学校番号	３０２１

令和２年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語表現	2	第１学年	CROWN English Expression　I　（三省堂） CROWN English Expression I WORKBOOK Advanced 総合英語 be 3rd Edition（いいずな書店）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「英語表現」の授業では、英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養うことを目的とします。スピーチ、エッセイライティング、プレゼンテーションなどの言語活動を行い、「話す」、「書く」、「聞く」、「読む」という４技能の力を総合的に高めていきます。

・授業は、①「英表 W」と②「英表 S」の２つに分けて行います。

①「英表 W」

「CROWN English Expression I」及び準拠のワークブックと参考書を使用し、表現力の基となる文法を理解し、様々な表現方法を学びます。ワークブックや参考書を積極的に利用し、繰り返し練習問題に取り組みましょう。頭で理解するレベルにとどまらず、「使う」ことを常に意識しながら、様々な表現方法を覚えましょう。身につけた文法や表現方法が多いほど、より上手く、深く発信することができるようになります。

②「英表 S」

- The purpose of the 英表 S course is to acclimate first-year students to an immersive all-English environment in which they will need to interact in English in order to succeed. Students work not only on their speaking skills, but also on their listening, reading and writing skills.
- The 英表 S format (15s prep / 45s speech) is used throughout the year so that any students who choose to take the actual test are accustomed to the fast pace. Students who are not taking the test also benefit from the fast pace because it encourages quick replies, thinking on one's feet and avoiding hesitation.
- Throughout the year, students will have written homework which will be used as speech material in each class, two speaking tests and two class presentations.

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「総合英語」（３単位）及び「英語表現」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価	学習到達目標	科目 評価
・身近なトピックや自分の経験についてわずかな準備で１分程度話すことができる。 ・まとまりのある文を読み(Communication Ⅰ教科書本文)、内容について１分程度で話すことができる。	英語表現 Speech&Presentation Performance Test	・身近な話題や自分の経験について筋道だった論理的な文章を７０語程度で書くことができる。 ・まとまりのある文を読み(Communication Ⅰ教科書本文)要約文を５～８文程度で書くことができる。	英語表現 定期考査 総合英語 定期考査	・はっきりと話されれば、身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。 ・日常会話や時事英語を聞き取ることができる。	英語表現 定期考査 総合英語 定期考査	・小説やエッセイなどの平易な200～300語程度の文を 100wpm で読み、内容を把握することができる。 ・社会問題や科学をテーマとした200～300 語程度の文を正確に読むことができる。	総合英語 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	個人／ﾍﾟｱ／ｸﾞﾙｰﾌﾟでの言語活動の観察とﾜｰｸｼｰﾄの内容ﾁｪｯｸ	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」 ｽﾋﾟｰﾁ／ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝのﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ、定期考査・課題でのｴｯｾｲﾗｲﾃｨﾝｸﾞ(70 語)	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」 定期考査（筆記・ﾘｽﾆﾝｸﾞ）、授業中の理解度ﾁｪｸﾃｽﾄ、ﾜｰｸｼｰﾄを提出させ、取組み状況のﾁｪｯｸ	定期考査(筆記) ﾜｰｸｼｰﾄを提出させ、取組み状況をﾁｪｯｸ

