学校番号	3021

令和２年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	異文化理解	4	第２学年	PRO-VISION English Communication Ⅱ（桐原書店） Cutting Edge Blue (ｴﾐﾙ出版) Clues to Reading Standard (数研出版) Listening Laboratory Advanced (数研出版) DataBase 4500 (桐原書店)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「異文化理解」の授業では、1 年次に習得した「話す」、「書く」、「聞く」、「読む」という４技能の力を総合的に、さらに高める授業です。4 技能を統合したさまざまな言語活動も行います。また、英語を通じて、外国の事情や異文化について理解を深めることをめざします。

・授業は、①「英語 R」と②「英語長文」の２つに分けて行います。

・「英語 R」では、「PRO-VISION English Communication Ⅱ」「Clues to Reading」を使用し、さまざまな言語活動を行います。音読練習は外国語習得においてとても効果的です。配付している音読シートを活用ししっかり練習しましょう。

・「英語長文」では、「Cutting Edge Blue」と「Listening Laboratory」を使用し、4 技能の内、特に「読む」「聞く」の活動を重点的に行います。また、語彙力増強のために、1 年次から取り組んでいる「DataBase 4500」に２年次も取り組んでもらいます。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「異文化理解」（４単位）及び「英語表現」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価
・身近な話題や、社会的な問題について自分の意見を即座に話すことができる。 ・与えられたテーマについて調べた上で、論理的に自分の考えを発表することができる。 ・ディスカッションやディベートで相手の意見に対し、質問や反論ができる。	英語表現 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽﾃｽﾄ(ｽﾋﾟｰﾁ ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ,ﾃﾞｨﾍﾞｰﾄ) ﾃﾞｨﾍﾞｰﾄに対するｸﾞﾙｰﾌﾟでの取組み及び試合の勝敗	・500～600 語程度のエッセイを具体的な事例や理由を添えて論理の明確な英文で、時間をかけた修正を経て書くことができる。 ・身近なトピックに関して自分の意見を即座に 100 語程度で書くことができる。	異文化理解 課題(ｴｯｾｲﾗｲﾃｨﾝｸﾞ) 英語表現 定期考査(80～100 語ｴｯｾｲﾗｲﾃｨﾝｸﾞﾃｽﾄ)	・はっきりと話されれば、300 語程度のニュースやレクチャーを聴いて、内容を把握することができる。 ・様々な状況下での自然な速さでの日常会話を聞き取ることができる。	異文化理解 定期考査 ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ ﾜｰｸｼｰﾄ	・小説やエッセイなど 400 語程度の文を 130wpm で読み、内容を把握することができる。 ・社会問題や科学をテーマとした 400～500 語程度の文を正確に読むことができる。	異文化理解 定期考査(筆記) ｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝﾁｪｯｸﾃｽﾄ ﾜｰｸｼｰﾄ

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	個人／ﾍﾟｱ／ｸﾞﾙｰﾌﾟでの言語活動の観察とﾜｰｸｼｰﾄを提出させ、取組み状況をﾁｪｯｸ	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」ｽﾋﾟｰﾁ／ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ／ﾃﾞｨﾍﾞｰﾄのﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ、定期考査・課題でのｴｯｾｲﾗｲﾃｨﾝｸﾞ(80～100 語)	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」定期考査（筆記）、授業中の理解度ﾁｪｯｸﾃｽﾄおよびﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ、ﾜｰｸｼｰﾄの提出を通じ取組み状況のﾁｪｯｸ	定期考査(筆記)ﾜｰｸｼｰﾄを提出させ、取組み状況をﾁｪｯｸ

