学校番号	1006

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語 III	2	第３学年	・増進堂 FLEX English Communication III ・増進堂　FLEX English Communication III Workbook ・旺文社　スクランブル

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語 II の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という 4 技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に参加しましょう。

・英語の語彙や文法については、実際にどのような場面で使用されているのかを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識しましょう。

・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズム・イントネーションに気をつけて、聞いている人に正確に伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度が育成でき、情報や考え等を的確に理解したり適切に伝えたりする能力をさらに伸ばし、社会生活において活用できるようにする。

【第 2 学年】履修科目：「コミュニケーション英語 II（３単位）及び「英語表現 II」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・論点の明らかな英文を読み、また話された英文を聞いて、それぞれのポイントをとらえて、その概要を話すことができる。 読み取った内容について、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。・・・・・・・・・など	コミュ英 III ペアワーク 英問英答 要約	・さまざまなトピックについて書かれた英文を読み、ポイントを押さえてその概要を文章で書くことができる。・・・・・・・・・・・・など	コミュ英 III ライティング 課題 定期考査	・自然な速さで話される出来事の説明や、物や人の紹介、対話などを聞いて、大切なポイントを漏らさず概要を把握することができる・・・・など	コミュ英 III リスニングテスト ディクテーション 定期考査	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを押さえ菜がら、全体の要旨を理解できる。 ・・・・・・・など	コミュ英 III 音読テスト 速読テスト 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (６時間)	ジョー・D・プライスが伊藤若冲と出会い，魅了された経緯。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・時代や地域を隔てた人々の出会いが現代にもたらす影響を考える。	・自分の考えをまとめた後、グループで話し合う。	・本文内容を理解しようと努めている。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている。	・グループで意見交換した内容をプリントに書かせ、その発表内容を判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容についての英問英答や，知り得た情報の英語による説明ができる。	・本レッスンの内容に関して簡潔な種類や説明文を書く。	・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。	・グループで意見交換した内容をプリントに書かせ、その内容を判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・プライスが伊藤若冲の展覧会を通して東北の人々に伝えたかったことを理解させる。	・コンセプトマッピングを完成させる。 ・本文の要約文を完成させる。	・本レッスンの本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・倒置、不定詞の意味上の主語の表現を理解させ，それを用いて表現させる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・倒置、不定詞について、それぞれの意味や働き、形を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (８時間)	・海のゴミ問題が生態系だけでなく，私たちの生活にも大きな影響を与える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		スラットが海のゴミ問題に取り組むに至った経緯を読み取らせる。	自分の考えをまとめた後、グループで話し合う。	・本文内容を理解しようと努めている。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている。	・グループで意見交換した内容をプリントに書かせ、その発表内容を判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容についての英問英答や，知り得た情報の英語による説明ができる	・各セクションの内容を口頭で要約する。 本レッスンの内容に関して簡潔な説明文を書く。	・強勢，リズム，イントネーション，区切りなどに注意して音読することができる	発表内容や話し合いの内容で、表現が身についているかを判断する

		「外国語理解の能力」			
		・時間的順序や新情報を追加する語を意識しながらスラットの計画を読み進める。	・コンセプトマッピングを完成させる。 ・本文の要約文を完成させる。	・本レッスンの本文英文を聴いて、大まかな概要を把握できる。 ・時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・分詞構文，仮定法の表現を理解させ，それを用いて表現させる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本文中に出てきた語法・熟語を使って，指示にそった適切な英文を書くことができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 3 （6 時間）	・生まれつきの才能よりも練習時間の方が重要であるという事実。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・エリクソンの実験の目的や内容について読み取ろうと努めている。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・本文内容を理解しようと努めている。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている。	・セクションごとのキーワードを板書させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・エリクソンの実験の概要を説明することができる。	・本文中に出てくる表現にマークを入れながら読み、復習プリントを利用して、自ら本文に関するＱ＆Ａをつくる。	・類似している 2 つの音の違いに注意し、提示された英文を音読することができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・復習プリントを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	・コンセプトマッピングを完成させる。 ・本文の要約文を完成させる。	・本レッスンの内容について英問や英文を聴いて、内容を正しく理解できる。 ・時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・過去完了や省略の表現について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・本レッスンの内容についての英問に対して英語で答えを書くことや，知り得た情報を英語に直して書くことができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 (6 時間)	・動物園が多様性と、その重要な役割	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動物園の科学的研究の側面からの価値について読み取らせる。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・本文内容を理解しようと努めている。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている。	・各自の意見を書いたプリントの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・動物園に対する諸処の批判を説明することができる。	・本文中に出てくる表現を参考に、キーワードを使いながら要約文を書く。 ・プリントを利用して、自分の考えをまとめて、簡単な英文をつくる。	・本文で扱われる母音や子音の音に注意し、発音できる。 ・本レッスン内容についての英問に対して英語で答えを書くことや、知り得た情報を英語に直して書くことができる。	・グループ発表の板書や、定期テストの筆記テストにおいて、内容理解と表現が身についているかを判断する