上に示す観点に基づいて、年５回の定期考査毎に評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 ①「英表 W」の学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1	[トピック] 学校・友人 フィンランドの学校について [文法事項] 時制	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分の高校を紹介し、相手に尋ねる。	・ワークシートを利用したペアワーク	・自分の高校を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ることができる。	授業中のワークシートのチェック
		「英語表現の能力」			
		・時制を理解して適切な英語を書く。 ・自分の高校の特徴について伝える。	・ワークシートを利用したペアワーク	・時制を理解して適切な英語を書くことができる。 ・自分の高校の特徴について話すことができる。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語理解の能力」			
		・外国の高校についての内容を聞き取る。 ・外国の教育についての内容を読み取る。	・Model Conversation のﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・外国の高校についての内容を聞き取ることができる。 ・外国の教育についての内容を読み取ることができる。	授業中の T/F quiz 定期考査(筆記)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の高校を紹介する表現を学ぶ。 ・時制の用法を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・練習問題演習	・自分の高校を紹介する表現を使うことができる。 ・時制の用法を正しく使うことができる。	定期考査(筆記)。
Lesson 2	[トピック] スポーツ・クラブ活動 2020 年東京オリンピックについて [文法事項] 助動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・自分の好きなスポーツ選手を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図る。 ・助動詞についての解する。	・ワークシートを利用したペアワーク	・自分の好きなスポーツ選手を紹介することに積極的に取り組むことができる。 ・助動詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ることができる。	授業中のワークシートのチェック
		「英語表現の能力」			
		・自分の好きなスポーツ選手について話す。 ・助動詞を理解して適切な英語を書く。	・ワークシートを利用したペアワーク	・自分の好きなスポーツ選手について話すことができる。 ・助動詞を理解して適切な英語を書くことができる。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語理解の能力」			
		・あるスポーツ選手についての内容を聞く。 ・オリンピックについて学ぶ。	・Model Conversation のﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・あるスポーツ選手についての内容を聞き取ることができる。 ・オリンピックについての内容を読み取ることが	授業中の T/F quiz 定期考査(筆記)

				できる。	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自分の好きなスポーツ選手を紹介する表現を学ぶ。 ・助動詞の用法を学ぶ。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・練習問題演習	・自分の好きなスポーツ選手を紹介する表現を理解している。 ・助動詞の用法を理解している。	定期考査(筆記)。
Lesson 3	[トピック] 日本文化 歌川広重について [文法事項] 受動態	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本の事物を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図る。 ・受動態について理解する。	・ワークシートを利用したペアワーク	・日本の事物を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションをとることが出来る。 ・受動態についての理解を深め、コミュニケーションをとることができる。	授業中のワークシートのチェック
		「英語表現の能力」			
		・日本の事物について紹介する表現を学ぶ。 ・受動態を理解して適切な表現を学ぶ。	・ワークシートを利用したペアワーク	・日本の事物について話すことができる。 ・受動態を理解して適切な文を書くことができる。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語理解の能力」			
		・日本の事物についての内容を聞き取る。 ・広重の版画についての内容を読み取る。	・Model Conversation のﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・日本の事物についての内容を聞き取ることができる。 ・広重の版画についての内容を読み取ることができる。	授業中の T/F quiz 定期考査(筆記)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本の事物を紹介する表現を理解する。 ・受動態の用法を学ぶ。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・練習問題演習	・日本の事物を紹介する表現を理解している。 ・受動態の用法を理解している。	定期考査(筆記)。
Lesson 4	[トピック] 環境・リサイクル シロクマの保護活動について [文法事項] 不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・環境保護の方法について学ぶ。 ・不定詞についての理解を深め、コミュニケーションを図る。	・ワークシートを利用したグループワーク	・環境保護のやり方を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・不定詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。	授業中のワークシートのチェック クラス内発表
		「英語表現の能力」			
		・環境保護のやり方について話す。 ・不定詞を理解して適切な英語を書く。	・ワークシートを利用したグループワーク	・環境保護のやり方について話すことができる。 ・不定詞を理解して適切な英語を書くことができる。	授業中のグループワークでの相互評価
		「英語理解の能力」			
		・環境保護のやり方についての内容を聞き取る。 ・絶滅危惧種についての内容を読み取る。	・Model Conversation のﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・環境保護のやり方についての内容を聞き取ることができる。 ・絶滅危惧種についての内容を読み取ることができる。	授業中の T/F quiz 定期考査(筆記)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・環境保護のやり方を紹介する表現を、学ぶ。 ・不定詞の用法を学ぶ。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・練習問題演習	・環境保護のやり方を紹介する表現を理解している。 ・不定詞の用法を理解している。	定期考査(筆記)。

