| 学校番号 | １０３ |
|---|---|

# 令和２年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 保健 | 単位数 | １単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 現代高等保健体育　改訂版（大修館） | | | | | | |
| 副教材等 | 無し | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぼう。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考えよう。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について学ぼう。
・身近な健康問題に興味・関心をもとう。

## ２　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

## ３　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断 | c:知識・理解 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。 | 健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。 |
| 評価方法 | ワークシート<br>実習<br>ディベート<br>提出物<br>小テスト | 定期テスト<br>ワークシート<br>実習<br>ディベート<br>提出物<br>小テスト | 定期テスト<br>ワークシート<br>実習<br>ディベート<br>提出物<br>小テスト |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | | |
| 1学期 | 現代社会と健康 | 応急手当の意義とその基本<br>１、応急手当の意義<br>２、応急手当の手順 | ○ | ○ | ○ | a:応急手当の必要性や意義について調べ、応急手当が必要な時にどのような行動が必要か考え、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:応急手当が必要な場面に遭遇した際、どのような行動をとるか考え、グループ等で発表し合うことができる。<br>c:応急手当の意義、重要性について理解し、傷病者を発見したときにどのように対応すべきかポイントをあげて、説明、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習 |
| | | 心配蘇生法<br>1、心配蘇生法の意義と原理<br>2、心配蘇生法の手順 | ○ | ○ | ○ | a:心肺蘇生法の手順やAEDの使い方を実践したり、その注意点を考えるなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:心肺蘇生法やAEDの実践や、他者が実施した手順や方法が正しいかを判断して指摘し、互いに教え合い活動ができる。<br>C:胸骨圧迫、人工呼吸、AEDによる除細動の原理や心肺蘇生法の各手順のポイントを理解し、実践したり、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 現代社会と健康 | 日常的な応急手当<br>1、けがの応急手当<br>2、熱中症の応急手当 | ○ | ○ | ○ | a:日常生活のどのような場面や状況で傷害等が発生するか調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:日常生活で起こりうる傷害や熱中症などの疾病について学んだことを基に、どのような応急手当が必要か調べ、まとめたり、説明したりすることができる<br>c:日常的なけがや熱中症の応急手当の手順や方法を理解し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>小テスト |
| | 生涯を通じる健康 | 思春期と健康<br>1、思春期の体と健康<br>2、思春期の心と健康 | ○ | ○ | ○ | a:思春期の体と心の健康やその変化や特徴について資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:思春期の心と体の健康と、その変化や特徴について分析することができる。<br>c: 思春期の心と体の健康と、その変化や特徴について説明及び記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| | | 性意識と性行動の選択<br>1、性意識の変化と異性の尊重<br>2、性に関する情報と性行動 | ○ | ○ | ○ | a:性意識の変化と異性との違い、性に関する情報の扱いについて調べるなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b: 性意識の変化と異性との違いを分析し、性に関する情報を正しく扱うことができる。<br>c: 性意識の変化と異性との違い、性に関する情報の取り扱いについて理解し、説明できる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 生涯を通じる健康 | 結婚生活と健康<br>1心身の発達と結婚生活<br>2結婚生活と家族の健康 | ○ | ○ | ○ | a:結婚生活に伴う心身の健康問題についての学習活動に取り組もうとする。<br>b:結婚生活に伴う心身の健康問題について、どのように対策し、どのような生活を送るべきかを考え、発表することができる。<br>c:理想的な結婚生活や結婚生活に伴う心身の健康問題の対策について説明、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| 2学期 | 生涯を通じる健康 | 妊娠出産と健康<br>1受精･妊娠･出産について<br>2妊娠･出産期の健康のために | ○ | ○ | ○ | a:受精・妊娠・出産の仕組みを理解し、妊娠・出産の健康について調べたり、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b: 受精・妊娠・出産の仕組みを理解し、どのようにして妊娠・出産期を健康に過ごせるかを考えることができる。<br>c:受精・妊娠・出産の仕組みを理解し、妊娠・出産の健康について記述・説明できる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| | | 家族計画と人口妊娠中絶<br>1家族計画とは<br>2 避妊法と人工妊娠中絶 | ○ | ○ | ○ | a:家族計画の意義や避妊法、望まない妊娠による人工妊娠中絶について意見交換・話合いなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:家族計画や望まない妊娠による人工妊娠中絶について考え、どのように家族計画をたてるべきか、正しい避妊法についてなどの意見交換をすることができる。<br>c:家族計画の意義や避妊法・人工妊娠中絶について理解し、説明や記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 生涯を通じる健康 | 加齢と健康<br>1加齢にともなう心身の変化<br>2中高年期を健やかに過ごすために | ○ | ○ | ○ | a:加齢にともなう心身の変化や、中高年期の健康について資料を調べたり、中高年の人の意見を聞くなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:加齢にともなう心身の変化や、中高年期の健康について今後自分がどう向き合っていくか、どのように過ごすかを考え、意見交換をすることができる。<br>c:加齢にともなう心身の変化や、中高年期の健康について説明、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| | | 高齢者のための社会的取り組み<br>1高齢者の健康課題とその支援<br>2全ての人が健康で安全に暮らすための取り組み | ○ | ○ | ○ | a:高齢者の健康課題や、全ての人が健康に過ごせる取り組みや、活動・考え方を調べたりする学習活動に取り組もうとする。