上に示す観点に基づいて、定期考査毎に評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　「英語Ｒ」の学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1	人類の多様性を受け入れ，自己の興味・関心と適性を生かし，自らの進むべき道を開拓する人物として，ボーダーレスに生きる漫画家ヤマザキマリ氏を紹介する.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人類の多様性を受け入れ、自己の興味・関心と適性を生かして自らの進むべき道を開拓する筆者の考えを理解しようとしている。	本文の内容を理解しようと努め、自分の得た情報をグループで伝え合い、理解を高める。	理解できないところがあっても,推測するなどして読み続けている。必要に応じてメモをとるなど,読んでいる内容に関心を持っている。	観察
		「英語表現の能力」			
		自分の行きたい国についてメモをまとめて発表する。	教科書のタスクをペアで協力して完成させる。	自分の行きたい国についてメモをまとめて発表できる。	授業中の発表
		「英語理解の能力」			
		筆者がイタリア留学中に出会った人々から学んだことを読み取り人生観を理解する。	パートごとに設定された問いをペアで確認する。	全体を通して筆者の人生観を理解することができる。	Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		様々な過去を表す表現を理解する。 分詞構文の表現を理解する。	教科書の Task の問題を使って,各文法事項の用法を確認する。	英文の中で動詞過去の表現や助動詞 would と分詞構文の表現を理解できる。	定期テスト(筆記)
Lesson 2	西洋社会から怠惰というレッテルを貼られたナマケモノであるが、動かないのにはりっぱな理由があった。森と共生して平和に暮らすナマケモノの生態を知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ナマケモノが進化の過程で獲得した，独自の生態について理解しようとしている.	Part 1～4 の内容についてキーワードをメモし、それをもとにペアで伝え合う。	ナマケモノが進化の過程で獲得した,独自の生態について理解した内容を、間違うことを恐れずに積極的に話すことができる。	観察
		「英語表現の能力」			
		動物について説明した音声を聞いてメモをまとめ，そのメモをもとに動物の解説パネルを作る。	教科書のタスクをペアで協力して完成させる。完成させたものをもとにグループで発表する。	動物について説明した音声を聞いてメモをまとめ,そのメモをもとに動物の解説パネルを作り、発表することができる。	授業中の発表
		「英語理解の能力」			
		動物と共生がテーマの説明文を読み、パートごとに概要を把握する。	説明文を読み、パートごとに設定された問いをペアで確認する。	パートごとの概要を、論旨の展開に沿って理解できる。	Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞の用法を理解する。完了形の分詞構文の用法を理解する。as if + 仮定法の用法を理解する。	教科書の Task の問題を使って,各文法事項の用法を確認する。	助動詞の用法、完了形の分詞構文の用法、as if + 仮定法の用法を理解できる。	定期テスト(筆記)
Lesson 3	ユネスコ世界文化遺産に登録された富士山を通じて、日本の伝統文化に加え、それらが他国に与えた影響を学ぶ。自国と他国の文化に対する考えや感じ方を深める。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界遺産について知っている情報や考えていることを積極的に話す。	各 Part を読む前に世界遺産について知っている情報や考えていることをペアで伝え合う。	世界遺産について知っている情報やまとめ、人に分かりやすく伝えることができる。	観察
		「英語表現の能力」			
		興味をひかれた世界遺産について紹介文を書く。	教科書 Task に沿って紹介文を書く。	興味をひかれた世界遺産について適切に書くことができる。	授業中の発表
		「英語理解の能力」			
		富士山を描いた浮世絵版画の西洋への影響と富士山の宗教的側面を理解する	説明文を読み、パートごとに設定された問いをペアで確認する。	パートごとの概要を、論旨の展開に沿って理解できる。	Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		様々な未来を表す表現、不定詞の結果用	教科書の Task の問題を使って,各文法事項の用法を	様々な未来を表す表現を使うことができる。不定	定期テスト(筆記)