Lesson 5	[トピック] 国際協力･国際理解 国境無き医師団について [文法事項] 動名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・世界遺産を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図る。 ・動名詞についての理解を深め、コミュニケーションを図る。	・ワークシートを利用したグループワーク	・世界遺産を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ることができる ・動名詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ることができる。	提出及び教師による添削
		「英語表現の能力」			
		・世界遺産について話す。 ・動名詞を理解して適切な英語を書く。	・ワークシートを利用したグループワーク	・世界遺産について話すことができる。 ・動名詞を理解して適切な英語を書くことができる。	提出物評価
		「英語理解の能力」			
		・世界遺産についての内容を聞き取る。 ・国際的な NGO の活動についての内容を読み取る。	・Model Conversation の ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・世界遺産についての内容を聞き取ることができる。 ・国際的な NGO の活動についての内容を読み取ることができる。	授業中の T/F quiz 定期考査(筆記)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・世界遺産を紹介する表現を学ぶ。 ・動名詞の用法を学ぶ。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・練習問題演習	・世界遺産を紹介する表現を理解している。 ・動名詞の用法を理解している。	定期考査(筆記)。
Lesson 6	[トピック] 言語・文化 ロゼッタストーン [文法事項] 分詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本人に関するステレオタイプを紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図る。 ・分詞についての理解を深め、コミュニケーションを図る。	・ワークシートを利用したペアワーク	・日本人に関するステレオタイプを紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ることができる。 ・分詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ることができる。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語表現の能力」			
		・日本人に関するステレオタイプについて話す。 ・分詞を理解して適切な英語を書く。	・ワークシートを利用したペアワーク	・日本人に関するステレオタイプについて話すことができる。 ・分詞を理解して適切な英語を書くことができる。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語理解の能力」			
		・他国に関するステレオタイプについての内容を聞き取る。 ・歴史的な発見についての内容を読み取る。	・Model Conversation の ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・他国に関するステレオタイプについての内容を聞き取ることができる。 ・歴史的な発見についての内容を読み取ることができる。	授業中の T/F quiz 定期考査(筆記)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本人に関するステレオタイプを紹介する表現を学ぶ。 ・分詞の用法を学ぶ。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・練習問題演習	・日本人に関するステレオタイプを紹介する表現を理解している。 ・分詞の用法を理解している。	定期考査(筆記)。
Lesson 7	[トピック] 科学 すばる望遠鏡 [文法事項] 比較	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・太陽系の惑星について説明することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図る。 ・比較についての理解を深め、コミュニケーションを図る。	・ワークシートを利用したペアワーク	・太陽系の惑星について説明することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ることができる。 ・比較についての理解を深め、コミュニケーションを図ることができる。	授業中のペアワークでの相互評価