<br>b:高齢者の健康課題や、全ての人が健康に過ごせる取り組みや活動について自身の考えや新たな発想を発表したり整理したりすることができる。<br>c:高齢者の健康課題や、全ての人が健康に過ごせる取り組みや活動について説明・記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| | | 保健制度とその活用<br>1保健行政の役割と健康づくり<br>2保健サービスの活用 | ○ | ○ | ○ | a:保健行政の役割や保健サービスについて資料を調べたり、現場に訪問するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:保健行政の役割や保健サービスについて現状や今後の課題や、改善点を考えることができる。<br>c:保健行政の役割や保健サービスについて説明・記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 生涯を通じる健康 | 医療制度とその活用<br>1医療制度と医療保険のしくみ<br>2医療保険と医療サービスの活用 | ○ | ○ | ○ | a:医療制度と医療保険の仕組み、医療サービスについての資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:医療制度と医療保険の仕組み、医療サービスの現状を把握し、それらの課題を見つけたり、整理したりすることができる。<br>c:医療制度と医療保険の仕組み、医療サービスの現状について理解し、説明し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| | | 医薬品と健康<br>1医薬品の種類と使い方<br>2医薬品の安全性のための対策 | ○ | ○ | ○ | a:医薬品の種類と使い方、安全性を確保するための対策についての資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:医薬品の種類と使い方、安全性を確保するための対策の現状を把握し、それらの課題を見つけたり、整理したりすることができる。<br>c:医薬品の種類と使い方、安全性について理解し、説明し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| | | さまざまな保健活動や対策<br>1、健康づくりのための活動<br>2、民間機関の保健活動<br>3、国際機関の保健活動 | ○ | ○ | ○ | a:民間や国際機関がどのような保健活動に取り組んでいるか資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:民間や国際機関が取り組んでいる保健活動や健康づくりのために必要な活動について現状を把握し、それらの課題を見つけたり、整理したりすることができる。<br>c:民間や国際機関が取り組んでいる保健活動や健康づくりのために必要な活動について説明し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 社会生活と健康 | 大気汚染・水質汚濁・土壌汚染と健康<br>1、大気汚染の原因と健康影響<br>2、水質汚濁の原因と健康影響<br>3、土壌汚染の原因と健康影響<br>4、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわり | ○ | ○ | ○ | a: 大気汚染・水質汚濁・土壌汚染についての原因や健康被害、対応策についての資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:大気汚染・水質汚濁・土壌汚染についての原因や健康被害、対応策について把握し、整理したりすることができる。<br>c:大気汚染・水質汚濁・土壌汚染についての原因や健康被害、対応策について理解し、説明し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| | | 健康被害の防止と環境対策<br>1、環境汚染を防ぐ対策<br>2、産業廃棄物の処理と健康 | ○ | ○ | ○ | a:環境汚染の防止策や、産業廃棄物の処理方法と健康に対する影響・被害についての資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:環境汚染の防止策や、産業廃棄物の処理方法と健康に対する影響・被害の現状を把握し、それらの課題を見つけたり、整理したりすることができる。<br>c:環境汚染の防止策や、産業廃棄物の処理方法と健康に対する影響・被害について理解し、説明し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| | | 環境衛生活動のしくみと働き<br>1、ごみの処理<br>2、上下水道の整備とし尿の処理 | ○ | ○ | ○ | a:ゴミの処理方法や課題、上下水道の役割や課題についての資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b:ゴミの処理方法や課題、上下水道の役割や課題の現状を把握し、対応策を考えたり整理したりすることができる。<br>c:ゴミの処理方法や課題、上下水道の役割や課題について理解し、説明し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 社会生活と健康 | 食品衛生活動のしくみと働き<br>1、食品の安全性<br>2、行政や製造・加工者による衛生管理 | ○ | ○ | ○ | a：食品の安全性や、製造過程の衛生管理などについての資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：食品の安全性や、製造過程の衛生管理の現状を把握し、それらの課題を見つけたり、整理したりすることができる。<br>c：食品の安全性や、製造過程の衛生管理について理解し、説明し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| | | 食品と環境の保健と私たち<br>1、食品の安全と私たちの役割<br>2、環境の保健と私たちの役割 | ○ | ○ | ○ | a：食品の安全と循環型社会についての資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：食品の安全と循環型社会の現状を把握し、それらの課題を見つけたり、整理したりすることができる。<br>c：食品の安全と循環型社会について理解し、説明し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |
| | | 働くこと・労働災害と健康<br>1、働くことと健康のかかわり<br>2、働き方と健康問題の変化<br>3、労働災害とその防止<br>4、安全管理と健康管理のしくみ | ○ | ○ | ○ | a：働き方と健康の関係性、労働災害の防止と職場の安全管理などについての資料を見たり、職場見学するなどの学習活動に取り組もうとする。<br>b：働き方と健康の関係性、労働災害の防止と職場の安全管理の現状を把握し、それらの課題を見つけたり、整理したりすることができる。<br>c：働き方と健康の関係性、労働災害の防止と職場の安全管理について理解し、説明し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 社会生活と健康 | 健康的な職業生活<br>1、職場における取り組み<br>2、日常生活における取り組み | ○ | ○ | ○ | a:健康的な職業生活を送るための職場の取り組みや日常生活の取り組みについて調べたり、資料を読んだりする学習活動に取り組もうとする。<br>b:健康的な職業生活を送るための職場の取り組みや日常生活の取り組みの課題を見つけたり、整理したりすることができる。<br>c:健康的な職業生活を送るための職場の取り組みや日常生活の取り組みについて理解し、説明し、記述することができる。 | 定期テスト<br>ワークシート<br>提出物<br>実習<br>ディベート<br>小テスト |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現　　c：知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。