学校番号	111

令和２年度　英語科

教科	英語科	科目	英語表現Ⅰ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「New One World Expressions Revised Edition Ⅰ」（教育出版）						
副教材等	「ZOOM ズーム総合英語」（第一学習社） 「Zoom English Grammar 23 Lessons」（第一学習社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１年生の総合基礎英語の復習をしながら更に英文法の知識を深めていきます。英語の習得にはトレーニングが必要です。教科書・問題集にしっかり取り組み、高校で身につけるべき基礎的な英文法を学んでいきましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「Communication 英語Ⅱ」（３単位）

主な教材：Power On English Communication Ⅱ

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価	学習到達目標	評価
・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。 ・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできる、できないなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	・プレゼンテーション	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、クリスマスカードなどのメッセージカードを書くことができる。 ・趣味や特技などについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。	・ライティング課題 ・定期考査	・ゆっくりはっきり発話される基本的な英文を一文聞き取った後、リピートすることができる。 ・ゆっくりはっきり発話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	・リスニングテスト	基本的な語句や表現から構成される一～三文程度の英文を文法事項の知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・日常生活で使われる短い文章（メールなど）を理解することができる。	・定期考査

3　学習評価（評価規準と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	基本的な英文法事項を使った英文を自主的に発表できるかどうかをみる。	基本的な英文法事項を使って英文を書かせる。	基本的な英文法事項を日本語に訳させる。	日本語と英語の文構成の違いが理解できているかを並べ替え等のテストでみる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 ～2 （6 時間）	・ My name is Michael Smith .・We Are Going to Have a picnic	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自己紹介や自分の意思を英語で自主的に述べようとする。	・現在形、過去形、進行形、未来の表現を使い、自分のことをペアで伝え合う。	・ペアワークにおいて、知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話し合う。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で自分や友達を紹介できる。英語で自分の意思や予定を表現できる。	・現在形、過去形、進行形、未来の表現を使い、自分のことを書く。	・現在形、過去形、進行形、未来の表現を使い、自分のことを書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		相手の自己紹介を理解できる。 相手の意思や予定を理解できる。	・現在形、過去形、進行形、未来の表現を使った友だちの文を理解する。	・現在形、過去形、進行形、未来の表現を使った友だちの文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時制（現在形・過去形・現在進行形・過去進行形・未来表現）に気をつけながら英文を作ることができる。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Lesson 3 ～4 （6 時間）	・School Rules ・Going to Canada to see Hiroko	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		学校の規則や長期休暇の計画について英語で自主的に述べようとする。	・助動詞、不定詞の表現を使い、自分のことをペアで伝え合う。	・ペアワークにおいて、知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話し合う。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で学校の規則や長期休暇の計画や思い出について表現できる。	・助動詞、不定詞の表現を使い、自分のことを書く。	・助動詞、不定詞の表現を使い、自分のことを書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		学校の規則について英語で理解することができる。 相手の長期休暇の計画などについて英語で理解することができる。	・助動詞、不定詞の表現を使った友だちの文を理解する。	・助動詞、不定詞の表現を使った友だちの文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞・不定詞ついて理解を深める。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Expression in Use、 Lesson5 （4 時間）	・I’m looking for a sweatshirt. ・It’s a small World	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分や友達の最近の出来事について自主的に述べようとする。	・買い物、完了形の表現を使い、自分のことをペアで伝え合う。	・ペアワークにおいて、知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話し合う。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で自分や友達の最近の出来事を説明できる。	・買い物、完了形の表現を使い、自分のことを書く。	・買い物、完了形の表現を使い、自分のことを書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。