		「英語表現の能力」			
		・日本の建築物について話す。 ・関係代名詞を理解して適切な英語を書く。	ワークシートを利用したペアワーク	・日本の建築物について話すことができる。 ・関係代名詞を理解して適切な英語を書くことができる。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語理解の能力」			
		・世界的な建築物についての内容を聞き取る。 ・神戸の震災復興についての内容を読み取る。	・Model Conversation のﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・世界的な建築物についての内容を聞き取ることができる。 ・神戸の震災復興についての内容を読み取ることができる。	授業中の T/F quiz 定期考査(筆記)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・日本の建築物を紹介する表現を学ぶ。 ・関係代名詞の用法を学ぶ。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・練習問題演習	・日本の建築物を紹介する表現を理解している。 ・関係代名詞の用法を理解している。	定期考査(筆記)。
Lesson 8	[トピック] 日本・世界 神戸の鉄人 28 号 [文法事項] 関係詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・日本の建築物を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図る。 ・関係代名詞についての理解を深め、コミュニケーションを図る。	・ワークシートを利用したペアワーク	・日本の建築物を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ろうとする。 ・関係代名詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語表現の能力」			
		・自分の意見とその根拠を表す表現や例示の方法を学ぶ。 ・勧誘や提案の表現を学ぶ	・ワークシートを利用したペアワーク	・自分の意見とその根拠と例を示しながら論理的に述べることができる ・気楽にあるいは丁寧に勧誘したり提案したりできる	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語理解の能力」			
		・相手の意見とその根拠を聞き取る	・Model Conversation のﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・相手の意見とその根拠を聞き取ることができる	授業中の T/F quiz 定期考査(筆記)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・動名詞の意味上の主語・否定の形・表す時 などを学ぶ ・動名詞の様々な慣用表現を学ぶ	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・練習問題演習	・動名詞句を用いて多様な文を作ることができる ・動名詞の慣用表現を用いて伝えたいことを表すことができる	定期考査(筆記)。
Lesson 9	[トピック] 産業・技術 リニア中央新幹線 [文法事項] 仮定法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・社会で重要な役割を果たしている科学技術を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図る。 ・仮定法についての理解を深め、コミュニケーションを図る。	・ワークシートを利用したペアワーク	・社会で重要な役割を果たしている科学技術を紹介することに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ることができる。 ・仮定法についての理解を深め、コミュニケーションを図ることができる。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語表現の能力」			
		・社会で重要な役割を果たしている科学技術について話す。 ・仮定法を理解して適切な英語を書く。	・ワークシートを利用したペアワーク	・社会で重要な役割を果たしている科学技術について話すことができる。 ・仮定法を理解して適切な英語を書くことができる。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語理解の能力」			
		・新しい医療技術についての内容を聞き取る。 ・リニア中央新幹線についての内容を読み取る。	・Model Conversation のﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・新しい医療技術についての内容を聞き取ることができる。 ・リニア中央新幹線についての内容を読み取ることができる。	授業中の T/F quiz 定期考査(筆記)

		「言語や文化についての知識・理解」			
		・社会で重要な役割を果たしている科学技術を紹介する表現を学ぶ。 ・仮定法の用法を学ぶ。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・練習問題演習	・社会で重要な役割を果たしている科学技術を紹介する表現を理解している。 ・仮定法の用法を理解している。	定期考査(筆記)。
Lesson １０	[トピック] 人生・生き方 沈黙の春 [文法事項] 接続詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・2 つの対比的な事物の優劣を論じることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図る。 ・接続詞についての理解を深め、コミュニケーションを図る。	・ワークシートを利用したペアワーク	・2 つの対比的な事物の優劣を論じることに積極的に取り組み、コミュニケーションを図ることができる。 ・接続詞についての理解を深め、コミュニケーションを図ることができる。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語表現の能力」			
		・2 つの対比的な事物の優劣を論じる。 ・接続詞を理解して適切な英語を書く。	・ワークシートを利用したペアワーク	・2 つの対比的な事物の優劣を論じることができる。 ・接続詞を理解して適切な英語を書くことができる。	授業中のペアワークでの相互評価
		「英語理解の能力」			
		・ある写真家の生涯についての内容を聞き取る。 ・人生や生き方についての内容を読み取る。	・Model Conversation の ﾘｽﾆﾝｸﾞ演習	・ある写真家の生涯についての内容を聞き取ることができる。 ・人生や生き方についての内容を読み取ることができる。	授業中の T/F quiz 定期考査(筆記)
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・2 つの対比的な事物の優劣を論じる表現を学ぶ。 ・接続詞の用法を学ぶ。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・練習問題演習	・2 つの対比的な事物の優劣を論じる表現を理解している。 ・接続詞の用法を理解している。	定期考査(筆記)。

