (4時間)	Do you like sports?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・紹介（自己紹介・相手の紹介）ができる	・紹介（自己紹介・相手の紹介）	・ペアワークにおいて、協力して会話が続けられる。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・様々な文の種類（平叙文・疑問文・命令文・感嘆文）の文を書く。 ・平叙文・疑問文を正しいイントネーションで話す。	・文の種類（平叙文・疑問文・命令文・感嘆文） ・上昇調・下降調のイントネーション	・様々な文の種類（平叙文・疑問文・命令文・感嘆文）の文を書くことができる。 ・平叙文・疑問文を正しいイントネーションで話す。	・授業時間を利用して、インタビューテストを実施する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組みの判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の名前や誕生日などのプロフィール情報を簡単な文章にまとめることができる。	・ペアワーク ・Dictation	・ペアワークにおいて、相手の名前や誕生日などのプロフィール情報を聞き取れる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・会話の中で相手のプロフィール情報を聞き出す。 ・感嘆文や命令文の使い方を解る。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・学んだ表現を使って、相手の紹介文が書ける。 ・感嘆文や命令文の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 2 (5時間)	I study Japanese through anime.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・興味や関心について表現できる	・興味・関心の表現	・ペアワークにおいて、協力して会話が続けられる。 ・間違いを恐れず、積極的に表現しようとしている。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・様々な種類の動詞を用い、適切の文型を使って英文を書く。	・５文型 ・自動詞・他動詞	・様々な種類の動詞を用い、適切の文型を使って英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・興味や関心についての会話を読んで理解する。 ・興味や関心についての会話の内容を聞いて理解する。	・発表 ・Dictation	・興味や関心についての会話を読んで理解できる。 ・興味や関心についての会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・興味や関心について簡単な英語でやりとりをする。 ・文型、自動詞と他動詞の違いを理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・興味や関心について簡単な英語でやりとりできる。 ・文型、自動詞と他動詞の違いを理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (5時間)	Will you go back home this summer?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・計画や予定を表現する。 ・旅行の内容や計画についてやりとりする。	・旅行プランの書き方	・計画や予定を表現することができる。 ・旅行の内容や計画についてやりとりすることができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・現在・過去・未来についての英文を書く。	・時制（現在・過去・未来） ・進行形 ・条件節 ・未来を表す表現	・現在・過去・未来についての英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・旅行の計画についての会話を読んで理解する。 ・旅行の計画についての会話の内容を聞いて理解する。	・Dictation	・旅行の計画についての会話を読んで理解できる。 ・旅行の計画についての会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在時制・過去時制・未来時制の文の使い方を理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・現在時制・過去時制・未来時制の文の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 4 (5時間)	I’ve never played soccer before.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分が経験したことについて表現する。 ・経験したことのあるスポーツについて説明する。	・スポーツ等、今までの経験	・自分が経験したことについて表現できる。 ・経験したことのあるスポーツについて説明できる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・完了形を使って、現在・過去・未来の完了、結果、経験、継続を表す。	・完了形（現在・過去・未来） ・完了進行形（現在・過去）	・完了形を使って、現在・過去・未来の完了、結果、経験、継続を表すことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・スポーツを話題にした会話を読んで理解する。 ・スポーツを話題にした会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク	・スポーツを話題にした会話を読んで理解できる。 ・スポーツを話題にした会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・完了形の使い方を理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・完了形の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (5時間)	The apple pie is delicious.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・学校の規則・過去の習慣・いつかしてみたいことなどを表現する。 ・レストランでの会話を理解する。	・許可を求める表現 ・依頼する表現	・学校の規則・過去の習慣・いつかしてみたいことなどを表現できる。 ・レストランでの会話を理解できる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・助動詞を使って、能力・許可・義務・禁止・推量などを表す。	・助動詞 ・完了形の助動詞 ・would を含む慣用表現	・助動詞を使って、能力・許可・義務・禁止・推量などを表すことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・レストランでの会話を読んで理解する。 ・レストランでの会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク	・レストランでの会話を読んで理解できる。 ・レストランでの会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞の使い方を理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・助動詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 6 (5時間)	I'm so glad I can see the Sydney Opera House.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・観光地・歴史的な建物について説明する。 ・喜び・驚きなどの感情を表現する。	・観光地の説明 ・喜び・驚きなどの感情の表現	・観光地・歴史的な建物について説明できる。 ・喜び・驚きなどの感情を表現できる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・受動態を使って適切に英文を書く。	・受動態 ・進行形・助動詞を含む受動態 ・SVOO・SVOC 文型の受動態	・受動態を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・観光についての会話を読んで理解する。 ・観光についての会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・Dictation	・観光についての会話を読んで理解できる。 ・観光についての会話の内容を聞いて　理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・受動態の使い方を理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・受動態の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (6 時間)	Thank you for your invitation today.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・将来の夢・日常生活で大切にしているもの、気をつけていることを表現する。	・感謝や謝罪の表現 ・礼状の書き方	・将来の夢・日常生活で大切にしているもの、気をつけていることを表現できる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・不定詞を使って適切に英文を書く。	・不定詞 ・原形不定詞 ・不定詞があらわす［時］ ・不定詞の慣用表現	・不定詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・パーティーでの会話を読んで理解する。 ・パーティーでの会話の内容を聞いて理解する。	・Dictation	・パーティーでの会話を読んで理解できる。 ・パーティーでの会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞の使い方を理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・不定詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 8 (5 時間)	How about going together this weekend?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・趣味や娯楽について簡単に表現する。 ・自分が好きな娯楽に勧誘する。	・勧誘の表現 ・申し出の表現	・趣味や娯楽について簡単に表現することができる。 ・自分が好きな娯楽に勧誘することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・動名詞を使って適切に英文を書く。	・動名詞 ・動名詞の慣用表現 ・不定詞と動名詞の表す意味	・動名詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・ミュージカルに関する会話を読んで理解する。 ・ミュージカルに関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク	・ミュージカルに関する会話を読んで理解できる。 ・ミュージカルに関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動名詞の使い方を理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・動名詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (5時間)	I'm unhappy with our school uniforms.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・写真の内容について簡単な文で表現する。 ・学校の制服について賛成か反対かの立場で意見を表現する。	・意見（賛成・反対）及びその理由を説明する表現	・写真の内容について簡単な文で表現することができる。 ・学校の制服について賛成か反対かの立場で意見を表現することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・分詞を使って適切に英文を書く。	・分詞 ・分詞構文	・分詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・学校の制服についての会話を読んで理解する。 ・学校の制服についての会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・学校の制服についての会話を読んで理解できる。 ・学校の制服についての会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞の使い方を理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・分詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 10 (6時間)	That's why it looks so nice.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・物事の説明をするための表現を使って文を書く。 ・日本の行事について表現する。	・日本の行事・文化を	・物事の説明をするための表現を使って文を書くことができる。 ・日本の行事について表現できる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・関係代名詞を使って適切に英文を書く。	・関係代名詞 ・制限用法・非制限用法 ・関係副詞 ・複合関係代名詞	・関係代名詞を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・文化に関する会話を読んで理解する。 ・文化に関する会話の内容を聞いて理解する。	・Dictation	・文化に関する会話を読んで理解できる。 ・文化に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・関係代名詞の使い方を理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・関係代名詞の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (5 時間)	I hear the population of Japan is falling quickly.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本の社会問題について話し合い、意見を文章として発表する。	・社会問題について意見を述べる・主張する	・日本の社会問題について話し合い、意見を文章として発表することができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		「外国語表現の能力」			
		・比較の表現（原級・比較級・最上級）を使って適切に英文を書く。	・比較の表現（原級・比較級） ・最上級の内容をあらわす表現	・比較の表現（原級・比較級・最上級）を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・社会に関する会話を読んで理解する。 ・社会に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・発表	・社会に関する会話を読んで理解できる。 ・社会に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較表現の使い方を理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・比較表現の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。
Lesson 12 (5 時間)	I wish it were possible to get it back.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分自身や家族に望むことについて表現する。 ・人に対し助言・提案をする。	・相手に対して助言・提案する表現	・自分自身や家族に望むことについて表現することができる。 ・人に対し助言・提案をすることができる。	・ペアでの言語活動 ・授業中の活動
		・仮定法を使って適切に英文を書く。	・仮定法 ・wish の表現 ・as if　の表現 ・慣用表現	・仮定法を使って適切に英文を書くことができる。	・授業中の活動 ・ワークシート
		「外国語理解の能力」			
		・悩み事に関する会話を読んで理解する。 ・悩み事に関する会話の内容を聞いて理解する。	・ペアワーク ・Dictation	・悩み事に関する会話を読んで理解できる。 ・悩み事に関する会話の内容を聞いて理解できる。	・定期テストの筆記テストの内容理解を問う問題において、学習内容が身についているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・仮定法の使い方を理解する。	・Build-up　例文、Practice 問題を用いての確認。	・仮定法の使い方を理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、学習内容が身についているかを判断する。