学校番号	111

令和２年度　国語科

教科	国語科	科目	国語総合（現代文）	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	新編 国語総合（数研出版）						
副教材等	３回書き込み式　標準漢字演習　（東京法令出版） 新国語総合ガイド　五訂版　（京都書房）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・近代以降の文章について、読解、鑑賞、読書の方法を学習し、ものの見方や考え方を深め、自分の意見を適切な言葉で表現できる力の習得を目標にします。
・学習内容を通して様々なことに興味を持ち、主体的な学習の意識を身につけましょう。
・副教材を用いて、常用漢字を基本に多角的な漢字の力を身につけましょう。

２　学習の到達目標

・学習内容をきっかけに、教科外のことにも興味関心を持つことができる。
・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
・伝統的な言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b: 話す・聞く能力	c: 書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。
評価方法	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等）	行動の観察 （発表等のパフォーマンスの評価）	記述の確認及び分析 （ワークシート、原稿用紙）	記述の確認及び分析（ワークシート） 定期考査	行動の観察 記述の確認 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期	随筆（一）	教材 「世界は一つのクラスルーム」	○		○	○	○	a:本文を通して、自分について改めて考えることができる。 c:自分の考えた事を文章にまとめることができる。 d:指示語に注意して文脈を的確に読み取っている。 e:常用漢字の音訓を正しく読み，また文脈に応じて正しく書いている。	a:行動の観察及び記述の点検 c、d:記述の確認及び定期考査 e:ワークシート
	評論（一）	教材 「ものづくり」	○			○	○	a:評論文の特徴を理解し、論理的な読み方をしようとしている。 d:　文章に述べられた現代社会の風潮と筆者の問題意識との関係を的確にとらえている。 e:常用漢字の音訓を正しく読み，接続詞の効果を理解する。	a:行動の観察及び記述の点検 d:記述の確認及び定期考査 e:ワークシート
	小説（二）	教材 「羅生門」	○	○		○	○	a:　文学作品への興味関心を持つことができている。 b:自分の感じたことを的確な言葉でまとめ、表現することができる。 d:人物、情景、心情を的確に読み取ることができる。 e:語彙の意味を正しく理解する。	a:行動の観察及び記述の点検 b:行動の観察 d:記述の確認及び定期考査 e:ワークシート
	詩	教材 「六月」	○		○		○	a:人物、情景、心情などを、どのように書き手が描いているのかを捉え、言葉の美しさや深さに気付こうとしている。 c:詩の構成やリズムを理解した上で、詩をつくる。 e:基本的な詩の構成や形式と、それが持つ効果を理解する。	a:行動の観察及び記述の点検 c:記述の確認及び分析ワークシート e:記述の確認及び定期考査

2学期	評論(二)	教材 「水の東西」	○			○	○	a:評論文の特徴を理解し、論理的な読み方をしようとしている。 d:文章の具体例と抽象的表現を的確にとらえている。 d:文章の組立てについて理解している。 e:同音異義語について理解し，使いこなせる言葉の数を増やしている。	a:行動の観察及び記述の点検 d:記述の確認及び定期考査 e:ワークシート
	小説(三)	教材 「ナイン」	○			○	○	a: 考えの進め方や、情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 d: 文章に描かれている人物の心情を表現に即して読み，その人物像をまとめている。 e:慣用句を正しく理解し，使いこなせる言葉・漢字の数を増やしている。	a:行動の観察及び記述の点検 d、 記述の確認及び定期考査 e:ワークシート
2学期	随想(二)	教材 「滅びるものは滅びるままに」	○			○	○	a:問題に対して多面的に考えようとしている。 d:「前者」「後者」などの語や指示語に注意して文脈を追い，筆者の意図する内容を的確に読み取っている。 e:常用漢字の音訓を正しく読み，また文脈に応じて正しく書いている。	a:行動の観察及び記述の点検 d、 記述の確認及び定期考査 e:ワークシート
	随想(二)	教材 短歌・俳句	○			○	○	a:短歌・俳句の特色に気付き，日本の伝統的な言語文化に対する関心を広げている。 d:リズムや句切れをふまえて短歌・俳句を読んでいる。 e:詠嘆表現，体言止めなどが，表現上の特別な効果を生み出すことがあることを理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 d、e: 記述の確認及び定期考査

3学期	評論(二)	教材 「コインは円形か」	○			○	○	a: 考えの進め方や、情景や心情の推移など、文章の筋道を的確にとらえようとしている。 d:本文に則ってレトリックの意義や筆者の主張の背景を正しく説明できる。 e:日本語のレトリックについて理解し，効果的に表現する能力をつけている。	a:行動の観察及び記述の点検 d、e: 記述の確認及び定期考査
	小説(二)	教材 「とんかつ」	○			○	○	a:本文の語り手と登場人物を把握し，語り手の登場人物への印象を場面ごとにまとめ，印象の変化を追っている。 d:人物、情景、心情などを、どうして書き手がこのように描いているのかを捉え、象徴、予兆などに果たしている効果に気付いている。 e:文章の形態や文体の違いによる特色について理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 d、e: 記述の確認及び定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:話す・聞く能力
c:書く能力　　d:読む能力　　e :知識･理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。