②「英表 S」の学習の活動

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
1	Teacher Introduction, Orientation, Speech Practice	**Teacher Introduction INPUT**			
		Introduce new teachers. Set the tone for the class. Establish relationship with students.	Slideshow with questions and answers to check comprehension and encourage participation.	Students will be able to describe their new teacher(s) and answer basic background questions.	Observation
		Orientation INPUT			
		Explain the course schedule. Give Ss a questionnaire to choose which group (A or B) they will join.	Read the syllabus together. Fill out the questionnaire.	Ss will join a 20-person group. Group A is for Ss interested in moving at a faster than usual pace.	
		Model Speech INPUT/OUTPUT			
		Practice listening. Practice memo-taking. Practice an original speech.	Ss listen to model speech. Take notes. Ss share notes with partners/groups. T checks answers. T explains TS-R1-E1-R2-E2 format. Ss write their own speech. Ss practice speech with multiple partners.	Ss will be able to listen to a short speech and take notes. Ss will be able to consolidate larger ideas into short phrases. Ss will be able to produce an original 45s speech.	Class Check Class Presentation HW check

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
2	Pronunciation Practice, HW Review, Listening, Original Speech	**Pronunciation Practice INPUT/OUTPUT**			
		Practice V/F sounds	Drill words including V/Fs, Ss practice in pairs. Tongue Twister practice.	Ss will be able to pronounce certain “trouble” words with increased clarity/precision.	Observation, Randomized Class, Presentation
		Homework Review OUTPUT			
		Make a clear 45s speech using only a short memo.	Ss create a memo based on their homework essays. Ss practice reciting their speeches using only the written memo with several different partners.	Ss will be able to make a clear 45s speech using only a memo.	Observation, Randomized Class, Presentation
		Listening Practice INPUT			
		Improve listening and note-taking skills.	Ss listen to a short speech. Dictogloss approach=no writing while listening. Focus on the story and stay present. Once the speaker has finished, write down all of the information learned from the speech. Repeat as needed.	Ss will be able to improve their listening skills, memory and ability to write quickly and succinctly.	Observation, Individualized counseling
		Speech Practice OUTPUT			
		Quickly outline ideas and present a speech on an original topic.	Ss analyze the model speech. Ss write their own memo to answer the prompt. Ss practice giving their timed speech in 45s with several partners.	Ss will be able to outline ideas and present a speech on an original topic.	Observation, Randomized Class, Presentation

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
3	Booyah, AAA Conversation Practice, Pronunciation Practice, Speech Practice	**Booyah OUTPUT**			
		Avoid hesitation. Reply quickly.	Ss warm up with this spoken game very similar to scattergories. Ss must think categorically and quickly while replying in English.	Ss will be able to avoid hesitation and reply quickly to direct questions.	Observation, Scoreboard
		AAA Conversation Practice OUTPUT			
		Maintain a natural flow throughout a conversation.	Ss hold prompted conversations in pairs following the formula ANSWER – ADD – ASK to keep the conversation flowing smoothly.	Ss will be able to maintain a natural conversation with a partner for at least 2 minutes.	Observation
		Pronunciation Practice INPUT/OUTPUT			
		Practice TH/R sounds	Drill words including TH/R, Ss practice in pairs. Practice using Tongue Twisters.	Ss will be able to pronounce certain “trouble” words with increased clarity/precision.	Observation, Randomized Class Presentation
		Speech Practice OUTPUT			
		Quickly outline ideas and present a speech on an original topic.	Ss analyze the model speech. Ss write their own memo to answer the prompt. Ss practice giving their timed speech in 45s with several partners.	Ss will be able to outline ideas and present a speech on an original topic.	Observation, Randomized Class Presentation

