| 学校番号 | １０３ |
|---|---|

# 令和２年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 体育 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 現代高等保健体育　改訂版（大修館） | | | | | | |
| 副教材等 | 無し | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。

## 2　学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

## 3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断 | c:運動の技能 | d:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。<br>健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。<br>結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。<br>グループ学習を通じて協力・責任・参画などの態度を身に付ける。 | 知識を活用し、技能向上につなげる。<br>グループ学習においてグループや仲間の課題に応じた取組を工夫できる。<br>運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。<br>学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。 | 記録や技能向上に挑戦する。<br>運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。<br>仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。 | 運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。<br>スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。 |
| 評価方法 | 受講態度の観察<br>レポート<br>グループ学習における授業計画<br>等 | 体育理論のテスト<br>技能観察<br>レポート<br>グループ学習における授業計画　等 | 技能観察<br>等 | 体育理論のテスト<br>ノート<br>レポート<br>技能観察<br>等 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 1学期 | 集団行動　体つくり運動 | 体ほぐしの運動<br>体力を高める運動 | ○ | ○ | | ○ | a:体つくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとすること、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。<br>b:ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>d:運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している | 受講態度の観察<br>レポート |
| | 体育理論 | 運動やスポーツの技術と技能<br>運動やスポーツの技能の上達過程<br>運動やスポーツの技能と体力の関係<br>運動やスポーツの活動時の健康・安全の確保の仕方 | ○ | ○ | | ○ | a:運動やスポーツの技術・技能の特徴について、意見交換や自身の考えを発表するなどの活動を通して、学習に自主的に取り組もうとしている。<br>b:　運動やスポーツの技術・技能の特徴について、必要な情報を比較したり分析したりしてまとめた考えを説明できる。<br>d:　運動やスポーツの技術・技能の特徴について、理解している。 | 受講態度の観察<br>レポート<br>ノート<br>体育理論のテスト |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 球技（ゴール型 ネット型 ベースボール型） | グループ学習(男女)<br>バレーボール<br>バスケットボール<br>サッカー<br>ソフトボール<br>テニス<br>卓球 | ○ | ○ | ○ | ○ | a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 グループで協力して授業に取り組んでいる。<br>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。グループ内でのレベルや状況に応じて授業内容を考えている。<br>c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。<br>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している | 受講態度の観察<br>レポート<br>技能観察<br>グループ学習における授業計画 |
| 1学期(女子)　2学期(男子) | 水泳 | 水泳<br>クロール<br>平泳ぎ<br>バタフライ<br>背泳ぎ<br>メドレー | ○ | ○ | ○ | ○ | a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなどや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。<br>b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。<br>d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の観察<br>レポート<br>技能観察 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 球技（ゴール型 ネット型 ベースボール型） | グループ学習(男女)<br>バレーボール<br>バスケットボール<br>サッカー<br>ソフトボール<br>テニス<br>卓球 | ○ | ○ | ○ | ○ | a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 グループで協力して授業に取り組んでいる。<br>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。グループ内でのレベルや状況に応じて授業内容を考えている。<br>c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。<br>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の観察<br>レポート<br>技能観察<br>グループ学習における授業計画 |
| 3学期 | 球技（ゴール型 ネット型 ベースボール型） | グループ学習(男女)<br>バレーボール<br>バスケットボール<br>サッカー<br>ソフトボール<br>テニス<br>卓球 | ○ | ○ | ○ | ○ | a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にすること、自己責任を果たそうとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすることなどや、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 グループで協力して授業に取り組んでいる。<br>b:生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。グループ内でのレベルや状況に応じて授業内容を考えている。<br>c:球技の特性に応じてゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間との連携した動きを身につけている。<br>d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。 | 受講態度の観察<br>レポート<br>技能観察<br>グループ学習における授業計画 |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現　c:運動の技能　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。