学校番号	1006

令和２年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ	3	第２学年	・三省堂 CROWN English Expression II ・美誠社　All Ears Vol.2 ・昭文社 スクランブル英文法・語法 4th Edition

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、積極的にコミュニケーションを図る態度を養うために、生徒間の活動も取り入れ、教え合い、高め合いに繋げていきます。
・英語の４技能を伸ばしていきます。
・個人/ペア/グループでの発表の機会を作り、ライティング力やリーディング力のみならず、スピーキング力やリスニング力も鍛えます。
・テーマの決まった英文作成を何度もする中で、ライティング力を鍛えます。
・自分の書いたスピーチ用の英文を皆の前で発表することで、英語の４技能を鍛えるのみならず、プレゼンテーション能力やコミュニケーション能力も身に付けていきます。
・毎回、宿題をきっちりして、期限を守って提出しましょう。
・英文を作ったら、提出前に、必ず何度も見直して、誤字脱字や文法上のミスが無いかを確認する習慣を付けましょう。
・たくさん間違えて、たくさん成長するためにも、積極的に発言や音読練習をしましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第２学年】履修科目：「英語表現Ⅱ ２単位）

主な教材：上記科目の教科書

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・自分の経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明できる。 ・身近なトピックについて幅広く意見や情報の交換をすることができる。 ・・・・・・・・・・・・・・・など	コミュ英II ・英問英答 英語表現II ・ペアワーク ・暗唱 ・発表	・複数の段落で、序論･本論･結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 ・・・・・・・・・・・・・・・など	コミュ英II ・英問英答 ・単語テスト ・定期考査 英語表現II ・英作文演習 ・課題 ・定期考査	・日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。 ・・・・・・・・・・・・・・・など	コミュ英II ・英問英答 英語表現II ・ペアワーク ・ディクテーション ・リスニングテスト ・暗唱	・３００語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点を漏れなく理解することができる。 ・文章を読み、内容に応じて適切な速度や声の調子で音読することができる ・・・・・・・・・・・・・・・など	コミュ英II ・音読テスト ・英問英答 ・内容把握問題 ・定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Part1 Lesson 1,2,3 （７時間）	時制・助動詞・受動態・不定詞・動名詞・分詞・比較・関係詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語特有の主語の表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む。	教科書の表現を参考にして、ペアで伝え合う。	間違うことを恐れず、積極的に話している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートやプリントを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語特有の主語の表現を用いて書いたり話したりできる.	教科書の表現を参考にして、ノートやプリントに英語で書き、グループで意見交換する。	・適切に英文を書くことができる。 ・相手に分かりやすいように伝えることができる。	・グループワークでの取り組みや、ノートやプリントを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		英語特有の主語の表現を意識して読んだり聞いたりできる.	教科書の内容やグループで話し合ったことを書いたプリントを読み、その内容を理解する。	・教科書の内容やグループで話し合ったことを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		状況にあった時制の使い分けをしている 関係詞を理解して使用している	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	「一般の人々」を表す we, you, they や非人称の it, 〈There V＋S～〉の表現が英語特有の表現であることを理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson4,5,6,7 （７時間）	仮定法・接続詞 否定 特殊構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		特殊構文を意識しながら，自分の意見を英語で表現しようとしている．また，その理由を英語で伝えようとしている.	時制を意識して、教科書の表現を参考にして、ペアで伝え合う。	間違うことを恐れず、積極的に話している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートやプリントを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		否定を表す表現を用いて書いたり話したりできる.	教科書の表現を参考にして、ノートやプリントに英語で書き、グループで意見交換する。	学習事項を意識して、適切に書くことができる。 ・相手に分かりやすいように伝えることができる。	・グループワークでの取り組みや、ノートやプリントを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。