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
4	Circle Count, Pronunciation Practice, Ding, Speech Practice, Test Information	**Circle Count OUTPUT**			
		Listening, Quick thinking. Paying close attention. Improving memory skills.	Ss play a counting-listing-memorization game in English.	Ss will be able to improve their listening, quick thinking, attention and memory skills.	Observation
		Pronunciation Practice INPUT/OUTPUT			
		Practice R/L sounds and Katakana spelling tricks.	Drill words including R/L. Challenge Ss to spell katakana words in English. Play Telephone with set phrases.	Ss will be able to pronounce certain “trouble” words with increased clarity/precision.	Observation, Randomized Class Presentation
		Ding INPUT/OUTPUT			
		Accepting change. Thinking quickly. Avoiding hesitation.	Ss hold simple conversations with a partner during which they are asked to suddenly change the last word spoken and continue from there.	Ss will be able to accept change more readily, think quickly and avoid hesitation in daily conversation.	Observation,
		Homework Speech Practice OUTPUT			
		Quickly outline ideas and present a speech on an original topic.	Ss analyze the model speech. Ss write their own memo to answer the prompt. Ss practice giving their timed speech in 45s with several partners.	Ss will be able to outline ideas and present a speech on an original topic.	Observation, Randomized Class Presentation

		Test Information INPUT			
		Inform Ss of upcoming Pronunciation Check and Travel Pitch Presentation	T informs Ss of the criteria for upcoming quizzes and exams.	Ss will be informed of upcoming tests and quizzes.	

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
5	Booyah, AAA Pronunciation Practice, Pronunciation Check, Speaking Test Practice	**Booyah OUTPUT**			
		Avoid hesitation. Reply quickly.	Ss warm up with this spoken game very similar to scattergories. Ss must think categorically and quickly while replying in English.	Ss will be able to avoid hesitation and reply quickly to direct questions.	Observation, Scoreboard
		Pronunciation Practice INPUT/OUTPUT			
		Practice multiple sounds.	Drill several words/phrases that include sounds from previous lessons.	Ss will be able to clarify key words for the upcoming Pronunciation Check.	Observation
		Pronunciation Check OUTPUT			
		Check Ss pronunciation progress	One by one, Ss are asked to read key sentences in order to check their clarity and precision.	Ss will be able to understand their strengths and weaknesses after the check.	One-on-one consultation, Score Sheet.
		Speaking Test Practice OUTPUT			
		Give Ss an opportunity to practice past speeches with partners. Receive feedback from partners. Practice speeches in a strictly-timed environment.	Ss pair up with several different partners. Ss review past speeches (timed). Ss also critique each other after each round.	Ss will be able to prepare themselves for the Speaking Test coming up in the next class.	Observation

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
6	Speaking Test, Travel Pitch Presentation	**Speaking Test OUTPUT**			
		Assess individual Ss ability to answer a question quickly and logically.	Ss randomly choose 1 of 4 questions. Ss are given 15s to prepare and write a memo. Ss are given 45s to answer the question.	Ss will be evaluated as to how well they can answer a question succinctly, logically and fluently.	One-on-one counselling, Score Sheet
		Travel Pitch Preparation INPUT/OUTPUT			
		Give Ss an opportunity to prepare for the upcoming Travel Pitch presentation.	Ss discuss the flow of the pitch. Ss assign research topics and prepare materials.	Ss will be able to prepare themselves to a certain extent for the presentation.	

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
7	Travel Pitch Presentation	**Travel Pitch OUTPUT**			
		Present a short speech on a specific aspect of a tourist destination. Persuade listening classmates to choose a destination.	In groups of 4, Ss will give a short presentation as to why the class should visit their chosen destination.	Ss will be able to give a memorized speech in front of peers.	Marksheet (completed by 3 teachers), Comments written by classmates for each group.