		法を理解する。 無生物諸語の構文について理解する。	確認する。	詞の結果用法を理解できる。 無生物諸語の構文について理解できる。	
Lesson4	デジタル化社会がもたらす利点や弱点を考えることによって、幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアで協力しながら会話を続ける。	手書きが良いか、タイピングが良いか、それぞれの利点を考え、それをもとにペアで伝え合う。	ペアで協力しながら、会話を続けることができる。	観察
		「英語表現の能力」			
		本文を読んで手書きが良いか、タイピングが良いか自分の意見を表現する。	タイピングの是非について自分の意見を 80 語程度の文にまとめる。	タイピングの是非について自分の意見を 80 語程度の文にまとめることができる。	授業中の発表
		「英語理解の能力」			
		デジタル化社会における手書きの効用について理解する。	説明文を読み、パートごとに設定された問いをペアで確認する。	デジタル化社会における手書きの効用について理解できる。	Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		形容詞の叙述用法 倒置の用法 前置詞＋関係代名詞の用法を理解する。	教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を確認する。	形容詞の叙述用法 倒置の用法 前置詞＋関係代名詞の用法を理解している。	定期テスト(筆記)
Lesson5	装飾するデザインから、問題を解決するデザインへデザインの力で、開発途上国の人々の暮らしを変える取り組みが始まっている。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		開発途上国向けのデザインについて知っている情報や考えていることを積極的に話す。	各 Part を読む前に開発途上国向けのデザインについて知っている情報や考えていることをペアで伝え合う。	開発途上国向けのデザインについて知っている情報や考えていることを、間違うことを恐れず、積極的に話すことができる。	観察
		「英語表現の能力」			
		興味をひかれた製品について適切に書く。	全体を読んで興味をひかれた製品について英語で書く。	興味をひかれた製品について適切に書くことができる。	授業中の発表
		「英語理解の能力」			
		デザインと経済がテーマの説明文を読み、パートごとに概要を把握する。	説明文を読み、パートごとに設定された問いをペアで確認する。	パートごとの概要を、論旨の展開に沿って理解できる。	Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞・・不定詞・関係代名詞などの耕地修飾の用法を理解する。 複合関係代名詞を理解する	教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を確認する。	分詞・・不定詞・関係代名詞などの耕地修飾の用法を理解できる。 複合関係代名詞を理解できる。	定期テスト(筆記)
Lesson 6	古代オリンピック発祥から近代オリンピック復活までの歴史やそれを支えた理念をたどり、生徒の知的な興味・関心を強く喚起しながら、広範な知識と多様なものの見方を身につける。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		スポーツの名場面について、感想や自分の経験を述べる。	ペアで、お互いのスポーツの感想や体験を伝え合う。	スポーツの名場面について、感想や自分の経験を述べることができる。	観察
		「英語表現の能力」			
		古代オリンピック発祥から近代オリンピック復活までの歴史を説明した文を読んで、要約文を作成する。	各パートごとに説明文の内容を要約し、ペアで発表する。	古代オリンピック発祥から近代オリンピック復活までの歴史を説明した文を読んで、要約文を作成することができる	授業中の発表
		「英語理解の能力」			
		古代オリンピックの歴史と近代オリンピック存続ために必要となる理念を読み取る。	パートごとに設定された問いをペアで確認する。	古代オリンピックの歴史と近代オリンピック存続ために必要となる理念を読み取ることができる。	Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		様々な否定の表現や挿入について理解す	教科書の Task の問題を使って，書く文法事項の用法	様々な否定の表現や挿入について理解する。付帯	定期テスト(筆記)

