学校番号	111

令和２年度　国語科

教科	国語科	科目	現代文B	単位数	3単位	年次	3年次
使用教科書	「新編　現代文B」(数研出版)						
副教材等	「3 回書き込み式標準漢字演習」(東京法令出版)」 「テスト式　国語常識の総演習」(京都書房)						

1　担当者からのメッセージ(学習方法等)

・2年次から引き続き、高校生としての現代文の学力を養うことを目標にします。
・近代以降の文章について、読解、鑑賞、読書の方法を学習し、ものの見方、考え方を深め、また、表現力を高めることを目指します。
・随想、小説、評論、韻文それぞれについて、偏りがないよう留意して扱います。
・副教材を用いて、文章問題の解法、常用漢字を基本に多角的な漢字の力を身につけることを求めます。

2　学習の到達目標

・身の回りの言葉や自らの言語生活を考える。
・現代社会に広まっている一般的な文章を正確に理解する。
・詩を通じ想像力を豊かにし、言葉に対する感性を磨く。
・論理的な要素を持つ文章の読解方法を身につける。
・小説を精読することで、その面白さを味わう。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b: 話す・聞く能力	c: 書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び、言葉の特徴や決まり、漢字などについて理解し、知識を身につけている。
評価方法	行動の観察 記述の点検 (ノート、ワークシート等)	行動の観察 (発表等のパフォーマンスの評価)	記述の確認及び分析 (ワークシート、原稿用紙)	記述の確認及び分析(ワークシート) 定期考査	行動の観察 記述の確認 (ノート、ワークシート等) 定期考査 小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
一	随想(一)	初めに世界があると知る	○			○	○	a:筆者の意見を読み取り、自分の経験と紐づけて思索を深めている。 d:筆者の旅に対する思いの強さを，本文の表現を踏まえて理解している。 e:漢字、語句の意味	a:行動の観察及び記述の点検 d:記述の点検及び定期考査 e:記述の点検及び定期考査
	評論(一)	文化としての色	○			○	○	a:筆者の主張を読み取り、自分の経験と紐づけて思索を深めている。 d:指示語の指示内容を適切に読み取り，筆者の主張をとらえている。 e:対比的な漢字で構成された二字熟語を正しく書いている。	a:行動の観察及び記述の点検 d:記述の点検及び定期考査 e:記述の点検及び定期考査
二	小説(一)	山月記	○		○	○	○	a:登場人物の性格・心理・行動を読み取り、自分の生き方に引きつけて思索を深めている。 c:主人公の変身にこめられた意味を考え、この小説の主題をまとめ発表する。 d:すぐれた短編小説の持つ緊密な構成を理解し、鑑賞法を習得する。 e:漢文脈を駆使した独特の表現を理解する。漢字。	a:行動の観察及び記述の点検 c:行動の観察及び記述の点検 d:記述の点検及び定期考査 e:記述の点検及び定期考査
	評論(二)	「内的成長」社会へ	○			○	○	a:筆者の主張を読み取り、自分の経験と紐づけて思索を深めている。 d:「中間社会」の現状と課題をそれぞれ箇条書きにしてまとめている。 e:哲学的な意味を持つ語句について，その内容を理解している。	a:行動の観察及び記述の点検 d:記述の点検及び定期考査 e:記述の点検及び定期考査

	詩	永訣の朝	○	○		○	○	a・b：詩に表れた作者の心情や，人間関係について話し合い、意見をまとめる。 d：詩に描かれている情景を，語句や表現に注意して読み，「わたくし」の「いもうと」に対する心情を的確にとらえている。 e：詩の表現について，視覚的な工夫（行の字下げやローマ字書きなど）と，聴覚的な工夫（方言の多用など）をとらえている。	a：行動の観察及び記述の点検 b：行動の観察 d：記述の点検及び定期考査 e：記述の点検及び定期考査
三	小説を読む一	ひよこの眼	○	○		○	○	a・b：小説の主題に迫り、「他者とのかかわり方」「自己発見」などについて考え、話し合い、まとめて発表する。 d：現代の短編小説を読解する。語り手の視点を意識し、登場人物の心理の変化を読み取る。 e：漢字、語句の意味	a：行動の観察及び記述の点検 b：発表の評価 d：記述の点検及び定期考査 e：記述の点検及び定期考査
	随想（二）	弱いつながり	○			○	○	a：筆者の主張を読み取り、自分の経験と紐づけて思索を深めている d：意味段落のまとまりを意識して読み，各段落の内容，および文章全体の構成をとらえている。 e：漢字、語句の意味	a：行動の観察及び記述の点検 d：記述の点検及び定期考査 e：記述の点検及び定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:話す・聞く能力
c:書く能力　d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。