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
REVIEW LESSON	ABC List, AAA Conversation Practice, Ding, What are you doing?	**ABC List OUTPUT**			
		Brainstorm exclusively in English. Become aware of differences between English and Katakana.	In groups of 4, Ss create alphabetical lists of different categories such as countries, foods, electronics, etc.	Ss will be able to brainstorm more smoothly in English and establish katakana/English differences.	Observation, Scoreboard
		AAA Conversation Practice OUTPUT			
		Maintain a natural flow throughout a conversation.	Ss hold prompted conversations in pairs following the formula ANSWER-ADD-ASK to keep the conversation flowing smoothly.	Ss will be able to maintain a natural conversation with a partner for at least 2 minutes.	Observation
		Ding INPUT/OUTPUT			
		Accept sudden change. Think quickly. Avoid hesitation.	Ss hold simple conversations with a partner during which they are asked to suddenly change the last word spoken and continue from there.	Ss will be able to accept change more readily, think quickly and avoid hesitation in daily conversation.	Observation
		What are you doing? INPUT/OUTPUT			
		Create a balance between mental and physical activities. Multitask linguistically. Respond quickly.	Ss form a group of 5-10, stand in a circle. S1 does a gesture, S2 asks “What are you doing?” S1 must respond with an answer unrelated to the current action. S2 must immediately start gesturing S1’s spoken answer. Repeat around the circle.	Ss will be able to multitask linguistically and consider two different activities simultaneously.	Observation
		Speaking Practice			
		Respond quickly. Support opinions with examples. Think beyond one’s own opinion.	Ss pair up and consider a choice between 2 things on whiteboard. S1 makes a choice and supports it. S2 must support that choice with a second, different example.	Ss will be able to respond quickly and support opinions that are not their own with examples.	Observation

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
8	AAA Conversation Practice, Vacation Slideshow	**AAA Conversation Practice OUTPUT**			
		Maintain a natural flow throughout a conversation.	Ss hold prompted conversations in pairs following the formula ANSWER-ADD-ASK to keep the conversation flowing smoothly.	Ss will be able to maintain a natural conversation with a partner for at least 2 minutes.	Observation
		Vacation Slideshow			
		Speak about unknown topics quickly. Support imaginary facts with imaginary examples. Avoid hesitation. Strengthen imaginative use of English.	Ss in groups of 4. One at a time. Ss must use 4 random pictures as inspiration to describe their imaginary vacation to their group.	Ss will be able to speak spontaneously, support imaginary ideas and strengthen their imaginative use of English	Observation
		Speaking Practice			
		Listen and take notes. Summarize ideas into simple memos. Write an original speech. Practice speech with multiple partners.	Ss listen to a model speech and take notes. Confirm main points. Brainstorm individual answers to the prompt. Create a personal memo. Practice speech with multiple partners.	Ss will be able to improve note-taking skills and speech technique.	Observation, Randomized Class Presentation

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
9	Pronunciation Challenge, Listening Review, HW Speech Practice, Speaking Practice	**Pronunciation Challenge INPUT/OUTPUT**			
		Listen for detail. Improve memory. Improve pronunciation.	Ss in 2 teams. Simple sentence is read aloud by T. Two Ss are called. Ss must repeat the sentence verbatim. Closest response wins.	Ss will be able to listen for detail, improve conversational memory and pronunciation.	Observation, Scoreboard
		Listening Review INPUT/OUTPUT			
		Improve listening and note-taking skills.	Ss listen to a short speech. Dictogloss approach=no writing while listening. Once the speaker has finished, write down all of the information learned from the speech. Repeat as needed.	Ss will be able to improve their listening skills, memory and ability to write quickly and succinctly.	Observation, Pair check
		HW Speech Practice OUTPUT			
		Quickly outline ideas and present a speech on an original topic.	Ss analyze the model speech. Ss write their own memo to answer the prompt. Ss practice giving their timed speech in 45s with several partners.	Ss will be able to outline ideas and present a speech on an original topic.	Observation, Randomized Class, Presentation
		Speaking Practice			

		Listen and take notes. Summarize ideas into simple memos. Write an original speech. Practice speech with multiple partners.	Ss listen to a model speech and take notes. Confirm main points. Brainstorm individual answers to the prompt. Create a personal memo. Practice speech with multiple partners.	Ss will be able to improve note-taking skills, listening skills, summarization skills and speech technique.	Observation, Randomized Class Presentation