		「外国語理解の能力」			
		・動物園が絶滅危惧種の保護や生物多様性の保全に対して果たす役割を読み取ることができる。	・コンセプトマッピングを完成させる。 ・本文の要約文を完成させる。	・本文中で用いられた熟語や表現を的確に把握し、その意味が理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・前置詞＋関係代名詞，部分否定・全否定について，それぞれの意味や働き，形を理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する	・本レッスンの内容についての英問に対して英語で答えを書くことや，知り得た情報を英語に直して書くことができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識や論理展開が身に付いているかを判断する。
Lesson 5 (6 時間)	・マシュマロ実験から、人の感情や行動に関与する２つのシステムがあることを知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・人の感情や行動に関与する２つのシステムを理解しようと努めている。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・本文内容を理解しようと努めている。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている。	・各自の意見を書いたプリントの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の考えを簡単な英文でプリントに書き、相手に分かりやすいように伝える。	・プリントを利用して、自分の考えをまとめて、簡単な英文をつくる。 ・グループで話し合って、まとめた内容を板書して発表する。	・日本語にはない、英語独特の音に注意して、提示された英文を音読することができる。	・グループ発表の板書や、定期テストの筆記テストにおいて、内容理解と表現が身についているかを判断する
		「外国語理解の能力」			
		・２つのシステムを調和させて生きるにはどうすれば良いのかを考えようと努めている。	・コンセプトマッピングを完成させる。 ・本文の要約文を完成させる。	・強勢、リズム、イントネーション、区切りなどに注意して音読することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞 what と名詞構文の表現を理解させ，それを用いて表現させる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係代名詞 what の用法と名詞構文を理解し、本レッスンの内容についての英問に対して英語で答えを書くことができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 （ 6 時間）	・マグロの養殖漁業の歴史と未来と可能性。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マグロ養殖の研究者達の試行錯誤を理解しようと努めている。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・本文内容を理解しようと努めている。 ・積極的に声を出して音読しようと努めている。	・各自の意見を書いたプリントの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・マグロ養殖の歴史から学んだ我々が目標を達成するために大切なことについて発表することができる。	・プリントを利用して、自分の考えをまとめて、英文をつくる。 ・グループで話し合って、まとめた内容を板書して発表する。	・本文の内容についての英問英答や、知り得た情報の英語による説明ができる。	・グループ発表の板書や、定期テストの筆記テストにおいて、内容理解と表現が身についているかを判断する

		「外国語理解の能力」			
		・マグロ漁業の問題や日本に課された課題を読み取ることができる。	・セクションごとに、内容に関する質問や穴埋め問題などで、本文の内容を理解する。	・時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・強調構文，句や節を先行詞とする関係代名詞の which の表現を理解させ，それを用いて表現させる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・強調構文，句や節を先行詞とする関係代名詞の which の表現を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 7 （６時間）	・イースター島にたくさんの石像が立てられた経緯とイースター島の文明が崩壊した理由。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・現代社会とイースター島の歴史との関連を読みとる。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・イースター島の現在の状況について読み取ろうと努めている。	・各自の意見を書いたプリントの内容を取組状況の判断材料として活用する
		「外国語表現の能力」			
		・イースター島にたくさんの石像が立てられた経緯を本文の内容に沿ってリテリングすることができる。	・プリントを利用して、自分の考えをまとめて、英文をつくる。 ・グループで話し合って、まとめた内容を板書して発表する。	・石像の建造がどんな悲劇をもたらしたのかについて意見できる。	・グループ発表の板書や、定期テストの筆記テストにおいて、内容理解と表現が身についているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・我々の生きる現代社会とイースター島の歴史との関連を読み取ることができる。	・セクションごとに、内容に関する質問や穴埋め問題などで、本文の内容を理解する。 ・参考資料やグループでの話し合いから、自分の意見をまとめ、グループの意見を出して、他の人たちの考え方も理解する。	・時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞，助動詞＋have＋過去分詞の表現を理解させ，それを用いて表現させる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・参考資料を読んで坂の活動についての知識を得る。	・関係副詞，助動詞＋have＋過去分詞やそれぞれの意味や働き，形を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 （６時間）	・J・K・ローリングの幼少期とどんな経緯	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・J・K・ローリングからのメッセージを理解できる。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・授業内の話し合いで能動的に意見を発表しようと努めている。	・各自の意見を書いたプリントの内容を取組状況の判断材料として活用する