		「外国語理解の能力」			
		友達の最近の出来事を英語で理解できる	・買い物、完了形の表現を使った友だちの文を理解する。	・買い物、完了形の表現を使った友だちの文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		買い物に必要な英語の表現を知る。 完了形について理解を深める。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Lesson 6～7 (6時間)	・What is This Called? ・I Like Playing the Piano	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本の伝統文化や祭りについて、自主的に述べようとする。 自分の趣味について自主的に説明しようとする。	・受け身、動名詞の表現を使い、自分のことをペアで伝え合う。	・ペアワークにおいて、知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話し合う。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で日本の伝統文化や祭りを紹介できる。 英語で自分の趣味について説明できる。	・受け身、動名詞の表現を使い、自分のことを書く。	・受け身、動名詞の表現を使い、自分のことを書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		日本の伝統文化や祭りについて英語で理解できる。 相手の趣味について英語で理解できる。	・受け身、動名詞の表現を使った友だちの文を理解する。	・受け身、動名詞の表現を使った友だちの文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態について理解を深める。 動名詞について理解を深める。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Lesson 8、Expression in Use (5 時間)	・I Almost Forget to Tell You ・I'd like to have the beefsteak.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の体験を自主的に述べようとする。 英語での食事の注文のやりとりについて興味を持つ。	・SVO,SVOO,知覚動詞、食事の注文の表現を使い、自分のことをペアで伝え合う。	・ペアワークにおいて、知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話し合う。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で体験したことを紹介できる。	・SVO,SVOO,知覚動詞、食事の注文の表現を使い、自分のことを書く。	・SVO,SVOO,知覚動詞、食事の注文の表現を使い、自分のことを書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		相手の体験を英語で理解することができる。	・SVO,SVOO,知覚動詞、食事の注文の表現を使った友だちの文を理解する。	・SVO,SVOO,知覚動詞、食事の注文の表現を使った友だちの文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		SVOおよびSVOO、知覚動詞について理解を深める。 食事の注文に必要な英語の表現を知る。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Lesson 9 ～10 (6 時間)	・Reading Books ・ Photos from Hawaii	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		調査した結果を述べようとする。 自分や友達の好きなことなどを自主的に紹介しようとする。	・比較表現,前置詞,分詞の表現を使い、自分のことをペアで伝え合う。	・ペアワークにおいて、知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話し合う。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で調査した結果を報告できる。 自分や友達の好きなことなどを紹介できる。	・比較表現,前置詞,分詞の表現を使い、自分のことを書く。	・比較表現,前置詞,分詞の表現を使い、自分のことを書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		調査した結果の報告を英語で理解することができる。 相手や友達の好きなことなどを英語で理解することができる。	・比較表現,前置詞,分詞の表現を使った友だちの文を理解する。	・比較表現,前置詞,分詞の表現を使った友だちの文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較表現、前置詞や分詞による後置修飾を理解することができる。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Lesson 11 ～12 (6時間)	・A Partner Who Does Housework ・What Impressed Me Most	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人やものなどを自主的に説明しようとする。 友達の好きなことを自主的に説明しようとする。	・関係代名詞の表現を使い、自分のことをペアで伝え合う。	・ペアワークにおいて、知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話し合う。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で人やもの、友達の好きなことを説明できる。	・関係代名詞の表現を使い、自分のことを書く。	・関係代名詞の表現を使い、自分のことを書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		相手の説明を英語で聞いたり読んだりして理解することができる。	・関係代名詞の表現を使った友だちの文を理解する。	・関係代名詞の表現を使った友だちの文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞について理解を深める。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Expression n use、 Lsson13 (5 時間)	・Could you tell me how to get to …? ・A Country Where	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人物や事実の歴史について説明しようとする。	・道案内、関係副詞の表現を使い、自分のことをペアで伝え合う。	・ペアワークにおいて、知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話し合う。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。

	English Is Spoken	「外国語表現の能力」			
		英語で人物や事実の歴史について説明できる。	・道案内、関係副詞の表現を使い、自分のことを書く。	・道案内、関係副詞の表現を使い、自分のことを書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		人物や事実の歴史について英語で理解できる。	・道案内、関係副詞の表現を使った友だちの文を理解する。	・道案内、関係副詞の表現を使った友だちの文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		道案内に必要な英語の表現について知る。 関係副詞について理解を深める。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Lesson 14 ～15 (6 時間)	・ Electronic Dictionaries ・I Was Reading, Eating Sembei	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語で自分の意見を述べようとする。 英語で友達に助言を求めようとする。	・接続詞、分詞構文の表現を使い、自分のことをペアで伝え合う。	・ペアワークにおいて、知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話し合う。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で自分の意見を述べることができる。 英語で友達に助言を求めることができる。	・接続詞、分詞構文の表現を使い、自分のことを書く。	・接続詞、分詞構文の表現を使い、自分のことを書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		相手の意見を英語で理解することができる。 相手の要求を英語で理解することができる。	・接続詞、分詞構文の表現を使った友だちの文を理解する。	・接続詞、分詞構文の表現を使った友だちの文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		接続詞、分詞構文について理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Lesson 16、Making Your Opinion（5 時間）	・If I Were You, I Would Practice Harder ・ Should Japan make English the official language?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語で助言や願望を述べようとする。	・仮定法の表現を使い、自分のことをペアで伝え合う。	・ペアワークにおいて、知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話し合う。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で助言や願望を述べることができる。	・仮定法の表現を使い、自分のことを書く。	・仮定法の表現を使い、自分のことを書くことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		相手の助言や願望を英語で理解することができる。	・仮定法の表現を使った友だちの文を理解する。	・仮定法の表現を使った友だちの文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去、仮定法過去完了、I wish を用いた仮定法について理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。