学校番号	3005

令和２年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　改訂版（大修館書店）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　改訂版（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・交通・安全・生涯を通じる健康について理解しよう。
・交通・安全・生涯に通じる健康について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう交通事故や、生涯においての課題への解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・講義を中心に行い、単元によってはグループ研究発表（体育・保健に関する）のレポート提出

２　学習の到達目標

・個人及び社会生活における健康・安全についての理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:知識・理解
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート 受講態度の観察 レポート ブレインストーミング 等	定期テスト ワークシート レポート その他　成果物 等	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 ブレインストーミング その他　成果物

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
前期	現代社会と健康	現代の社会と健康 交通安全 1.交通と安全な行動 2.交通事故と安全の確保	○	○	○	a:交通事故の現状とその原因について資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:交通事故の現状を踏まえ調べたことを基に課題を見つけたり、整理したりすることができる。 c:交通事故には、車両の特性や、当事者の意識や行動、周囲の環境が関連していることについて理解し、記述することができる。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート 課題学習の成果物
		応急手当 1.応急手当の理解 2.適切な応急手当は命を救い、痛みを和らげる。	○		○	a:応急手当の必要性や意義について調べ、応急手当が必要な時にどのような行動が必要か考え、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。 b:応急手当が必要な場面に遭遇した際、どのような行動をとるか考え、グループ等で発表し合うことができる。 c:応急手当の意義、重要性について理解し、傷病者を発見したときにどのように対応すべきかポイントをあげて、説明、記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等
		心肺蘇生法の原理とおこない方 1.心肺蘇生法は原理にもとづいている 2.心肺蘇生法には適切な手順がある	○	○	○	a:心肺蘇生法の手順や AED の使い方を実践したり、その注意点を考えるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:心肺蘇生法や AED の実践や、他者が実施した手順や方法が正しいかを判断したり指摘し、互いに教え合い活動ができる。 c:胸骨圧迫、人工呼吸、AED による除細動の原理や心肺蘇生法の各手順のポイントを理解し、実践したり、記述することができる。	ワークシート 実習
後期	生涯を通じる健康	思春期と健康 1.思春期の体と健康 2 思春期の心と健康	○	○	○	a:思春期は、こどもから大人への移行期に当たる。この時期には体と心の両面が大きく変化します。自分自身の変化に気づき対応できるように学習活動に取り組もうとする。 b:思春期の心と体の変化に気づき、悩みや不安を解決できるように事例などを見たり分析したりする。 c:思春期は心が不安定であることを理解し、自ら行動をコントロールしていくことが大切です。その行動が生涯にわたる健康生活や人生に大きく影響することを理解し記述することができる。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート

		性意識と性行動の選択 1.性意識の変化と異性の尊重 2.性に関する情報と性行動	○	○	○	a:思春期は、性意識が大きく変化する時期です。また、さまざまな性情報が増える時期でもあります。このような時期に正しい情報の選択と行動を取れるように学習活動に取り組もうとする。 b:異性との人間関係や性情報に対して、どのようなことに配慮した行動が必要なのか、課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:性にかかわる意思決定・行動選択において、自分や相手の人生に大きな影響を与えます。自分の人生設計や相手の立場や感情を尊重し意思決定・行動選択できるのかを理解し、その予防法について記述、説明できる。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート
		結婚生活と健康 1 心身の発達と結婚生活 2.結婚生活と家族の健康	○	○	○	a:結婚は、人生の大きなできごとの一つです。結婚に際して健康面から考慮することを考えたり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:結婚生活は食事、運動、休養・睡眠といった日常生活習慣が健康に影響することを分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c:結婚生活を健康的なものするために記述、説明することができる。また、パートナーとの良好な人間関係を保つことを見直し、改善方法を考えることができる。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート
		妊娠・出産と健康 1.受精・妊娠・出産 2.妊娠・出産期の健康のために	○	○	○	a:新しい命が誕生する受精・妊娠・出産という一連の過程を、調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:妊娠中の生活や注意点や妊婦の心の状態などについて分析することができる。 c:妊娠中の生活や出産後の生活や公的サービスの活用など例を上げ、説明することができる。	ワークシート ディスカッション等
		家族計画と人工妊娠中絶 1.家族計画の意義と避妊法 2.人工妊娠中絶	○	○	○	a:子どもを産み育てることは大きな喜びであるが予定しない妊娠・出産は、自分にもパートナーにも負担となることについて調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:望まない妊娠をしないためやしたときについて、自身の考えや課題解決策を導き出すことができる。 c:望まない妊娠によって人工妊娠中絶を選択しないように確実な避妊法を例を挙げるなどの説明及び記述ができる。	ワークシート 課題学習の成果物等
		グループ研究発表 または 個人研究発表	○	○	○	a:グループまたは個人において自ら課題を見つけ、課題を解決する方法を学び、人に伝えるためにわかりやすくする学習活動に取り組む。 b:プレゼンテーションを工夫し研究方法や研究結果、自らの考えなどを導きだす。 c:研究結果発表を終えてからレポートに記述ができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 プレゼンテーション

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断　　c:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。