	で作品ができたのか。また出版するまでの苦労。	「外国語表現の能力」			
		・本文の内容についての英問英答や，知り得た情報の英語による説明ができる。	・プリントを利用して、自分の考えをまとめて、英文をつくる。 ・グループで話し合って、まとめた内容を板書して発表する。	・コンマで切られた文の読み方と英文を区切って読むときのルールに注意して，提示された英文を音読することができる。	・グループ発表の板書や、定期テストの筆記テストにおいて、内容理解と表現が身についているかを判断する
		「外国語理解の能力」			
		・時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	・セクションごとに、内容に関する質問や穴埋め問題などで、本文の内容を理解する。 ・参考資料やグループでの話し合いから、自分の意見をまとめ、グループの意見を出して、他の人たちの考え方も理解する。	・強勢・リズム・イントネーション・区切りなどに注意して音読することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・不定詞の結果用法や関係副詞の非制限用法のそれぞれの意味や働き，形を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・不定詞の結果用法や関係副詞の非制限用法のそれぞれの意味や働き，形を理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 9 （６時間）	・人間と他の動物との違い。人間と他の生物を隔てる「想像力」が現代社会で果たしている役割。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・人間の「想像力」について理解する。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・授業内の話し合いで能動的に意見を発表しようと努めている。	・各自の意見を書いたプリントの内容を取組状況の判断材料として活用する
		「外国語表現の能力」			
		・人間と他の動物の違いについて説明することができる。	・プリントを利用して、自分の考えをまとめて、英文をつくる。 ・グループで話し合って、まとめた内容を板書して発表する。	・人間の特長である「協力」について本文の内容に沿ってリテリングすることができる。	・グループ発表の板書や、定期テストの筆記テストにおいて、内容理解と表現が身についているかを判断する
		「外国語理解の能力」			
		・人間の「協力」の特徴を理解することができる。	・セクションごとに、内容に関する質問や穴埋め問題などで、本文の内容を理解する。	・強勢・リズム・イントネーション・区切りなどに注意して音読することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・be to 不定詞や if のない仮定法を理解させ，それを用いて表現したり，本文中に出てきた語法・熟語を使ったりして，指示にそった適切な英文を書くことができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・be to 不定詞や if のない仮定法を理解させ，それを用いて表現できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lessosn 10 （６時間）	筆者の生き方を変えるきっかけとなったデンマークでの出来事。それ以来，筆者の生き方がどのように変わったのか。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・筆者の考え方を変えたデンマークでの経験について読み取ろうと努めている。	・セクションごとの内容に対するキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらグループで伝え合う。	・授業内の話し合いで能動的に意見を発表しようと努めている。	・各自の意見を書いたプリントの内容を取組状況の判断材料として活用する
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容についての英問英答や，知り得た情報の英語による説明ができる。	・プリントを利用して、自分の考えをまとめて、英文をつくる。 ・グループで話し合って、まとめた内容を板書して発表する。	・本文中に出てきた語法・熟語を使って、指示にそった適切な英文を書くことができる。	・グループ発表の板書や、定期テストの筆記テストにおいて、内容理解と表現が身についているかを判断する
		「外国語理解の能力」			
		・時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	・セクションごとに、内容に関する質問や穴埋め問題などで、本文の内容を理解する。 ・参考資料やグループでの話し合いから、意見をまとめる。	・筆者の生き方の変化について説明することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・need to do / spend 時間（on) doing / be accustomed to ~ / remind … of ~ / not…without ~ / regard … as~ の表現を理解しそれぞれの意味や働き，形を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・need to do / spend 時間（on) doing / be accustomed to ~ / remind … of ~ / not…without ~ / regard … as~ の表現を理解しそれぞれの意味や働き，形を理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。