		る。付帯状況の with 名詞＋～の用法を理解する。	を確認する。	状況の with 名詞＋～の用法を理解する。	
Lesson 7	様々な深海生物の生態を知り、宇宙生命が存在する可能性までを考察する。生命の神秘と自然の驚異を学習し、生命の尊さと重要性を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		深海とはどのような環境で。どのような生物が生きられるか考えを述べる。	ペアでお互いの考えを伝える。	深海とはどのような環境で。どのような生物が生きられるか自分の考えを述べることができる	観察
		「英語表現の能力」			
		深海生物の生態を知り、宇宙生命が存在する可能性まで考察した文を読み、要約文を作成する。	各パートごとに説明文の内容を要約し、ペアで発表する。	深海生物の生態を知り、宇宙生命の可能性まで考察した文を読み、100 語程度の要約文を作成することができる。	授業中の発表
		「英語理解の能力」			
		深海と太古の地球の環境の類似性から宇宙生命の可能性について理解する。	説明文を読み、パートごとに設定された問いをペアで確認する。	パートごとの概要を、論旨の展開に沿って理解できる。	Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		様々な比較の表現を理解する。 否定や受身を含む不定詞を理解する。	教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を確認する。	様々な比較の表現を理解できる。 否定や受身を含む不定詞を理解できる。	定期テスト(筆記)
Lesson8	テディベアの生みの親マルガレーテ・シュタイフは、右手と両足をうごかすことができなかった。ハンディキャップを乗り越えて生きた女性の物語通じて、より良い社会実現のために主体的に社会に関わることの重要性を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアで協力しながら会話を続ける。	テディベアが多くの子供たちの心の支えになっていることがわかるキーワードをメモし、それをもとにペアで伝え合う。	ペアで協力しながら、会話を続けることができる。	観察
		「英語表現の能力」			
		本文を読んで感じたことや考えたことを１分で話す。	グループを作り、全文を読んで感じたことを各自１分で話す。代表者を決め、クラスの前で発表する。	自分が感じたことや考えたことを１分で話すことができる。	授業中の発表
		「英語理解の能力」			
		勇気とものづくりがテーマの物語文を読み、主人公の心情を理解する。	物語文を読み、パートごとに設定された問いをペアで確認する。	主人公の心情を推測、理解できる。	Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去完了、I wish＋仮定法、there を用いた表現の用法を理解する。	教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を確認する。	仮定法過去完了、I wish＋仮定法、there を用いた表現の用法を理解している。	定期テスト(筆記)
Lesson9	笑いのメカニズムを科学的、心理学的、社会学的観点から考察する。生徒の知的な興味・関心を喚起し、豊かな情操を培うとともに健やかな身体を養う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		笑いのメカニズムを科学的･心理的・社会学観点から考察した文を読み、内容を理解しようとする。	笑いについて学問的知識に基づき、笑いのもつ意義についてグループで話し合う。	笑いについて学問的知識に基づき、笑いのもつ意義について相槌を入れたり、違う意見を述べたりしながらグループで話し合うことができる。	観察
		「英語表現の能力」			
		笑いに関する格言を解説した講義を聞いて、その内容理解する。	聞き取った笑いに関する格言を参考にしながら、自分で格言を作成する。	格言らしく、端的に正確に書くことができる。	授業中の発表
		「英語理解の能力」			
		ジョークを理解し、笑いがもたらす精神と身体両面における健康効果を理解し、笑いの持つ社会的な側面を読み取る。	物語文を読み、パートごとに設定された問いをペアで確認する。	パートごとの概要を、論旨の展開に沿って理解できる。	Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		疑問詞や that 節に導かれた名詞節や直接	教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を	疑問詞や that 節に導かれた名詞節や直接話法の用	定期テスト(筆記)

		話法の用法を理解する。 S seem to～ / It seems that～の構文を理解する。	確認する。	法を理解する。 S seem to～ / It seems that～の構文を理解してい。	
Lesson10	第二次世界大戦中のチェコスロバキア。 ナチスによる迫害を受けたユダヤ人の少年少女たちは、自由と誇りを守るために、手作りの新聞を発行した。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		第二次世界大戦下の悲惨な環境の中で暮らした人びとの心情を読み取る。	町のユダヤ人が置かれていた状況と、登場人物の心情について読み取ったことをペアで話し合う。	第二次世界大戦下の悲惨な環境の中で暮らした人びとの心情を読み取り、それについて積極的にペアで会話をすることができる。	観察
		「英語表現の能力」			
		主人公の置かれている状況や心情を口頭で説明する。	ペアで主人公に関して読み取ったことを口頭で伝え合い、確認する。	主人公の置かれている状況や心情を口頭で説明することができる。	授業中の発表
		「英語理解の能力」			
		平和と勇気がテーマの物語文を読み、主人公の心情を理解する。	物語文を読み、パートごとに設定された問いをペアで確認する。	パートごとの概要を、論旨の展開に沿って理解できる。	Get the Picture の問いに対してどの程度正確に答えることができるか
		「言語や文化についての知識・理解」			
		省略、suggest [recommend, demand, etc.]＋that＋主語＋(should) 動詞の原形〉、be + to do の用法を理解する。	教科書の Task の問題を使って，各文法事項の用法を確認する。	省略、suggest [recommend, demand, etc.]＋that＋主語＋(should) 動詞の原形〉、be + to do の用法を理解している。	定期テスト(筆記)