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
10	Salesman, HW Speech Practice, Integrated Writing Practice, Summarization Practice	**Salesman OUTPUT**			
		Use persuasive speech. Think outside the box. Speak creatively using imagination.	Ss in groups 4-5. 1S chooses a profession. Remaining Ss must choose a product and persuade that “professional” to buy the product giving reasons and examples.	Ss will be able to practice persuasion and creative thinking.	Observation
		HW Speech Practice OUTPUT			
		Quickly outline ideas and present a speech on an original topic.	Ss analyze the model speech. Ss write their own memo to answer the prompt. Ss practice giving their timed speech in 45s with several partners.	Ss will be able to outline ideas and present a speech on an original topic.	Observation, Randomized Class, Presentation
		Integrated Writing Practice INPUT/OUTPUT			
		Read a thematic passage. Listen to a conversation and take notes.	Ss will read a short passage. Listen to a conversation related to the passage. Compare the passage to what is said in the conversation.	Ss will be able to break down and understand a short passage as well as listen for the main points in a conversation.	Observation, HW
		Summarization Practice INPUT/OUTPUT			
		Summarize common points in a passage and conversation. Make a connections between different source materials.	Ss will discuss the common points shared between the reading and listening. In pairs, Ss will summarize the idea as a whole and provide an individual opinion.	Ss will be able to summarize common points and make connections between differing source materials.	Observation, HW

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
11	DIXIT, HW Speech Practice, Speaking Test Practice, Talk Show Preparation	**DIXIT OUTPUT**			
		Speak abstractly. Drop hints. Listen for details.	Ss in groups of 4-5	Ss will be able to listen for detail, improve conversational memory and pronunciation.	Observation, Scoreboard
		Listening Review INPUT/OUTPUT			
		Improve listening and note-taking skills.	Ss listen to a short speech. Dictogloss approach=no writing while listening. Once the speaker has finished, write down all of the information learned from the speech. Repeat as needed.	Ss will be able to improve their listening skills, memory and ability to write quickly and succinctly.	Observation, Pair check
		HW Speech Practice OUTPUT			

		Quickly outline ideas and present a speech on an original topic.	Ss analyze the model speech. Ss write their own memo to answer the prompt. Ss practice giving their timed speech in 45s with several partners.	Ss will be able to outline ideas and present a speech on an original topic.	Observation, Randomized Class, Presentation
		Speaking Practice			
		Listen and take notes. Summarize ideas into simple memos. Write an original speech. Practice speech with multiple partners.	Ss listen to a model speech and take notes. Confirm main points. Brainstorm individual answers to the prompt. Create a personal memo. Practice speech with multiple partners.	Ss will be able to improve note-taking skills, listening skills, summarization skills and speech technique.	Observation, Randomized Class Presentation

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
12	Speaking Test, Talk Show Prep	**Speaking Test OUTPUT**			
		Assess individual Ss ability to answer a question quickly and logically.	Ss randomly choose 1 of 6 questions. Ss are given 15s to prepare and write a memo. Ss are given 45s to answer the question.	Ss will be evaluated as to how well they can answer a question succinctly, logically and fluently.	One on one counselling, Score Sheet
		Talk Show Preparation INPUT/OUTPUT			
		Prepare for final presentation. Brainstorm in groups. Write a short script.	Ss are put in groups of 5. Host/Guest roles are assigned. Ss choose a theme for their 5m talk show presentation.	Ss will be able to prep and brainstorm for the final presentation.	Observation

Unit	Contents	Goals	Main Activity	Criteria	Evaluation
13	Talk Show Presentation	**Talk Show OUTPUT**			
		Perform a memorized talk show format about a choice between two opposites.	Ss act out a typical talk show around a fixed topic.	Ss will be able to perform a talk show skit.	Observation, Score sheet (filled out by 3 teachers)