		「外国語理解の能力」			
		特殊構文・否定の表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる.	教科書の内容やグループで話し合った英文を書いたプリントやノートを読み、その内容を理解する。	学習事項を意識して、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		数ある表現の中で状況にあったもの使用できている	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	状態の継続は現在完了形で，動作の継続は現在完了進行形で表現すること他、学習事項を	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Unit 8,9,10 （７時間）	名詞・冠詞・代名詞・形容詞・副詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		名詞・冠詞・代名詞・形容詞・副詞を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる.	学習事項を用いて、教科書の表現を参考にして、ペアで伝え合う。	間違うことを恐れず、積極的に話している。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートやプリントを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		さまざまな表現についての学習事項を用いて書いたり話したりできる.	・教科書の内容やグループで話し合った英文を書き、グループで意見交換する。	・学習事項を用いて、適切に書くことができる。 ・相手に分かりやすいように伝えることができる。	・グループワークでの取り組みや、ノートやプリントを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		名詞・代名詞・形容詞・副詞の項目を意識して読んだり聞いたりできる.	・グループで話し合った英文を書いたプリントやノートを読み、その内容を理解する。	・教科書の内容やグループで話し合った英文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		掲揚にニュアンスの違いを知っている.	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	使役動詞 make, let, have のニュアンスの違いを知っている. ・SVO＋to do でよく使われる動詞を理解できる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に理解付いているかを判断する。
Part2 Lesson1,2,3 （７時間）	感情を表す表現 願望・許可 原因・理由	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に自分の好きなものを紹介する。	・自分の好きなものについて、教科書の表現を参考にして、ペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に自分の好きなものについて話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・この単元で学んだ語句や表現を用いて、他人の気持ちや考えなどを、聞き手に伝わるように話す。	・自分の好きなものについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を書き、グループで意見交換する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、自分の好きなものについての情報や考えなどを、聞き手に伝わるように話すことができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・他人が書いた文章いついて、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解する。	・自分の好きなものについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を書いたプリントやノートを読み、その内容を理解する。	・自分の好きなものについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		感情を表す表現について状況に応じた使い方を知っている.	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係代名詞の which と that について，状況に応じた使い方を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に理解付いているかを判断する。
Lesson4,5,6,7 （７時間）	義務・必要・提案・勧誘・時間的序列・方法・数量	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に夢や目標、学校生活についての感想や体験記を話す。	・夢や目標、学校生活についての感想や体験記を、教科書の表現を参考にして、ペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に夢や未来の生活について話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・この単元で学んだ語句や表現を用いて、世界の歴史について、聞き手に伝わるように話す。	・夢や目標、学校生活について、教科書の内容やグループで話し合った英文を書き、グループで意見交換する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、夢や未来の生活について、聞き手に伝わるように話すことができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・世界の歴史について書かれた内容について、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解する。	・夢や目標、学校生活について、教科書の内容やグループで話し合った英文を書いたプリントやノートを読み、その内容を理解する。	・夢や目標、学校生活について、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		世界の歴史に関する英語の語彙や表現を知っている。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	程度・結果の表現、原因・理由の表現を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson8,9,10,11 （７時間）	賛成・反対・比較・要約	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に感謝すること、誤ることを話す。	日本文化、国際理解について、教科書の表現を参考にして、ペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に、日本文化や国際理解について話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・この単元で学んだ語句や表現を用いて、感謝すること、誤ることについて、聞き手に伝わるように話す。	・日本文化、国際理解について、教科書の内容やグループで話し合った英文を書き、グループで意見交換する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、感謝すること、誤ることについて、聞き手に伝わるように話すことができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解する。	・日本文化や国際理解について、教科書の内容やグループで話し合った英文を書いたプリントやノートを読み、その内容を理解する。	・日本文化や国際理解について、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出単語の使い方を理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	① 動名詞 ② 動名詞と不定詞の違い ③新出単語の使い方を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に理解付いているかを判断する。
Part3 Lesson 1,2,3 （ 7時間）	スピーチ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に日本文化について話す。	・日本文化ついて、教科書の表現を参考にして、ペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に日本文化について話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・この単元で学んだ語句や表現を用いて、自分の趣味について、聞き手に伝わるように話す。	・日本文化について、教科書の内容やグループで話し合った英文を書き、グループで意見交換する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、日本文化について、聞き手に伝わるように話すことができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・自分の趣味について、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解する。	・日本文化について、教科書の内容やグループで話し合った英文を書いたプリントやノートを読み、その内容を理解する。	・日本文化について、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		理由を表す because, since, as について，状況に応じた使い方を知っている	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	理由を表す because, since, as について，状況に応じた使い方を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に理解付いているかを判断する。
Lesson 4,5 （ 7時間）	プレゼンテーション	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、積極的に自分の選んだトピックについて表現する。	・自分の選んだトピックについて、教科書の表現を参考にして、ペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、積極的に自分の選んだトピックについて話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・この単元で学んだ語句や表現を用いて、イベントについて、聞き手に伝わるように話す。	・自分の選んだトピックについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を書き、グループで意見交換する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、自分の選んだトピックについて、聞き手に伝わるように話すことができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・自分の選んだトピックについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解する。	・自分の選んだトピックについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を書いたプリントやノートを読み、その内容を理解する。	・自分の選んだトピックについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		追加を表すつなぎ表現，言い換え等学習した項目を使って表現する。自分の選んだトピックに関し，その背景知識や語彙・表現を習得している	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	追加を表すつなぎ表現，言い換え等学習した項目を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に理解付いているかを判断する。
Lesson6（７時間）	ディスカッション	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・間違うことを恐れず、自分の選んだトピックについて表現する。	・自分の選んだトピックについて、教科書の表現を参考にして、ペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、トピックについて話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・この単元で学んだ語句や表現を用いて、自分の選んだトピックについて、聞き手に伝わるように話す。	・自分の選んだトピックについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を書き、グループで意見交換する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、世界遺産について、聞き手に伝わるように話すことができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・自分の選んだトピックについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解する。	・自分の選んだトピックについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を書いたプリントやノートを読み、その内容を理解する。	・トピックについて、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自分の選んだトピックに関し，その背景知識や語彙・表現を習得している。紹介や提案ができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	紹介や提案をする方法を理解し、その背景知識に関する語彙や表現を理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に理解付いているかを判断する。
Lesson7（７時間）	ディベート	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ディベートに積極的に参加し，適切に評価しようとしている.	・教科書の表現を参考にして、ペアで伝え合う。	・間違うことを恐れず、環境について話している。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・ディベートにおいて，互いの意見を尊重しながら自分の意見を述べることで，議論の質を高めることに貢献できる。	・教科書の内容やグループで話し合った英文を書き、グループで意見交換する。	・この単元で学んだ語句や表現を用いて、聞き手に伝わるように話すことができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・提示された英文を読んで，参加者それぞれの意見や最終的な決定事項を理解できる	・教科書の内容やグループで話し合った英文を書いたプリントやノートを読み、その内容を理解する。	・環境について、教科書の内容やグループで話し合った英文を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		ディベートに関して基本的な流れや注意点を理解している。自分の選んだ論題に関し，その背景知識や語彙・表現を習得している	トピックに関する情報や意見、提案などをわかりやすく例示する。	基本的な流れや論理展開、注意点を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に理解付いているかを判断する。