4 ②「英語長文」学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1	解決不可能と思われていた疾病の撲滅に公教育が大きな力を発揮したという話	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ｸﾞﾙｰﾌﾟで自分の知っている情報を伝え合う。	自分の知っている情報をｸﾞﾙｰﾌﾟで伝え合い、代表はｸﾗｽ全体に報告する。	間違いを恐れず、ｸﾞﾙｰﾌﾟ内で積極的に情報を伝えている。	観察
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌとﾄﾋﾟｯｸｾﾝﾃﾝｽを意識して英文を読み、概要を把握する。	ｷﾞﾆｱ虫症の映像を見ながら、疾病についてのｲﾒｰｼﾞとともに内容を理解する。	各ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌのﾄﾋﾟｯｸｾﾝﾃﾝｽから全体の概要を理解することができる。	T/F quiz ﾜｰｸｼｰﾄのﾁｪｯｸ 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		同格表現を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	英文の中で同格表現を正しく理解できる。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson2	親と子を変えた愛の不思議の物語 ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習 (さまざまな数字の情報)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		・物語を読んで、主人公の気持ちを理解する。 ・数字の情報を正確に聞き取る。	・ﾜｰｸｼｰﾄのｻﾏﾘｰをﾍﾟｱで協力して完成させる。 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・主人公の気持ちを推測・理解できる。 ・数字の情報を正確に聞き取ることができる	T/F quiz ﾜｰｸｼｰﾄのﾁｪｯｸ 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		分詞構文について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	英文の中で分詞構文を正しく理解できる。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson3	眼の大きさと脳の容積の関係に関する研究から進化について論じた文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌとﾄﾋﾟｯｸｾﾝﾃﾝｽを意識して英文を読	・制限時間内で英文を読み、理解した内容をﾍﾟｱで	・wpm100 で英文を読み、概要が理解できて	T/F quiz 定期考査(筆記)

	ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習 (会話の状況理解)	み、概要を把握する。 ・会話を聞き、状況、人間関係等を聞き取る	確認する。 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	いる。 ・会話を聞き、状況、人間関係を正確に聞き取ることができる。	ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		強調構文について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	英文の中で強調構文を正しく理解している。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson4	体内の脂肪と糖の関係を論じた文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌとﾄﾋﾟｯｸｾﾝﾃﾝｽを意識して英文を読み、概要を把握する。	ﾜｰｸｼｰﾄの表にまとめながら、内容を理解する。	脂肪と糖の違いを理解している。	ﾜｰｸｼｰﾄのﾁｪｯｸ T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受動態の分詞構文について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	分詞構文の使い方を理解している。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson5	「褒める」ことの効用を論じているｴｯｾｲ ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習 （空間､位置情報理解）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		褒められてうれしかった経験談を１分で話す。	ｸﾞﾙｰﾌﾟで経験談を発表し合いﾍﾞｽﾄｽﾋﾟｰｶｰを選ぶ。代表は、ｸﾗｽの前で発表する。	経験談を１分で他人に伝えることができる。	ｽﾋﾟｰﾁを評価
		「英語理解の能力」			
		・２つのｴﾋﾟｿｰﾄﾞから主題を理解する。 ・空間、位置情報を聞き取る	・制限時間内で英文を読み、理解した内容をﾍﾟｱで確認する。 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・上司が得た教訓を理解している。 ・空間、位置情報を正確に聞き取ることができる。	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		付帯状況の with について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	付帯状況の with の用法を理解している。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson6	ｺｰｸ vs ﾍﾟﾌﾟｼの例から消費者心理を述べた文 ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習 (身振りやしぐさの情報理解)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		自分の好きな TV ｺﾏｰｼｬﾙについて、理由を含め１分で話す。	ﾒﾓをもとに、ﾍﾟｱを変えながら、繰り返し話す。	自分の好きなことを理由を含め１分で話すことができる	観察
		「英語理解の能力」			
		・ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌとﾃﾞｨｽｺｰｽﾏｰｶｰを意識して英文を読み、概要を把握する。 ・身振りやしぐさに関する情報を聞き取る	・ｺｰｸとﾍﾟﾌﾟｼの TV ｺﾏｰｼｬﾙの映像を見て､ｲﾒｰｼﾞを膨らませながら､英文の内容を理解する。 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・wpm120 で英文を読み､概要が理解できている ・身振りやしぐさに関する情報を正確に聞き取ることができる	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ｱﾒﾘｶの比較広告について日本の広告との対比から理解する ・同格の that について理解する。	実際のｱﾒﾘｶの TV ｺﾏｰｼｬﾙの映像を見せて、比較広告について理解する。	ｺｰｸ vs ﾍﾟﾌﾟｼの結果から消費者心理を理解するのは難しいということを理解している。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson7	英語のｸﾞﾛｰﾊﾞﾙ化について論じた文 TED Talk “The World’s English mania” (Jay Walker)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		英語学習の目的について１分で話す。	ｸﾞﾙｰﾌﾟ内で発表し合い、ﾍﾞｽﾄｽﾋﾟｰｶｰを選ぶ。代表はｸﾗｽの前で発表する。	英語学習の目的を１分で他人に伝えることができる。	ｽﾋﾟｰﾁを評価
		「英語理解の能力」			
		・ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌとﾃﾞｨｽｺｰｽﾏｰｶｰを意識して英文を読み、概要を把握する。 ・ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝを聞いて、概要を掴む。	・ｻﾏﾘｰﾁｬｰﾄを利用して概要を把握し､ﾍﾟｱで確認する。 ・優れたﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝを聞いて、内容をﾍﾟｱで確認する。	wpm120 で英文を読み、概要が理解できている。 ・ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝの概要を聞き取ることができる。	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・World Englishes”の概念を理解する ・whether A or B の譲歩構文について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・”World Englishes”の概念を理解している。 ・whether A or B を使うことができる。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson8	睡眠の果たす役割について論じた文 ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習 (ﾕｰﾓｱ理解)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			睡眠について知っていることをｸﾞﾙｰﾌﾟで出し合う。		
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		・ﾃﾞｨｽｺｰｽﾏｰｶｰに注目し、ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解する。 ・ﾕｰﾓｱを聞き取り理解する	・ﾒﾓを取りながら、制限時間内に読み、概要をつかむ。 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解している。 ・wpm130 で内容を正確に理解している ・英文を聞いて、ﾕｰﾓｱが理解できている。	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		修辞疑問文について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	英文の中で、修辞疑問文を正しく理解している。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson9	コミュニケーションを上手く行うコツは自分が正しいと思う「真実」を押し付けるのではなく、相手を理解しようとすることである。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			貧困問題を解決できるものは何かをｸﾞﾙｰﾌﾟで出し合う。		
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		・制限時間内で概要を把握する。 ・ﾋﾞｱﾄﾘｽのｽﾋﾟｰﾁを聞き、内容を理解する。	ﾜｰｸｼｰﾄを利用して概要を把握し、ﾍﾟｱで確認する。 ・ｽﾋﾟｰﾁｽｸﾘﾌﾟﾄを完成させ、ﾍﾟｱで確認する。	・wpm120 で英文の概要を理解している。 ・ｽﾋﾟｰﾁの概要を聞き取ることができる	T/F quiz ﾜｰｸｼｰﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		so/ such～ that･･･と同格の that について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	so/ such～ that･･･と同格の that について理解する。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson10	オーガニック製品について論じた文 ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習 (ﾕｰﾓｱ理解)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			「オーガニック」というキーワードを聞いて思いつくことをｸﾞﾙｰﾌﾟで出し合う。		
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		・ﾃﾞｨｽｺｰｽﾏｰｶｰに注目し、ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解する。 ・ﾕｰﾓｱを聞き取り理解する	・ﾒﾓを取りながら、制限時間内に読み、概要をつかむ。 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解している。 ・wpm130 で内容を正確に理解している ・英文を聞いて、ﾕｰﾓｱが理解できている。	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		修辞疑問文について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	英文の中で、修辞疑問文を正しく理解している。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson11	自動運転ついて論じた文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		ﾃﾞｨｽｺｰｽﾏｰｶｰに注目し、ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解する。	ﾒﾓを取りながら、制限時間内に読み、概要をつかむ。	・ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解している。 ・wpm130 で内容を正確に理解している。	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		間接疑問について理	・本文中で用いられている	間接疑問の表現を使う	定期考査(筆記)

