学校番号	3005

令和２年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「家庭基礎　ともに生きる 明日をつくる」　（教育図書）						
副教材等	カラーグラフ食品成分表 2020（実教出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

〇家庭生活に関心を持ち、積極的に取り組みましょう。
〇学んだことを自分の課題としてとらえ、よりよい生活を目指しましょう。
〇評価は、定期考査、提出物および提出作品、授業態度、出席状況などを総合的に判断します。
〇講義は担当教員が作成したプリントを中心に行います。プリントは定期的に点検するので、ファイルに綴じ、期限内に必ず提出してください。
〇実習作品は、必ず期限内に提出してください。場合によって補習を行います。
〇実習は、特別な事情がない限り必ず出席するように心がけてください。

２　学習の到達目標

・食生活・衣生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術を習得する。
・家庭や地域の生活課題を主体的に解決できる。
・生活の充実・向上を図る能力と実践的な態度が育つ。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	食生活･衣生活などについて関心を持ち､その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに､実践的な態度を身に付けている。	食生活･衣生活などについて､生活の充実向上を図るための課題を見いだし､その解決をめざして施行を深め、適切に判断し、工夫し想像する能力を身につけている。	食生活・衣生活などに関する、基礎的・基本的な技術を身に付けている。	食生活・衣生活などに関する、基礎的・基本的な知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 プリントやワークシートの記述 実習 レポート、発表、 自己評価　等	学習状況の観察 プリントやワークシートの記述 レポート、発表、 実習 定期考査の結果 自己評価・相互評価 等	学習状況の観察 プリントやワークシートの記述 レポート、発表、 実習 定期考査の結果 自己評価・相互評価 等	学習状況の観察 プリントやワークシートの記述 レポート、発表、 実習 定期考査の結果 等
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	衣生活	○なぜ服を着るの？ ・衣服の機能 ・人の一生と衣服 ○衣服の成り立ちと性質 ・衣服の材料 ・衣服のつくり ○衣服はどう管理する？ ・衣服計画とは ・衣服の購入 ・衣服の着用とイメージ ・衣服の手入れ ・衣服の保管 ・衣服の処分 ○被服製作実習	○ ○ ○	○ ○ ○ ○	 ○ ○	○ ○ ○ ○	a:衣服管理や着装、製作など、健康な衣生活について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 衣服管理や着装、製作など、健康な衣生活について、課題を見いだし、その解決を目指して考え、表現している。 c:生涯を通して健康で快適な衣生活を営むために、必要な被服計画、被服整理、被服製作、などの技術を身に付けている。 d: 衣服管理や着装、製作など、健康な衣生活について科学的に理解し、必要な 知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 実習 定期考査
	食生活	○食生活を見つめてみよう ・食事の働き ・自分の食生活を振り返って ・私たちが食べているもの ○食品選択と取り扱い ・食品の選択と保存 ・食品の安全	○	○	○	○	a:食生活や食品の安全について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:食生活や食の安全について、課題をみいだし、その解決目指して考え、適切に判断し、表現している。 c:安全な食生活の管理をするための技術を身に付けている。 d:食生活や食の安全に関して必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 定期考査
後期	食生活	○献立づくりと調理 ・ライフステージと食事 ・何をどれだけ食べればよい ・調理、配膳、後片付け ○調理実習(5回)	○ ○	○ ○	 ○	○ ○	a:調理や献立作りに関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 調理や献立作りに課題をみいだし、その解決を目指して考え適切に判断し表現している。 c:生涯を通じて健康で安全な食生活を営むための技術を、実習を通して身に付けている。 d:調理や献立作成について、科学的に理解し、食生活を主体的に営むために必要な知識を身につけている。	授業観察 ワークシート 調理実習 定期考査

	生活設計	○生活設計について考えてみよう	○	○	○	○	a:生活設計について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 生活設計上の課題をみいだし、その解決を目指して考え、適切に判断し表現している。 c:生活設計をたてる技術を身に付けている。 d:生活設計について理解し実践に必要な知識を身に付けている。	授業観察 ワークシート 発表

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。