		解する。	意味や用法を確認する。	ことができる	ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson12	AI が人間に代わり仕事を行うことの問題点について論じた文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		賛成か反対の意見を根拠を明らかにして述べる。	・AI について賛成か反対か自分の意見を根拠を明らかにして話す。 ・話した内容を 100 語で書く。	・AI について賛成か反対か自分の意見を根拠を明らかにして 100 語で書く。	ｴｯｾｲ提出ﾁｪｯｸ
		「英語理解の能力」			
		ﾃﾞｨｽｺｰｽﾏｰｶｰに注目し、ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解する。	ﾒﾓを取りながら、制限時間内に読み、概要をつかむ。	・ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解している。 ・wpm130 で読み、内容を正確に理解している。	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去の省略について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	仮定法過去完了の使い方を理解している。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson13	アリとラットの例を用いて生物の複雑な行動原理を論じた文 ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習 (ｸﾞﾗﾌの情報理解)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			アリとラットの実験結果についてｸﾞﾙｰﾌﾟで話す。		
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		・ﾃﾞｨｽｺｰｽﾏｰｶｰに注目し、ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解する。 ・ｸﾞﾗﾌの情報を聞き取る	・ﾒﾓを取りながら、制限時間内に読み、概要をつかむ。 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解している。 ・wpm130 で内容を正確に理解している。 ・ｸﾞﾗﾌの情報を正確に聞き取ることができる	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞 that と仮定法過去の用法について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞 that と仮定法過去の用法について理解している。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson14	異常気象について論じた文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		ﾃﾞｨｽｺｰｽﾏｰｶｰに注目し、ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解する。	ﾒﾓを取りながら、制限時間内に読み、概要をつかむ。	・ﾊﾟﾗｸﾞﾗﾌの論理構成を理解している。 ・wpm130 で内容を正確に理解している。	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		間接疑問について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	間接疑問の表現を使うことができる	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson15	ﾌｪｲｽﾌﾞｯｸの例から情報化社会の危うさについて論じた文 TED Talk “Curry fry”	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		・制限時間内に必要な情報を正確に読みとる ・ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝを聞いて、概要を掴む。	・scanning 練習 ・優れたﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝを聞いて、内容をﾍﾟｱで確認する。	・wpm150 で読み、必要な情報を正確に読み取ることができる。 ・ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝの概要を聞き取ることができる。	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞の完了形を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	助動詞の完了形について意味を理解している。	定期考査（筆記） ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson16	語られたメッセージの 7 %が真実だという主張を検証しながら、事	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			

	実とされているものを鵜呑みにする誤りについて論じた文。	制限時間内に必要な情報を正確に読み取る。	臨場感のある演説の音声を聴くことで、ｲﾒｰｼﾞを膨らませ、内容を理解する	wpm150 で必要な情報を正確に読み取ることができる。	T/F quiz 定期考査（筆記） ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法過去の用法を理解する。 分詞構文を理解する。 他人の意見に反論する言い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	仮定法過去の用法を理解している。分詞構文を理解している。反論する言い方ができるようになる。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson17	ﾊﾋﾞﾀﾌﾞﾙｿﾞｰﾝから宇宙の神秘を論じた文 ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習 (ﾆｭｰｽ理解)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		・制限時間内に必要な情報を正確に読みとる。 ・ﾆｭｰｽを聞いて、重要な情報を正確に聞き取る	・scanning 練習 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・wpm150 で必要な情報を正確に読み取ることができる ・ﾆｭｰｽの重要な情報を正確に聞き取ることができる	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		倍数表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	倍数表現を使うことができる	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
Lesson18	確証バイアスについて論じた文 ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習 (ｱﾅｳﾝｽ理解)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			ｸﾞﾙｰﾌﾟで、絶滅危惧種について各自１つ例を挙げて、説明する。		
		「英語表現の能力」			
		本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない	本単元では設定しない
		「英語理解の能力」			
		・制限時間内に内容を正確に読みとる ・ｱﾅｳﾝｽを聞いて、重要な情報を聞き取る	・ﾒﾓを取りながら英文を読み、内容を正確に理解することができる。 ・ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・wpm150 で内容を正確に理解することができる ・ｱﾅｳﾝｽの重要な情報を聞き取ることができる	T/F quiz 定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞の that と同格の that を理解する	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	that の用法を理解している。	定期考査(筆記) ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